

Vocal - o -

Objetivo: vivenciar la articulación de la vocal - o -.

Contenido: vocal - o -.

Instrumento: boca , espejo, tarjetas.

Metodología:

1. Respirar mientras pronunciamos la vocal - o -.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca.
3. Comparamos el sonido - o - con el sonido - a - y con el sonido - i - , se comenta la posición de la boca, los labios y la lengua en la emisión de estos sonidos en comparación con el sonido - o -.
4. Dibujar la cara de un niño diciendo - o -.
5. Onomatopeyas con sonido dominante - o - :
 - Imitando a la gallina poniendo huevos: Cooo, cococo, coooooooooo,...
 - Imitamos a un niño sorprendido: ooohhh,ooohhh,ooohhh....
6. Actividades de ritmo y de eco rítmicos :
 - Sonido ascendente del sonido vocálico - o - .
 - Sonido descendente del sonido vocálico - o - .
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con la vocal - o - .
 - Actividades con el sonido - o - junto con su representación:

- o -	→	largo	—————	corto	———
- o -	→	fuerte	●	débil	•
- o -	→	agudo	△	grave	○
- o -	→	rápido	~~~~~	lento	~~~~~

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas:

o o o
 o oo o oo
 ooo o ooo o

- Eco rítmico con entonaciones:

¡oh! ¡oh! ¡oh! ¡oh! ¿oh? ¿oh? ¡oh!
 ¿oh? ¡oh! ¿oh? ¿oh? ¡oh!

- El sonido - o - acompañado de sonidos fonémicos:

Po popopo
 To tototo
 Fo fofofe

- Alargamiento del sonido - o - dentro de una palabra.

- Juego con otros sonidos vocálicos:

e	i	u	o
u	o	a	i
i	u	e	o
o	u	e	i

au	ia	ou	ao
ui	oi	oo	ua
ie	oa	uo	iaou

7. Discriminación auditiva del sonido - O -. entre los nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido vocálico - O - mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido vocálico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: maleta - ojo - llaves - oso - lápiz - loro - atún - ola - tela - otoño.
9. Discriminación visual del sonido vocálico - O - mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido vocálico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por el sonido- O -.
11. Omisión de la primera o la última sílaba que lleve el sonido vocálico - O -.
12. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
13. Posicionalidad del sonido dentro de la palabra : - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad del sonido dentro de una palabra:

Inicial

Osa
Oreja
Ola
Orilla
Oliva

Medial

pelota
punzones
cajones
árboles
paloma

Final.

dedo
payaso
vaso
dado
plato

14. Construcción del mural del sonido - O -. En dicho mural los niños se levantarán y asociarán la imagen con el nombre.
15. Libro del sonido - O -. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
16. Cuaderno del trabajo individual:
 - Reconocer el grafema - O - entre grafemas.
 - Reconocer el grafema - O - en el interior de palabras.
 - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - O -.
 - Clasificar según su posicionalidad : Principio - En medio - Final.
 - Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico - O -.
 - Correspondencia perceptiva entre nombres y dibujos del sonido vocálico - O -.

- Escritura del grafema - o -:
- Dibujar el grafema - o -. en el suelo y repasar con el dedo, andar sobre él. Se utilizará como material un aro grande y un aro pequeño
- Diseñar el grafema - o - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
- Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - o -.
- Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar y decorar el grafema - o -.
- Construir el grafema - o - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
- Construir el grafema - o - enlazado en la pizarra.
- Construir el grafema - o - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - o -.

Palabras que contienen el cuento del sonido

- o -:

Sol, gorro, oso, ojo, loro, mono, otoño, pozo y flor.

Cuento de la o

Todos los días sale el sol los ojos se abren se despierta la flor, el oso ríe, el loro habla, el mono se pone el gorro y va al pozo a beber agua y todo ello puede pasar en una mañana de otoño.

Rima

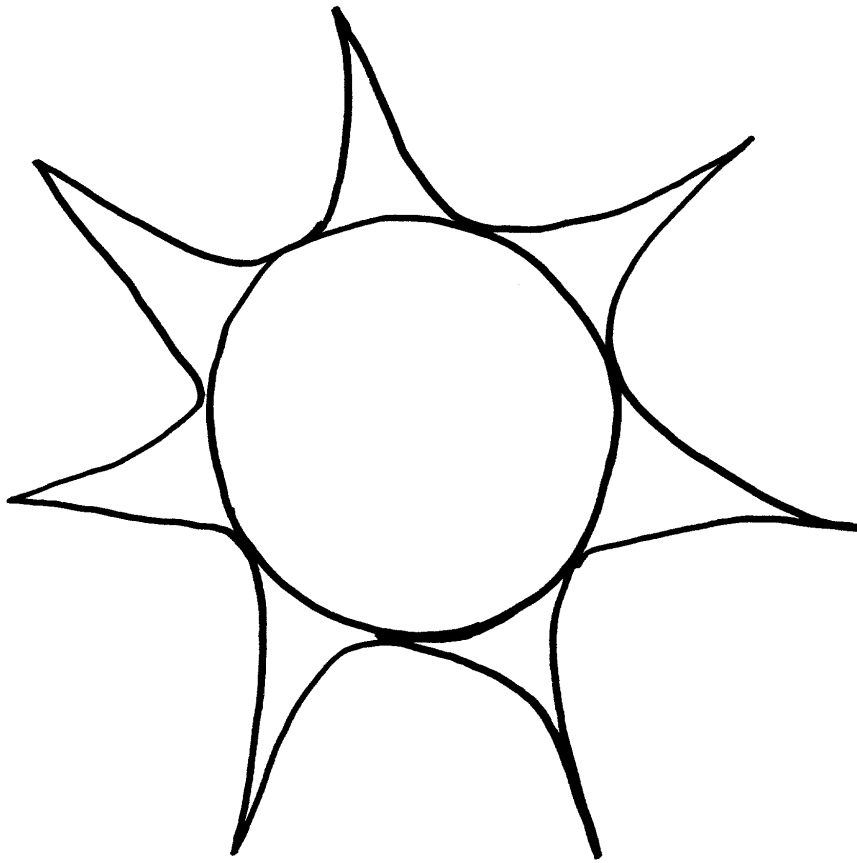
O, o, o

mi caballo tropezó
carretero dijo: sooooo.

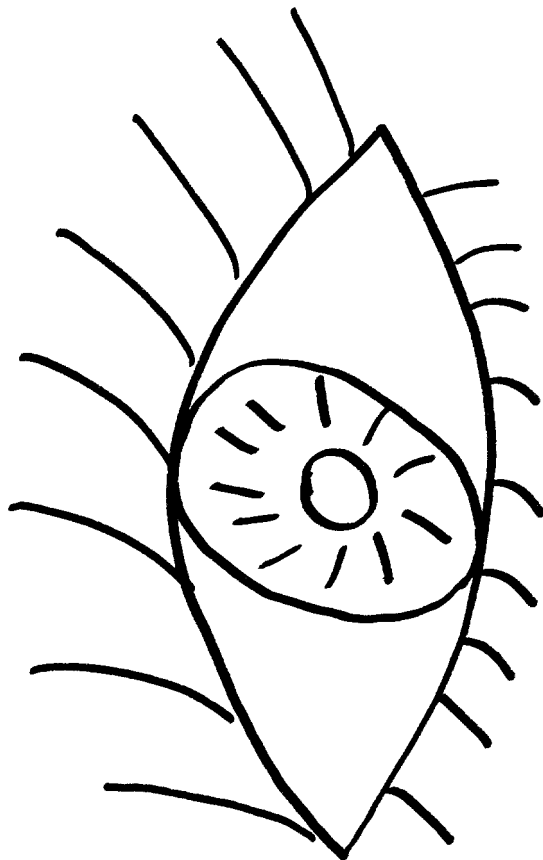
O, o, o, o.

Canción

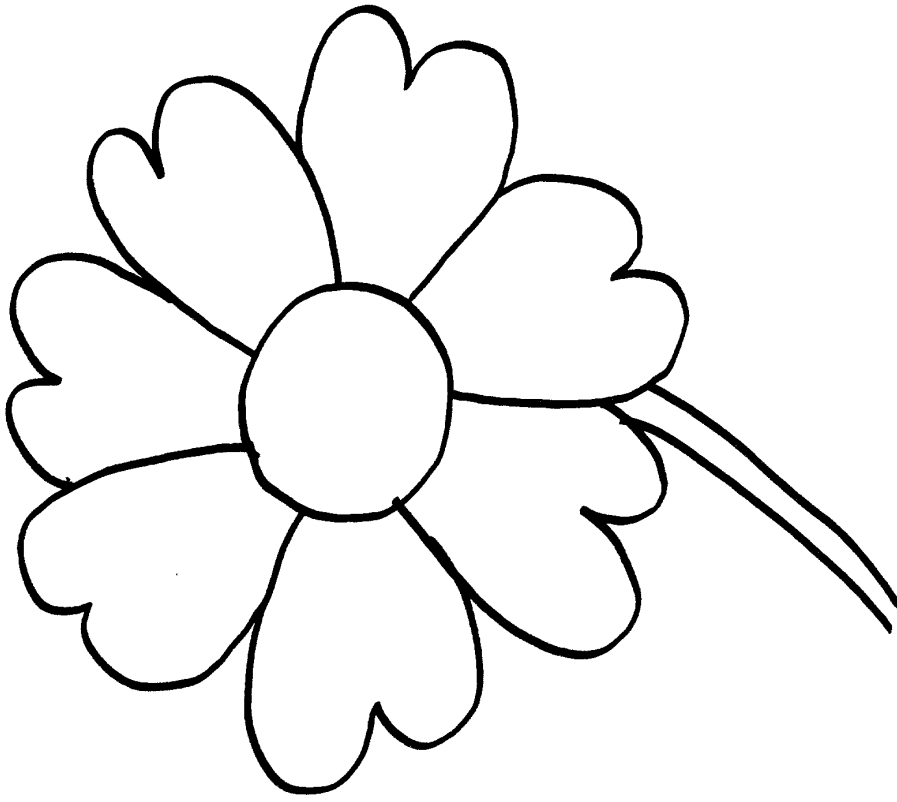
Canta mi burrito
canta sin parar.
Nadie como el burro
sabe reluznar :
!io,io,io,io,io!



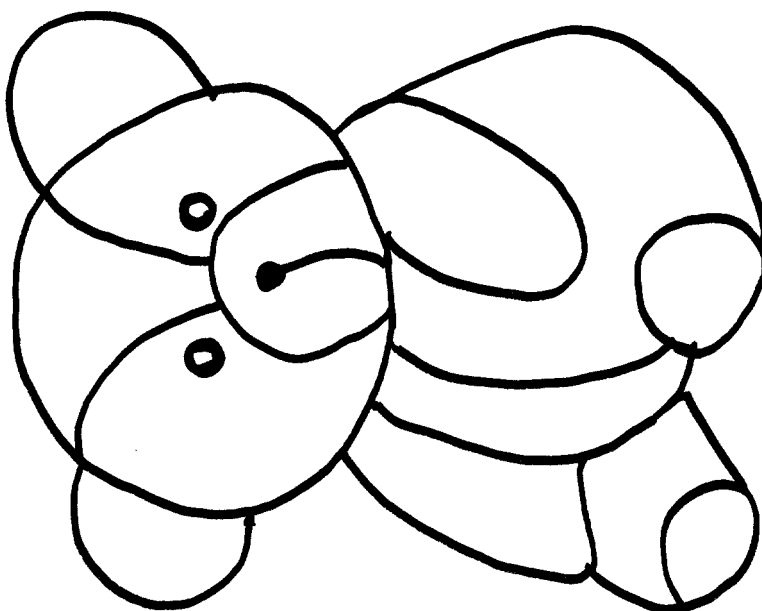
sol



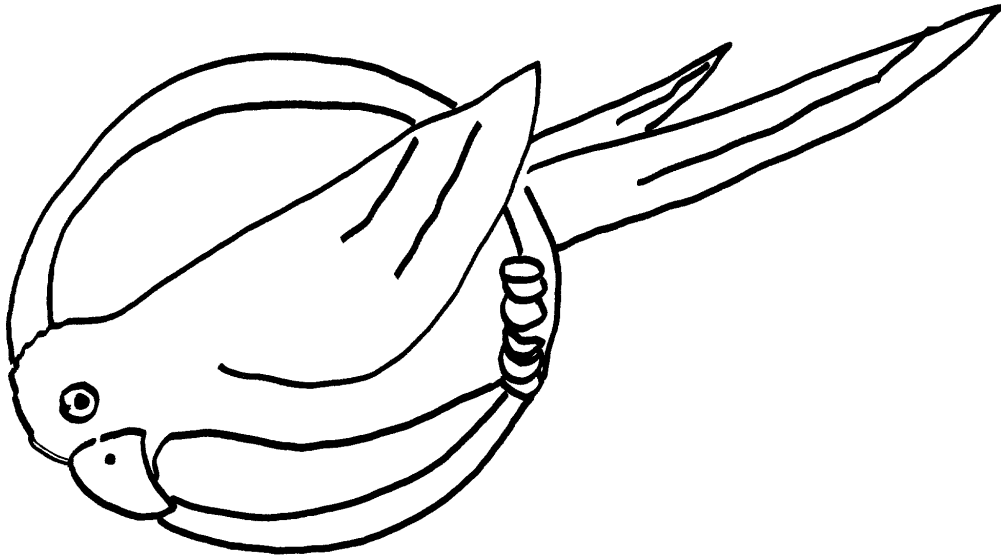
ojo



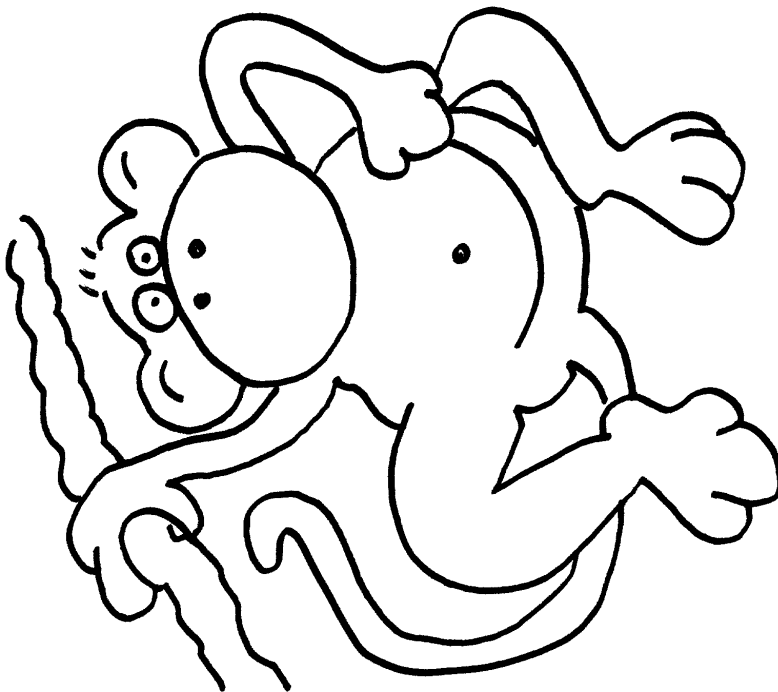
flor



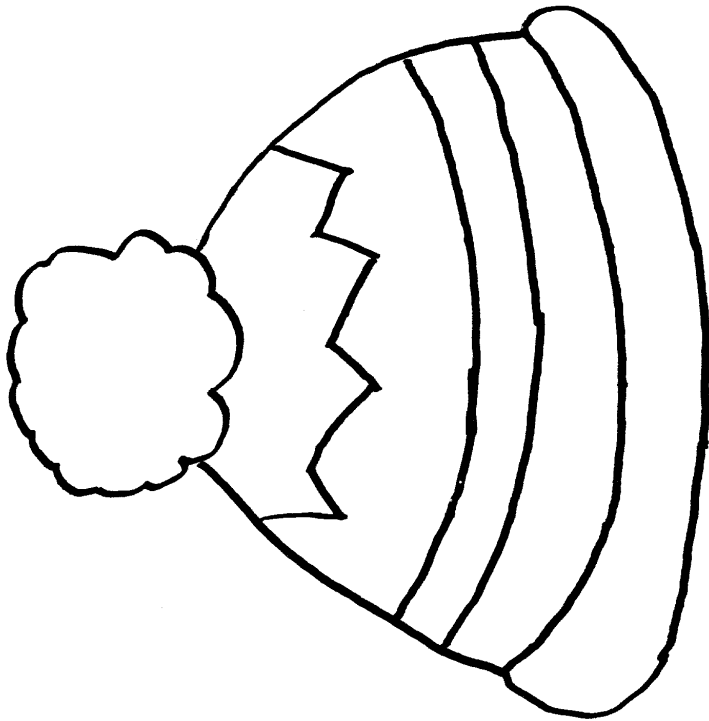
ese



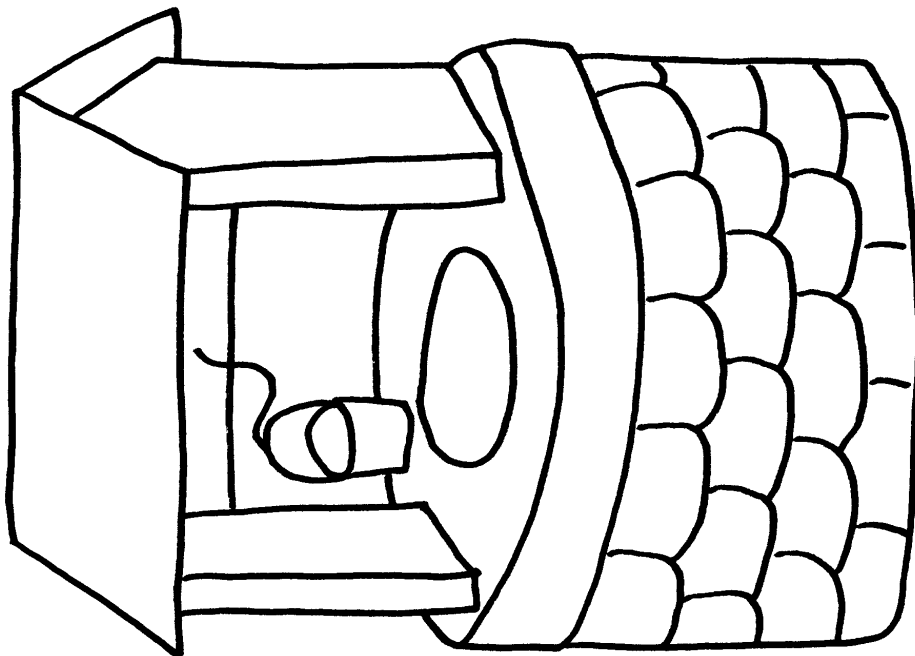
lora



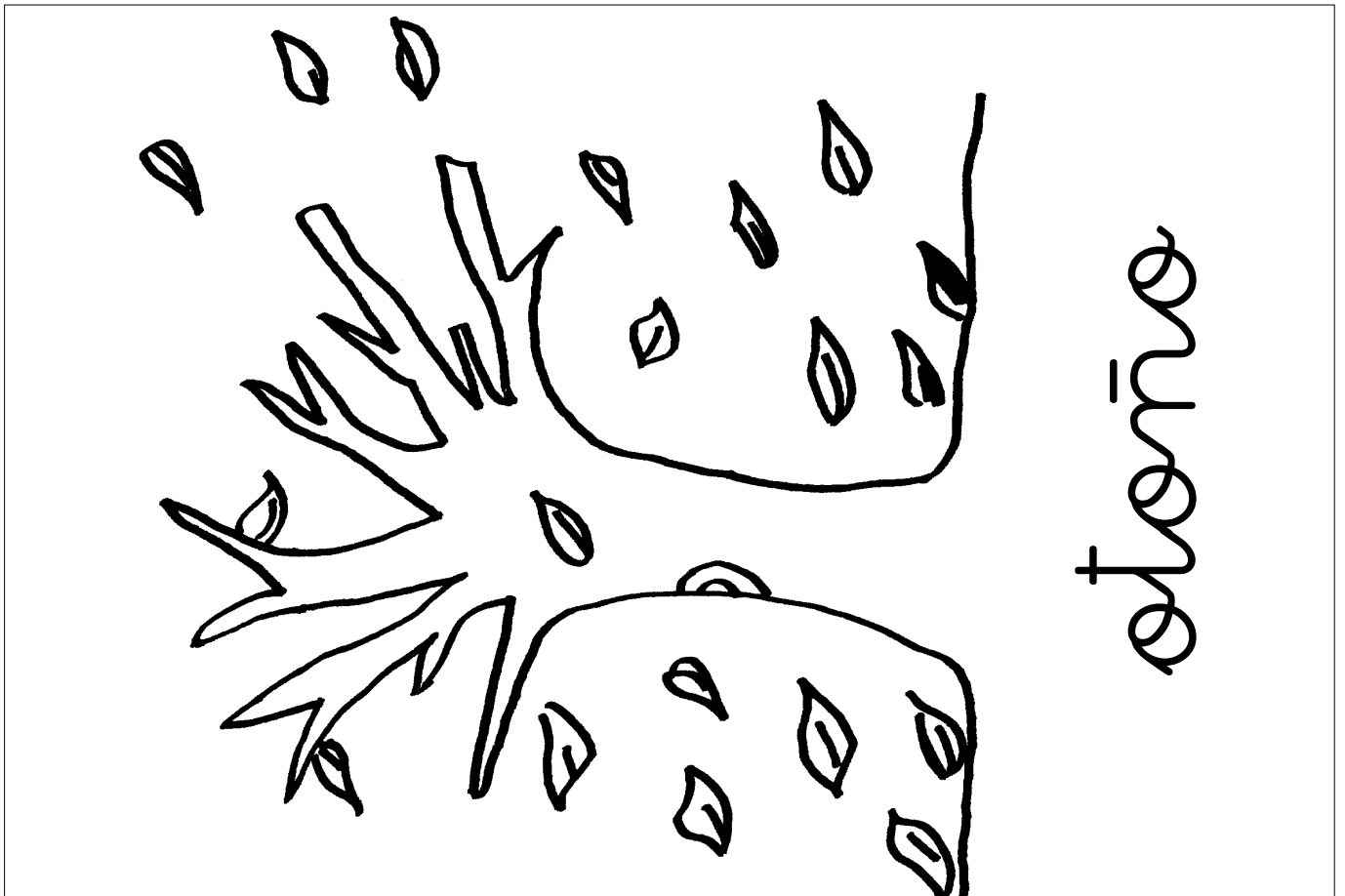
mona



gorro



cesta





Identifica el grafema -o- entre otros grafemas:

o	i	o	e	o	i
u	o	a	i	a	o
o	a	o	e	u	i
i	u	a	u	o	e
e	o	u	i	a	o

Colorea de color rojo -O- y de color azul -o-.

paloma

ojo

limón

teléfono

oso

dedo

Omán

sol

gorro

pozo

Oslo

loro

bocadillo

mono

Orlando



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema - o-:

abeja

gorro

perro

casa

oso

mar

tiza

mono

o

~~o~~



Clasifica las siguientes palabras según posición inicial, medial o final del sonido -o-:

oreja	pelota	dedo
vaso	oliva	paloma
árboles	plato	osa

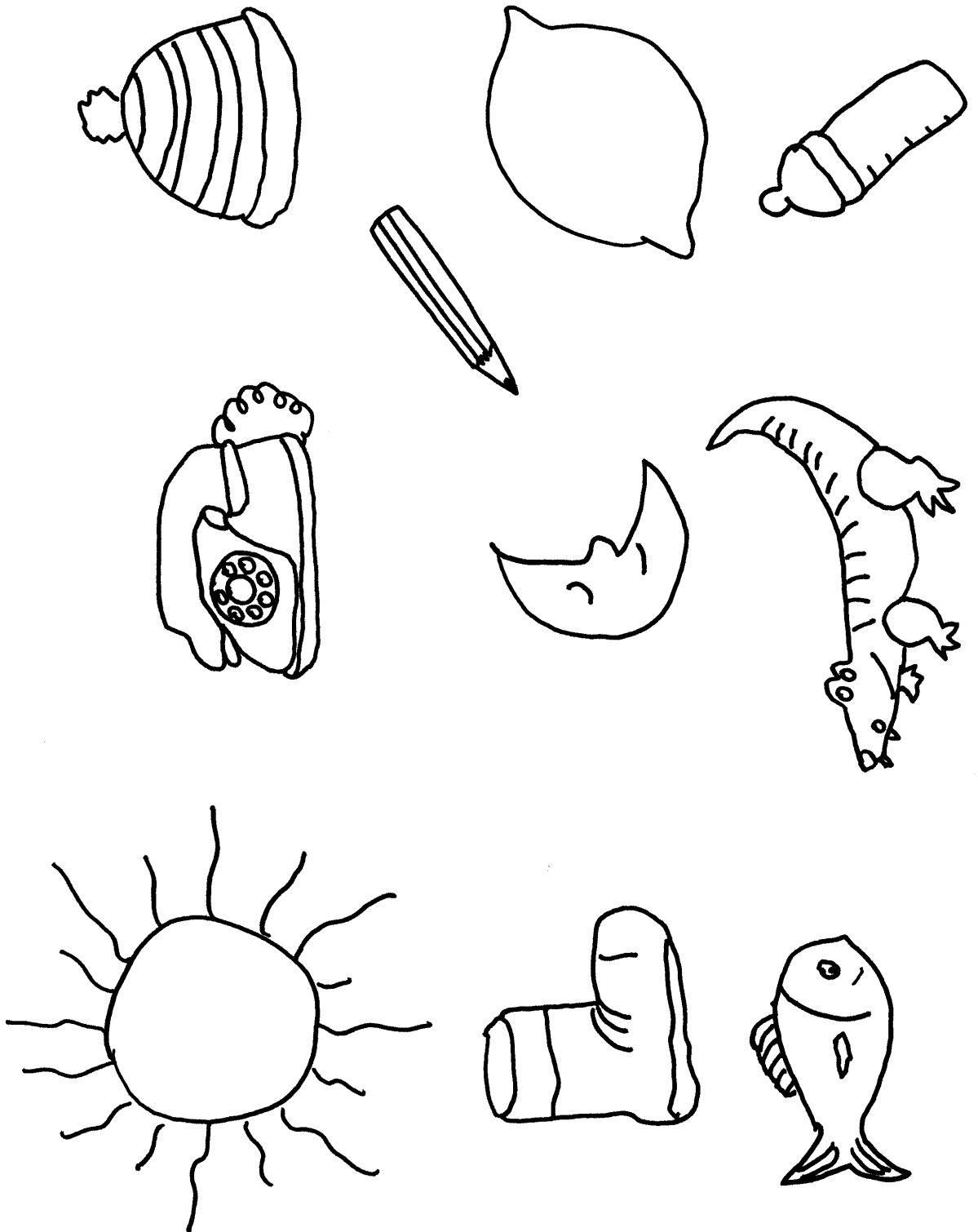
Inicial

Medial

Final

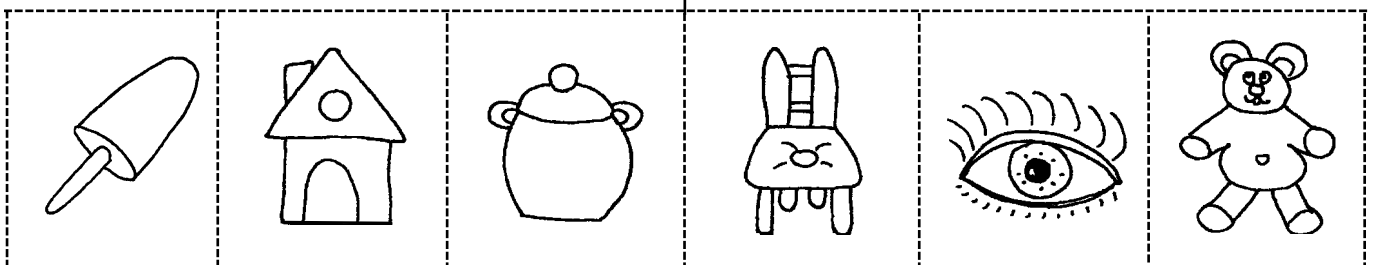
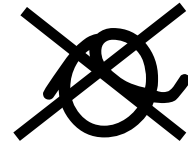


Colorea los dibujos que tengan el sonido vocálico -o-:





Clasifica los siguientes objetos según lleven el sonido -o- o no lo lleven:





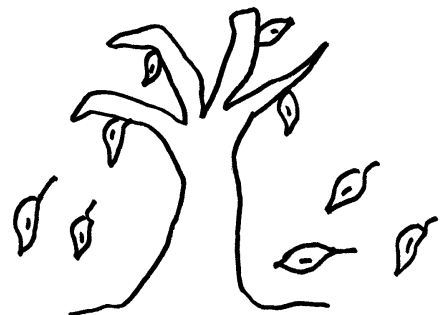
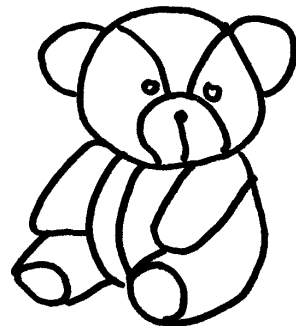
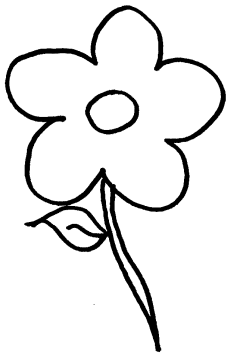
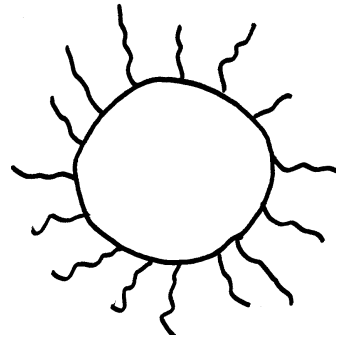
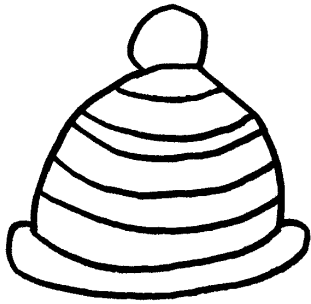
Lectura perceptiva:

Recorta y pega en el lugar que corresponda:

gorro	sol
flor	oso
ojo	otono

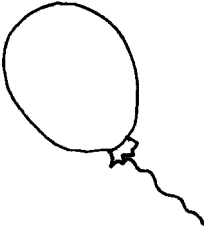
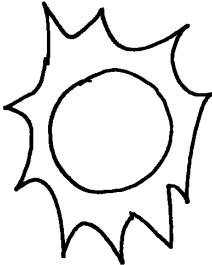

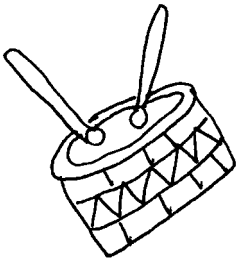
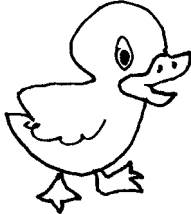


Pega cada palabra en el lugar que le corresponda:



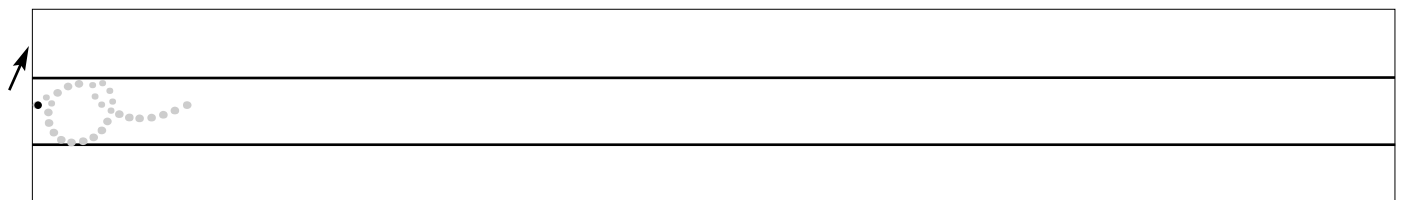
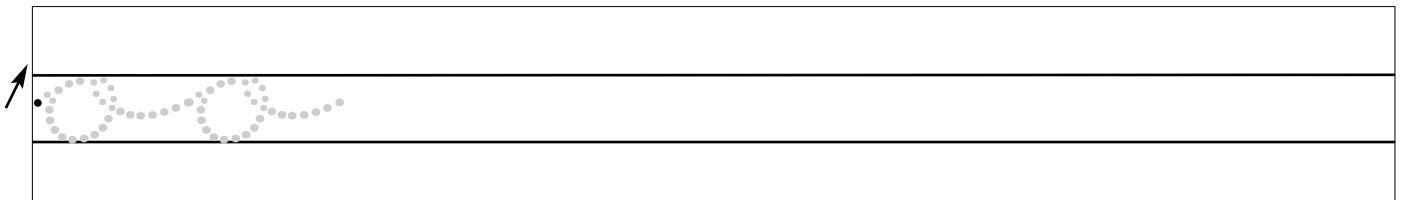
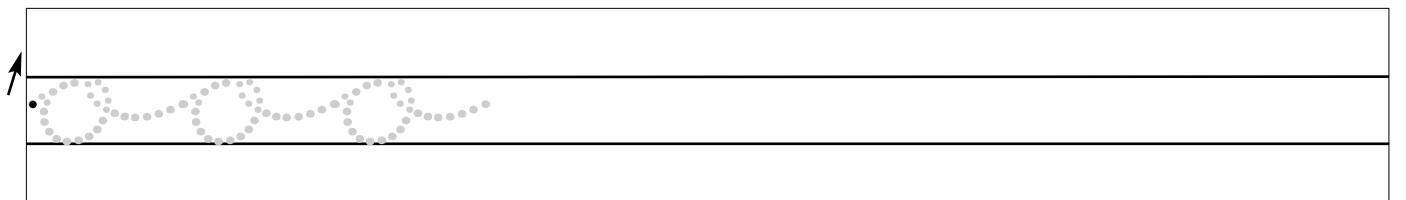
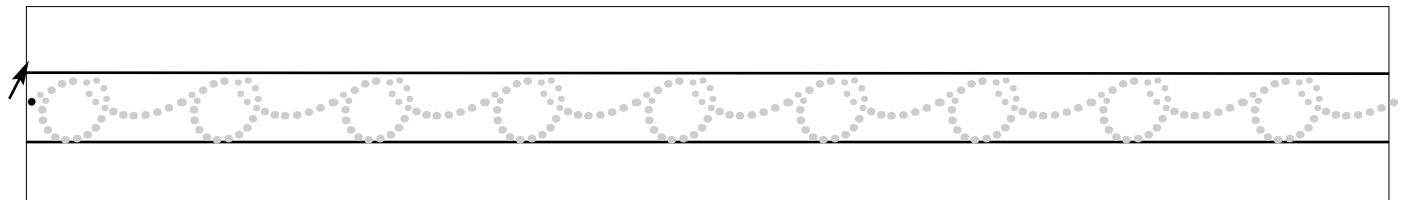
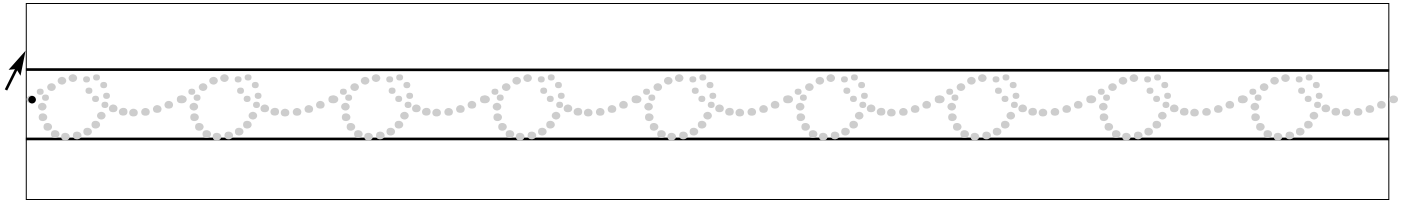


Dibuja un círculo para cada golpe de voz y colorear el círculo en el que se encuentre el sonido - o -:



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines. The middle line contains six dotted lowercase 'o' characters. Each 'o' has a small black dot at its top-left position and a black arrow pointing to the right, indicating the starting point and direction of the stroke.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines. The middle line contains six dotted lowercase 'o' characters, identical to the first row.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines. The middle line starts with one dotted lowercase 'o' character, followed by five small black dots, each serving as a starting point for a new character.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines. The middle line starts with one dotted uppercase 'O' character, followed by five small black dots, each serving as a starting point for a new character.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines. The middle line starts with one dotted uppercase 'O' character, followed by five small black dots, each serving as a starting point for a new character.



A handwriting practice sheet for the letter 'o'. It consists of six vertical columns, each with three horizontal lines (top, middle, bottom) and a central vertical line. Each column contains ten dots for tracing, arranged in a vertical line. At the bottom of each column is a large outline of the letter 'o'. The first four columns show the letter 'o' with a small dot at the top, indicating the starting point for writing. The fifth and sixth columns show the letter 'o' without a dot, indicating the final stage of the tracing exercise.



ei

eu

uo

io

ui

iu