

3

unidad didáctica



# LOS ALIMENTOS



Anexo

Vocal - e -

e

# Vocal - e -

**Objetivo:** vivenciar la articulación de la vocal - e -.

**Contenido:** Vocal - e -.

**Instrumento:** boca, espejo y tarjetas.

**Metodología:**

1. Respiramos mientras pronunciamos la vocal - e -.
2. Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca.
3. Comparamos el sonido - e - con el sonido - e - . Ponemos la mano en la barbilla y nos fijamos como se mueve cuando se dice - e -, sin embargo, con la - a - no se mueve. También se realizará la comparación posicional de la boca, labios y lengua con otros sonidos vocálicos.
4. Dibujar la cara de un niño diciendo - e -.
5. Onomatopeyas con sonido dominante - e -:
  - .- Imitamos un niño que imita de lejos: eeehhhhh,eeeeehhhh,eeeehhhhh.....
  - .- Imitamos la bocina de un coche: Mmeeeeeeccccc, Mmeeeeeeccccc....
  - .- Imitamos una situación en la que no oímos bien: ¿ eh ? ¿ eeh?.
6. Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
  - Sonido ascendente del sonido vocálico - e -.
  - Sonido descendente del sonido vocálico - e -.
  - Combinación de sonido ascendente y descendente con la vocal - e -.
  - Actividades con el sonido - e - junto con su representación:
    - e - → largo  corto 
    - e - → fuerte  débil 
    - e - → agudo  grave 
    - e - → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas:

e e e  
 ee e ee e  
 e ee e ee  
 eee ee e eee e

- Eco rítmico con entonaciones:

¡eh! ¡eh! ¡eh! ¡eh! ¿eh? ¿eh? ¡eh!  
 ¿eh? ¡eh! ¿eh? ¿eh? ¡eh!

- El sonido - e- acompañado de sonidos fonémicos:

Be bebebe  
 Se sesese  
 Te tetete

- Alargamiento del sonido - e- dentro de una palabra.
- Juego con otros sonidos vocalicos:

e	i	u	o
u	e	a	e
i	a	e	o
e	u	e	i

---

ae aie eou eas  
 aea oei iae uae  
 ae ea useai

7. Discriminación auditiva del sonido -e-. entre los nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.

8. Discriminación auditiva del sonido vocálico - e - mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido vocálico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: moto - coche - zumo - elefante - naranja - pera - silla - mesa.
9. Discriminación visual del sonido vocálico - e - mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido vocálico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan o terminan por el sonido -e-.
11. Omisión de la primera o la última sílaba que lleve el sonido vocálico -e-.
12. Contar sílabas con ayuda de palmadas. Representación en tiras gráficas o en círculos.
13. Posicionalidad del sonido dentro de la palabra : - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad del sonido -e- dentro de una palabra :

<u>Inicial</u>	<u>Medial</u>	<u>Final</u>
erizo	maleta	café
Elvira	maceta	noche
equipo	oreja	tomate
enano	tijeras	cofre
eco	portera	coche

14. Construcción del mural del sonido -e- En dicho mural los niños se levantarán y asociaran la imagen con el nombre.
15. Libro del sonido -e-. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.
16. Cuaderno del trabajo individual:
  - Reconocer el grafema - e - entre grafemas.
  - Reconocer el grafema - e - en el interior de palabras.
  - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - e - .
  - Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
  - Contar sílabas, representarlas mediante círculos e identificación del sonido vocálico - e - .
  - Correspondencia perceptiva entre nombres y dibujos del sonido vocálico - e - .
  - Escritura del grafema - e - :
    - Dibujar el grafema - e - en el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos y se trazará una línea de color (azul o roja ) .
    - Diseñar el grafema - e - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.

- Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - e -.
- Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - e -.
- Construir el grafema - e - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
- Construir el grafema - e - enlazado en la pizarra.
- Realizar el grafema - e - enlazado en el folio.
- Realizar el grafema - e -.

## Palabras que contienen el cuento del sonido

-e- :

Pepe, Elena, feria, león, cebra, elefante, tigre, serpiente, peces, pecera, helado, noche, estrellas y deseos.

### El Cuento de la e.

Había una vez un niño que se llamaba Pepe y una niña cuyo nombre era Elena, ambos eran muy amigos. Un día en su pueblo pusieron una feria, decidieron ir a ella. En la feria vieron muchos animales: el león, el rey de la selva; la cebra, con sus manchas alargadas y negras; el elefante, con su gran trompa; el tigre, con su gran rugido la serpiente, con sus graciosos movimientos; y los peces en su bonita pecera. Después de ver los animales se fueron a tomar un helado. Como se lo estaban pasando muy bien, no se dieron cuenta y apareció la noche, y en lo alto del cielo las estrellas brillaban, y ellos creían que cada una de esas estrellas eran deseos que los niños, pedían y con esa idea se fueron de la feria.

## Rima

E , e , e ,

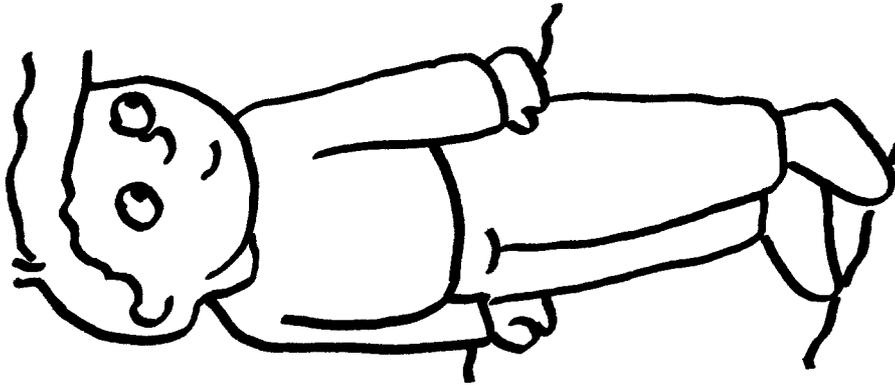
a mí me gusta el café  
una taza tomaré .

E , e , e .

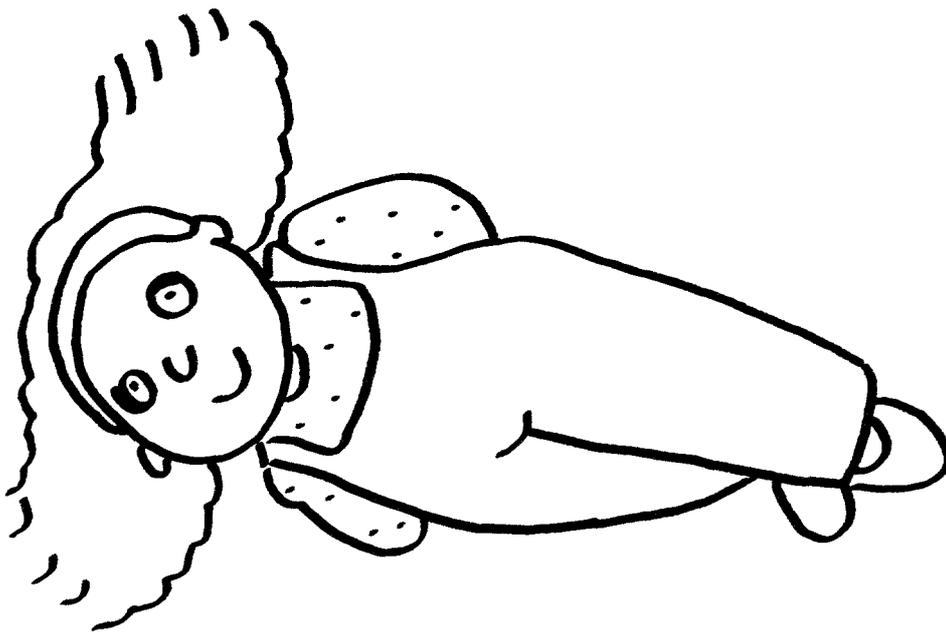
## Canción

!Be, be, be!

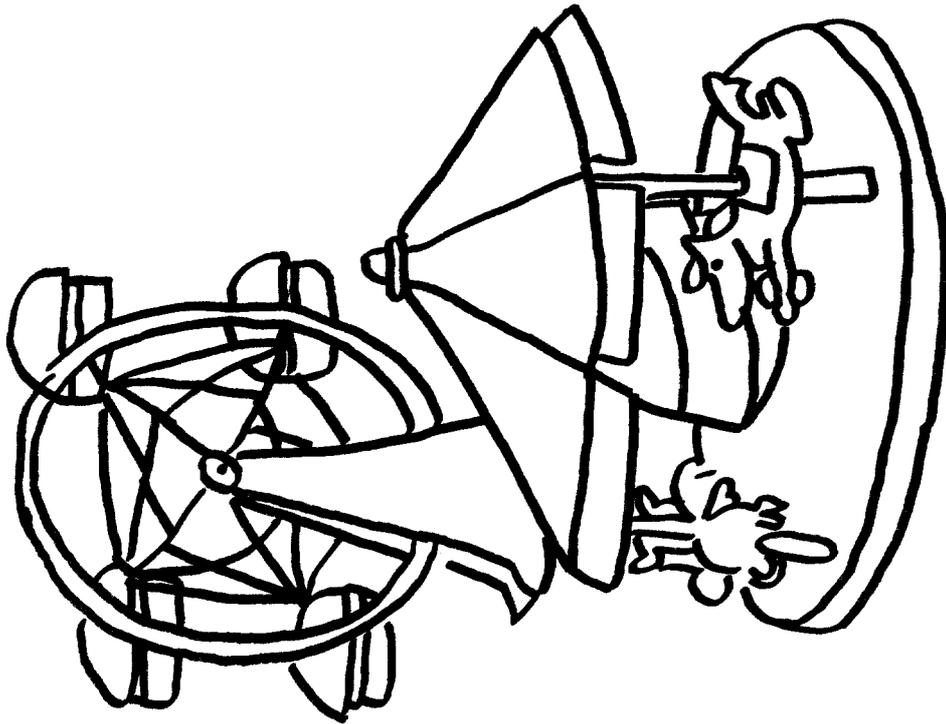
llama la ovejita  
dice el corderito  
que quiere comer  
eee, eee, eee.



Pepe



Elena



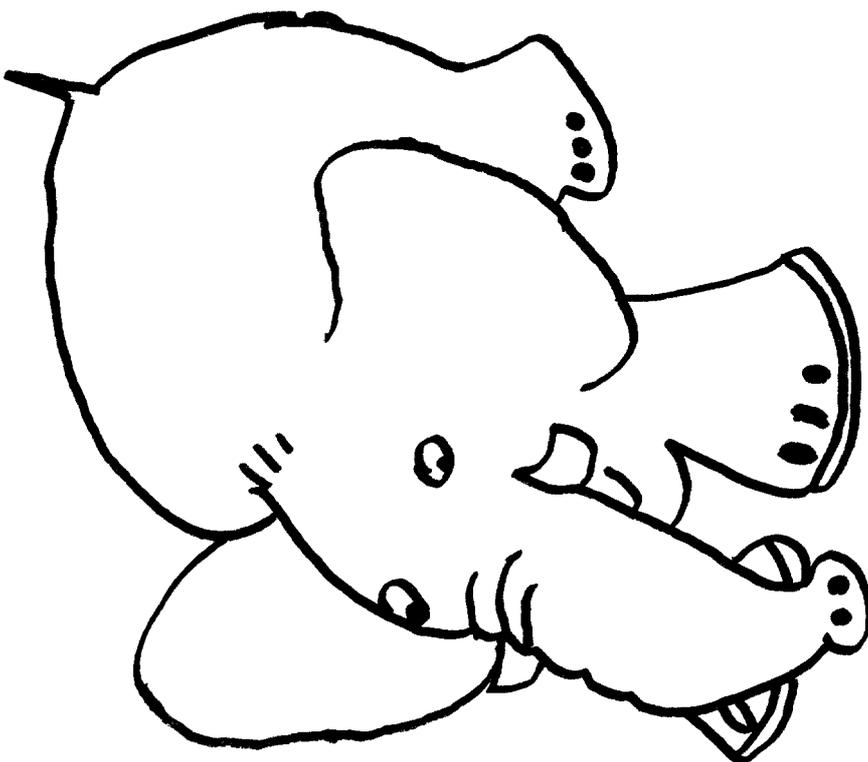
feria



león



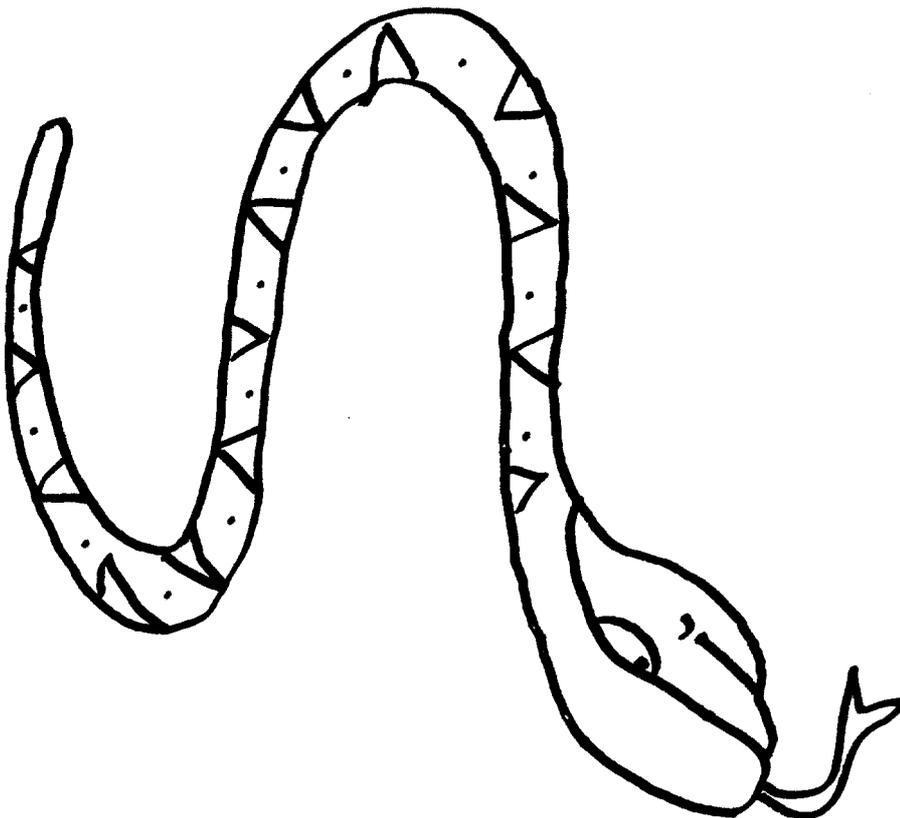
cebra



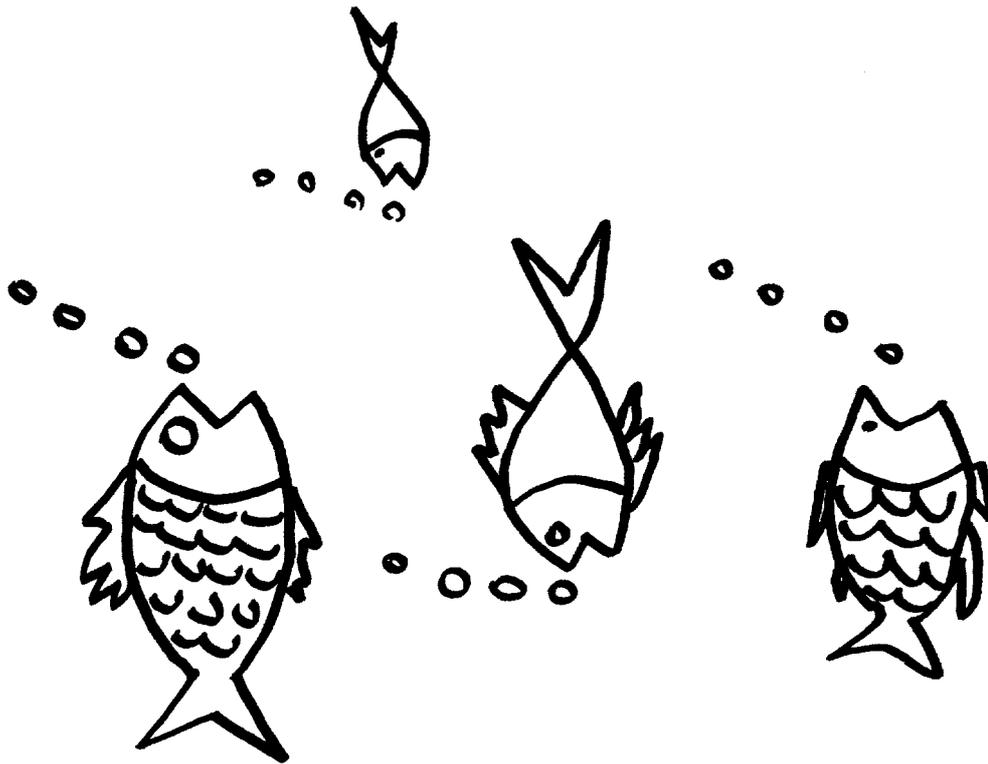
elefante



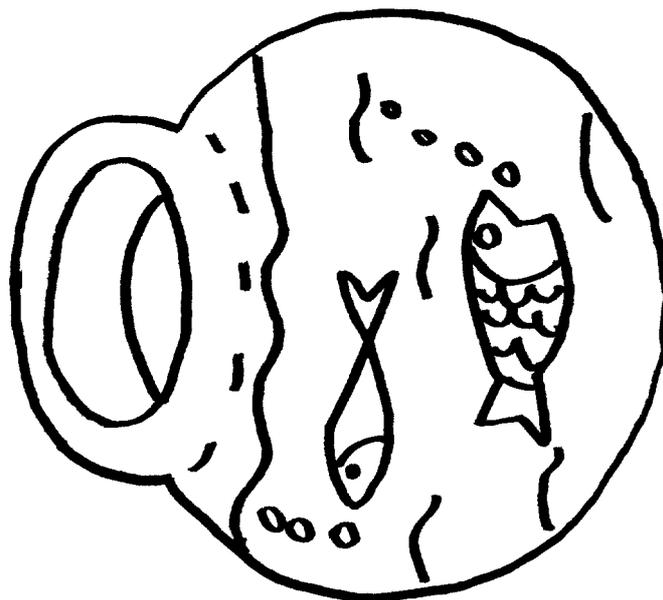
tigre



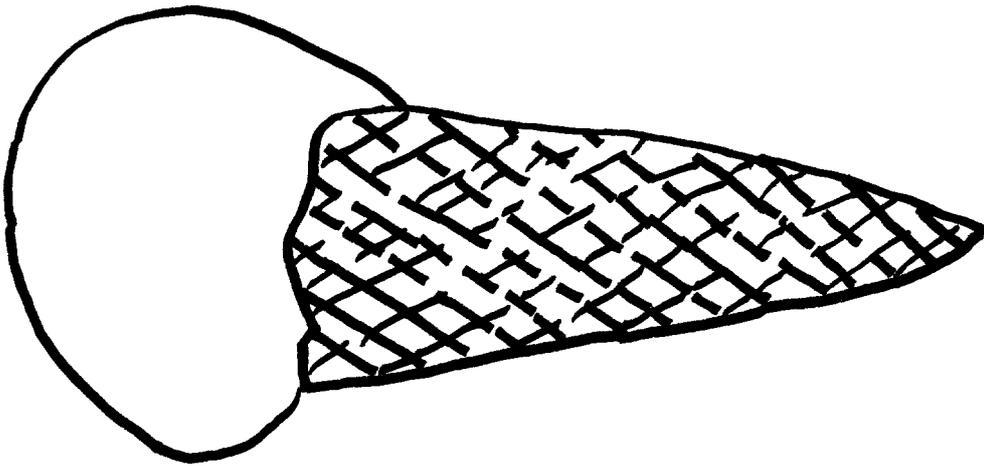
serpiente



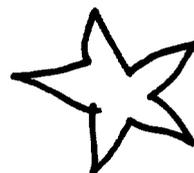
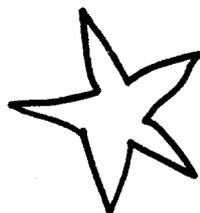
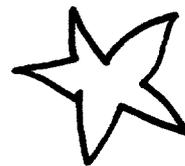
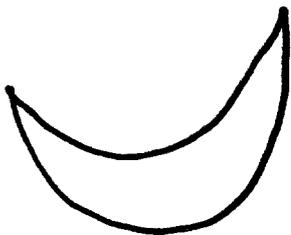
peces



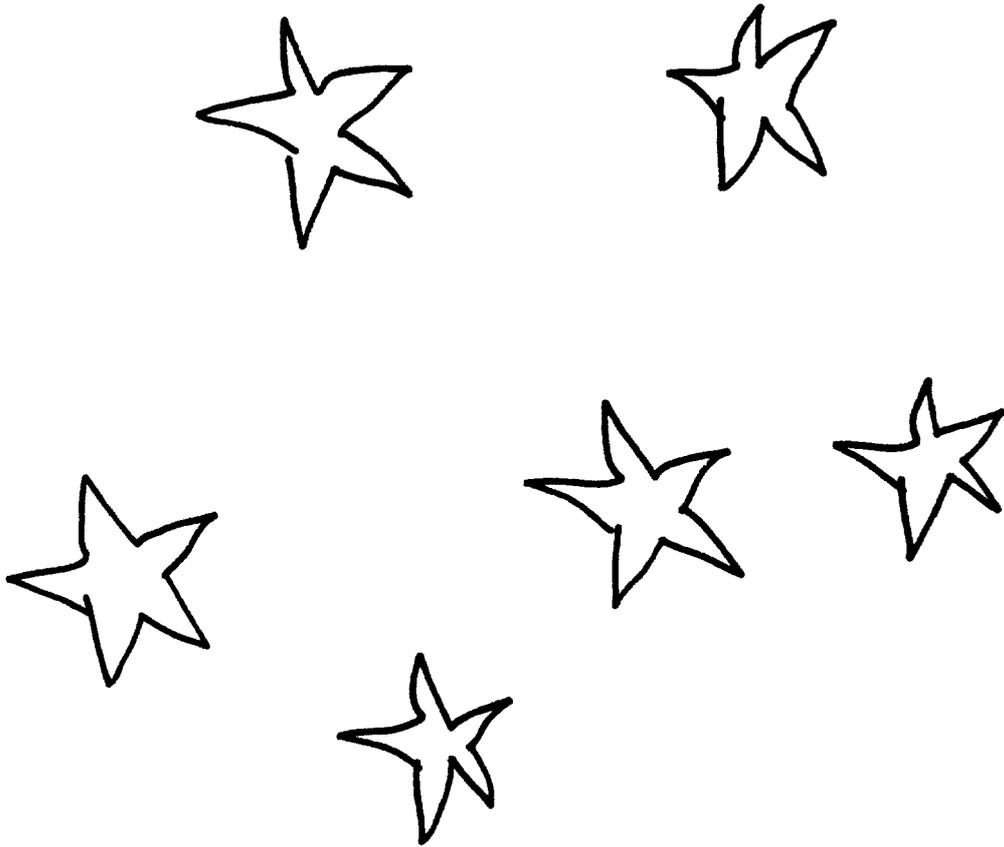
pecera



helado



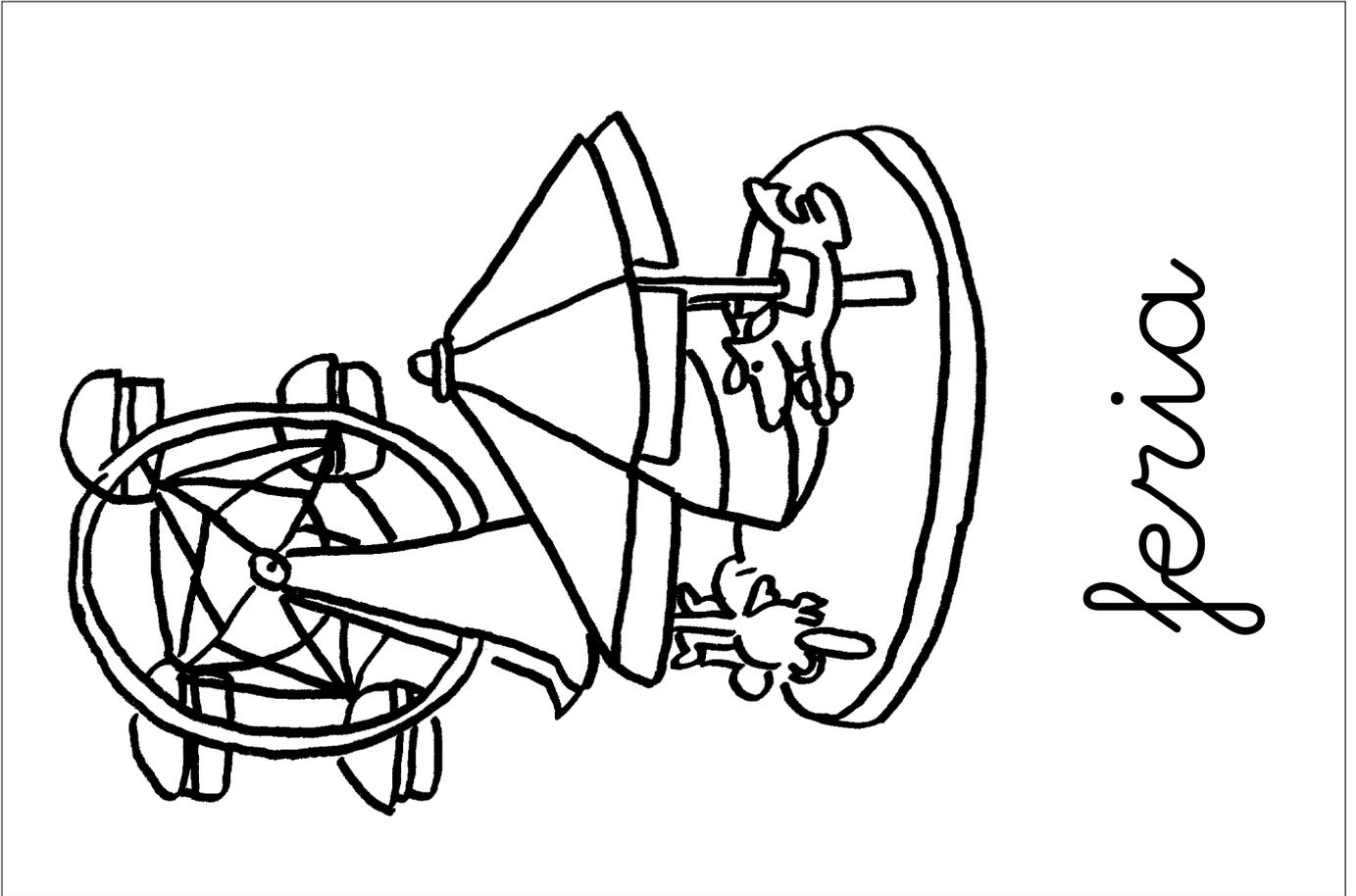
noche



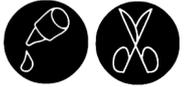
estrellas



deseos







Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema -e-:

oreja

leniz

reloj

noche

mano

tela

saco

palo

e

~~e~~



Clasifica las siguientes palabras según posición inicial, medial o final del sonido -e-:

coche	erizo	portera
enano	oreja	cofre
tomate	equipo	tijeras

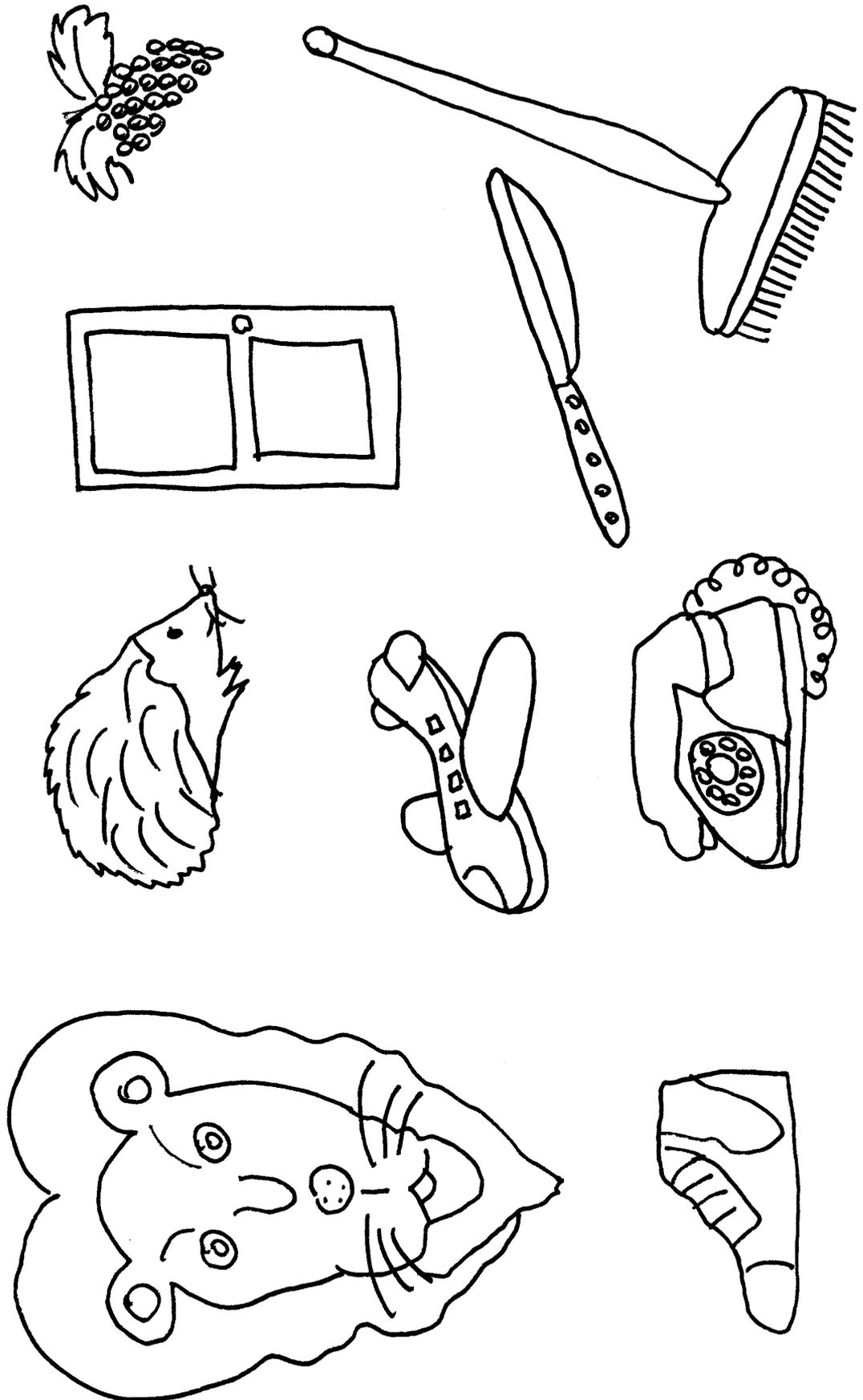
Inicial

Medial

Final



Colorea los dibujos que tengan el sonido -e-:

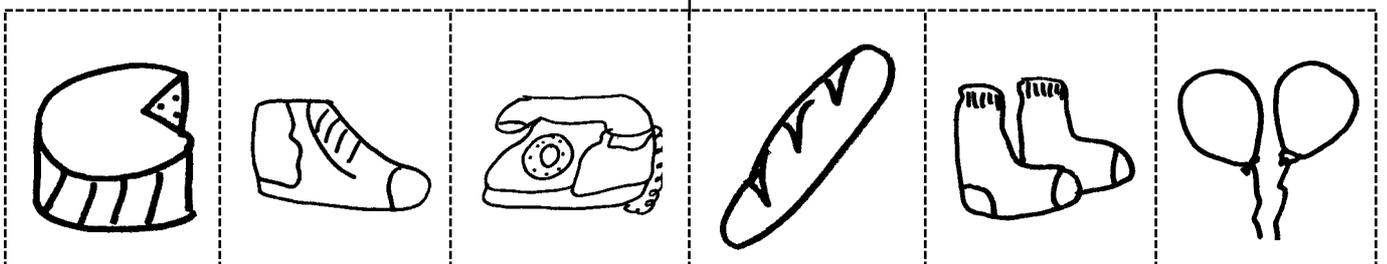




Recorta y clasifica los objetos atendiendo a los siguientes sonidos silábicos:

e

~~e~~





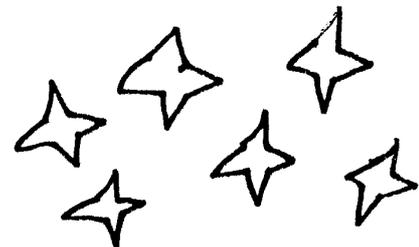
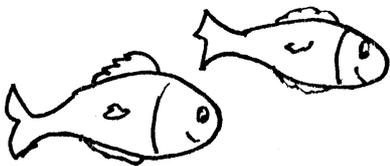
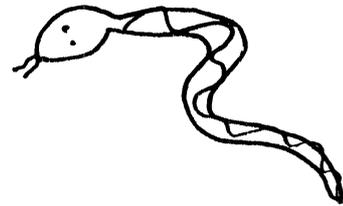
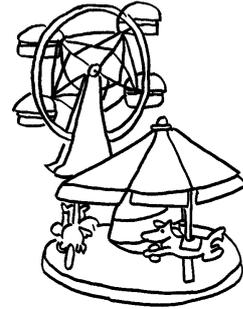
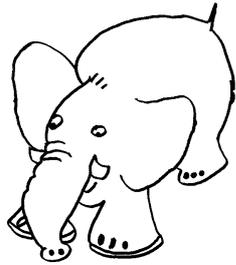
Lectura perceptiva:

Asocia las siguientes palabras con su imagen:

elefante	feria
noche	serpiente
peces	estrellas

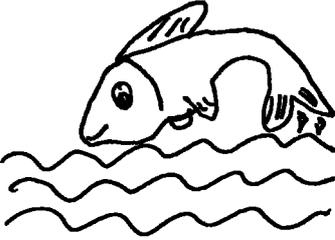
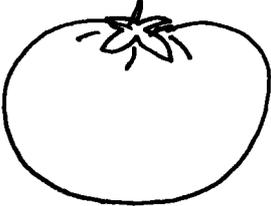


Pega los nombres en el lugar que les co-  
rresponda:



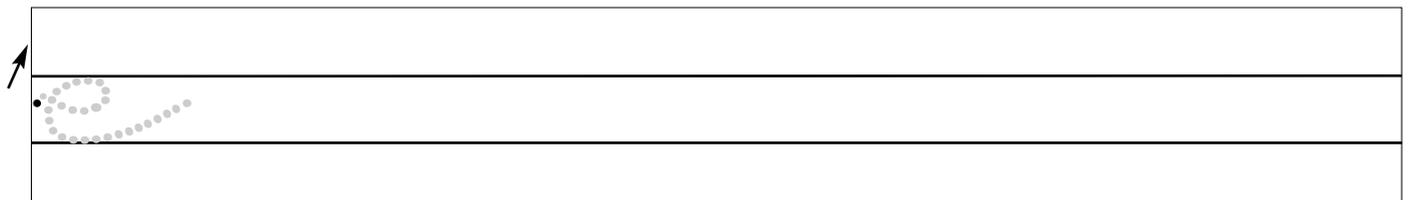
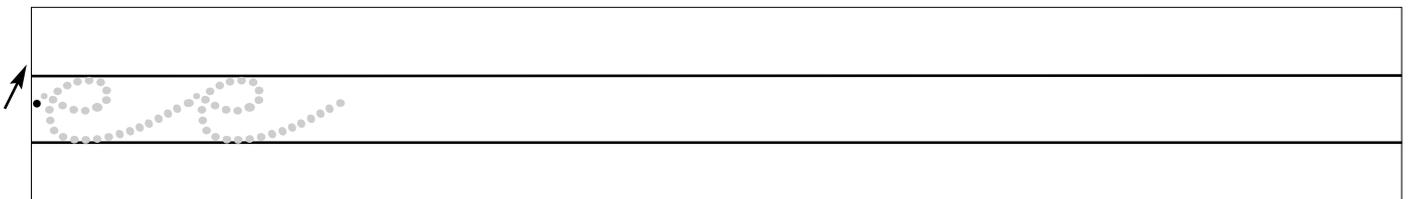
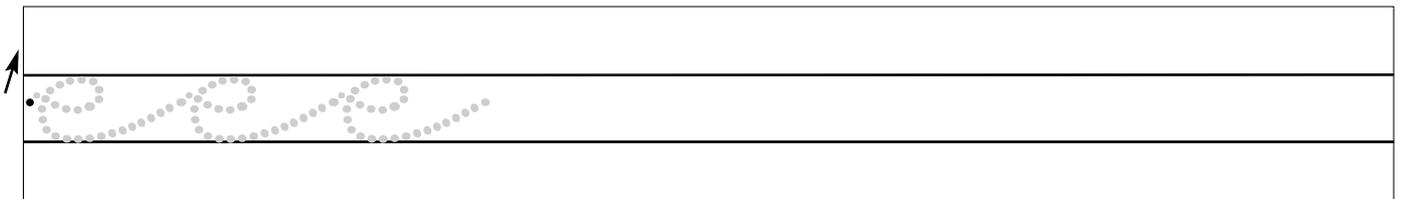
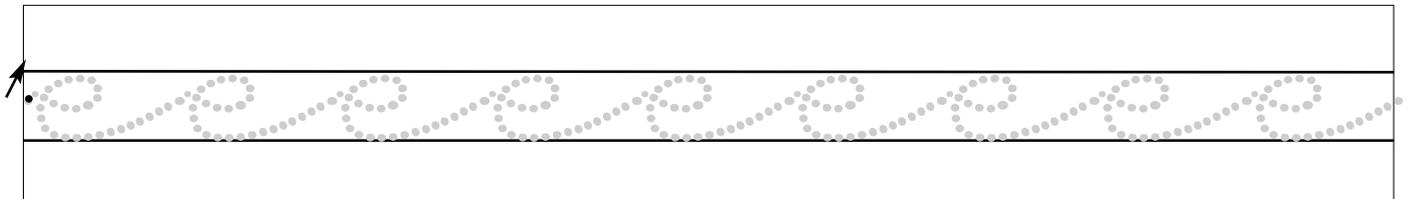
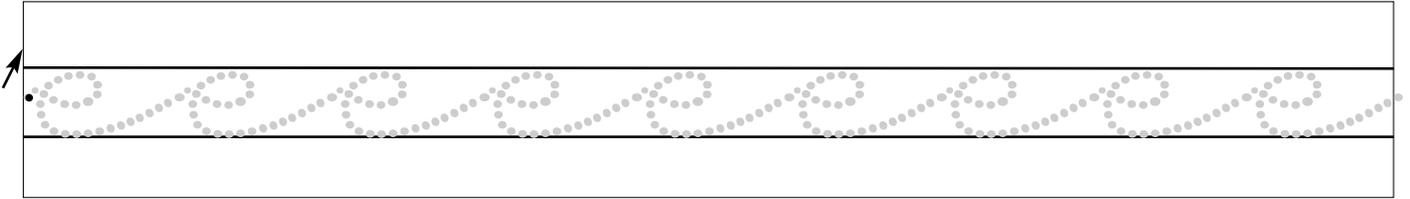


Mediante círculos representa el sonido silábico de la imagen y colorea el círculo/s en el cual se oye la vocal -e-:



Repasa y continúa el grafema enlazado:





Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row for the cursive letter 'e'. It features a set of three horizontal lines (top, middle, bottom). The first row contains six dotted cursive 'e's, each starting with a black dot and an arrow pointing up and to the right to indicate the starting stroke. The second row is empty for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'e'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains six dotted cursive 'e's, each starting with a black dot and an arrow pointing up and to the right. The second row is empty for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'e'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted cursive 'e' followed by five black dots, each serving as a starting point for a new 'e'. The second row is empty for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'l'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted cursive 'l' followed by six black dots, each serving as a starting point for a new 'l'. The second row is empty for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'l'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted cursive 'l' followed by six black dots, each serving as a starting point for a new 'l'. The second row is empty for practice.



Handwriting practice grid for the letter 'e'. The grid consists of six vertical columns, each divided into three horizontal sections. The first four columns are for the lowercase cursive letter 'e'. Each of these columns has a dot in the top section indicating the starting point for the stroke. The first column shows the letter 'e' written in cursive. The last two columns are for the uppercase block letter 'E'. Each of these columns has a dot in the top section indicating the starting point for the stroke. The first column shows the letter 'E' written in block letters.



ue

ei

ea

eu

eia

uaeo