

8

unidad didáctica

LOS ANIMALES



Anexo

Fonema / r̄ / fuerte

r fuerte

Fonema /r/ y su grafema -r, rr-

Objetivo: vivenciar la articulación del fonema /r/.

Contenido: fonema /r/.

Instrumento: boca, espejo y tarjetas.

Metodología:

- Respiramos mientras pronunciamos la vocal /r/.
- Nos miramos en el espejo y observamos cómo ponemos la lengua, los labios, la boca y por donde sale el aire. Observamos detenidamente la vibración de la lengua cuando pronunciamos la /r/.
- Dibujar la cara de un niño diciendo /r/.
- Onomatopeyas con sonido dominante /r/:
 - Imitamos el sonido de una moto: run- run ruuun- rrrr-rrrr.....
 - Imitamos el timbre o el teléfono: rin- rin rin rin rin-rrrrriin.....
- Actividades de ritmo y ecos rítmicos:
 - Sonido ascendente del fonema /r/.
 - Sonido descendente del fonema /r/.
 - Combinación de sonido ascendente y descendente con el fonema /r/.
 - Realización de las actividades anteriores, pero ahora acompañado el sonido fonémico por las vocales.
 - Actividades con el sonido /r/ junto con su representación:

/r/ → largo ————— corto ———

/r/ → fuerte ● débil •

/r/ → agudo ▲ grave ○

/r/ → rápido  lento 

- Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos:

ra- ra- ro-
 rarra ro-
 rarra ro- raaaa-

ru- ru- ir
 ruru ir
 ruru ir riii-

rarrarra ar
 rerrerre er
 rirrirri ir
 rorrorro or
 rurrurru ur

- Entonaciones del fonema con el sonido vocálico:

¿ra-? ¿ra- ru- re-? ¿ir? ¡ra-! ¿ri- re- ru? ¿ar ro ru-? ¡re-! ¡ir-! ¡ru-!

- Alargamiento del sonido fonémico en palabra.

- Juegos de diferenciación de sonidos:

<i>r fuerte</i>	<i>l</i>
<i>rosa</i>	<i>losa</i>
<i>roto</i>	<i>loto</i>
<i>risa</i>	<i>lisa</i>
<i>robo</i>	<i>lolo</i>
<i>rana</i>	<i>lana</i>
<i>rima</i>	<i>lima</i>

r fuerte	d
corro	codo
barro	vado
morro	modo

7. Discriminación auditiva del sonido / \overline{r} / entre nombres de los compañeros del aula y objetos de la clase.
8. Discriminación auditiva del sonido / \overline{r} / mediante juegos con tarjetas de imágenes con este sonido fonémico y sin él. Ejemplos de imágenes para esta actividad: papel - carta - cara - reloj - coro - perro - queso – corre, etc.
9. Discriminación visual del sonido fonémico / \overline{r} / mediante juegos con tarjetas de palabras con este sonido fonémico y sin él.
10. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o en medio tienen el sonido fonémico / \overline{r} /.
11. Identificar imágenes o palabras que empiezan, terminan o que en medio lleven el sonido silábico del fonema / \overline{r} /.
12. Identificar imágenes o palabras que tengan el mismo sonido silábico del fonema / \overline{r} /.
13. Omisión de la primera, la última o la sílaba que va en medio del sonido fonémico / \overline{r} /.
14. Contar segmentos silábicos, representarlos mediante círculos y coloreado del círculo en el que se oiga el sonido fonémico / \overline{r} /.
15. Contar segmentos fonémicos de una palabra y representarlos en tiras gráficas.
16. Comparación de sílabas: Principio - En medio - Final.
17. Posicionalidad del sonido silábica y fonémico dentro de la palabra: - Al principio - En medio - Al final.

Posicionalidad silábica del sonido fonémico / \overline{r} /:

Inicial

rosa
rueda
risa
reloj
raqueta

Medial

terrazza
carreta
terreno
perrito
tarrina

Final

sierra
perro
tarro
torre
corre

Posicionalidad fonémica del sonido fonémico / \overline{r} /:

<i>Inicial</i>	<i>Medial</i>	<i>Final</i>
<i>ruleta</i>	<i>tortuga</i>	<i>morir</i>
<i>rulo</i>	<i>tarta</i>	<i>comer</i>
<i>rabo</i>	<i>tierno</i>	<i>saltar</i>
<i>rubio</i>	<i>perro</i>	<i>escribir</i>
<i>radio</i>	<i>torre</i>	<i>leer</i>

18. Construcción del mural del sonido / \overline{r} /. En dicho mural los niños se levantarán y asociarán la imagen con el nombre.

19. Libro del sonido / \overline{r} /. Se confeccionará un cuaderno con todas las palabras que se han trabajado con este sonido. Asimismo, se realiza un cuento con algunas de estas palabras.

20. Cuaderno del trabajo individual:

- Reconocer el grafema - \overline{r} - entre grafema.
- Reconocer el grafema - \overline{r} - en el interior de palabras.
- Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema - \overline{r} -.
- Colorear cada sílaba del fonema / \overline{r} / de un color, buscando entre las sílabas.
- Colorear cada sílaba del fonema / \overline{r} / de un color, buscando entre las palabras dicha sílaba y se colorea.
- Identificar objetos que lleven el sonido / \overline{r} /.
- Identificar objetos que lleven al principio una determinada sílaba del fonema que estamos trabajando.
- Clasificar objetos que lleven al principio o en medio el sonido fonémico que estamos trabajando.
- Clasificar según su posicionalidad: Principio - En medio - Final.
- Comparación de sílabas del fonema / \overline{r} /: Principio – En medio – Final.
- Representar en tiras gráficas los segmentos fonémicos.
- Representación en círculos e identificación de la sílaba que lleva el sonido fonémico / \overline{r} /
- Unión de imagen con el nombre correspondiente.
- Unión de sonidos silábicos para formar palabras.
- Completar palabras.

- Compresión lectora de palabras y frases.
- Construcción de frases del sonido /r̄/.
- Lectura, dictado y autodictado de palabras y frases con el sonido fonémico
r̄.
- Escritura del grafema -r̄ -:
 - Dibujar el grafema – r̄ -. En el suelo y repasar con el dedo ,andar sobre él. Se utilizará como material dos aros medianos, un aro pequeño y un rectángulo.
 - Diseñar el grafema - r̄ - con las cuerdas, con piedrecitas en el suelo.
 - Con serrín, arena, tierra, hacer con el dedo el grafema - r̄ -.
 - Picar, colorear, bolitas de papel, churritos de plastilina, rellenar, repasar , decorar el grafema - r̄ -.
 - Construir el grafema - r̄ - en el papel continuo o en doble folio, con distintos instrumentos y distintas posiciones.
 - Construir el grafema - r̄ - enlazado en la pizarra.
 - Realizar el grafema - r̄ - enlazado en el folio.
 - Realizar el grafema - r̄ -.

Palabras que contienen el cuento del sonido

r

Risa, ropa, rata, ramo, rosas, perro, Ramón, río, barca, remo, sierra, rama, tarro y rana.

El cuento de la r fuerte

Érase una vez una niña que se llamaba Rocio y en su boca siempre había una risa. Se reía cuando se ponía la ropa, al ver una rata, o al entregar un ramo de rosas. Un día se fue con su perro llamado Ramón al río, se montó en su barca, cogió el remo y se fue a la otra orilla del río. Allí con una sierra cortó una rama, cogió un tarro y metió a una rana.

Al volver a casa iba contenta, porque se había hecho amiga de la rana e iba sonriendo porque la rana le cantaba con su: croac- croac - croac.

Rima

Había un perro
debajo de un carro
vino, otro perro
y le mordió el rabo.

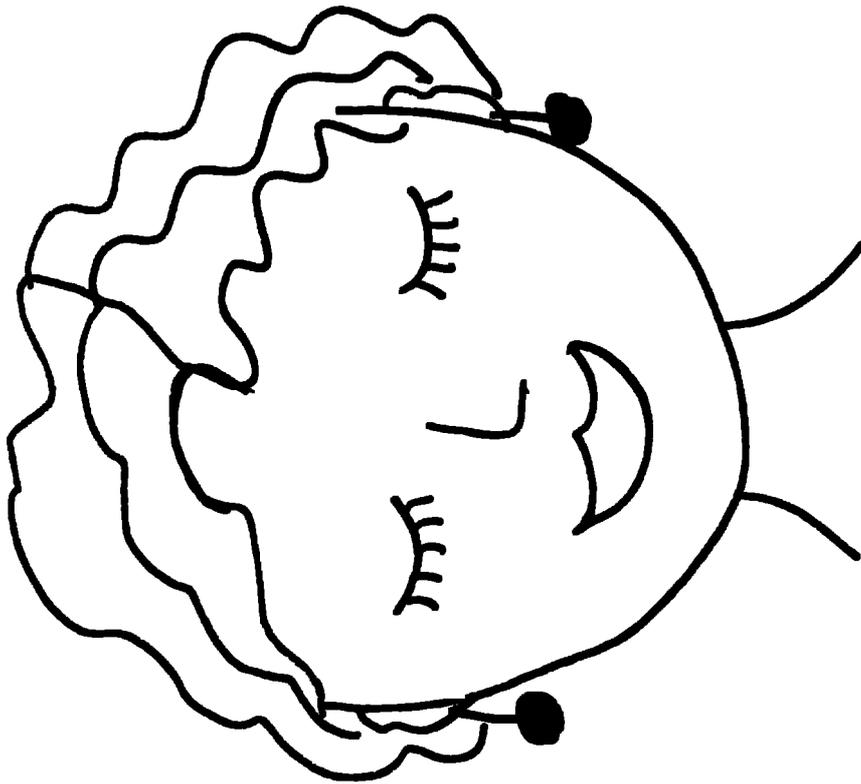
CanCIÓN

Aserrín aserrán,
maderitas de San Juan,
las del rey asierran bien,
las de la reina también,
las del duque, truque-truque,
piden queso, piden pan.
Aserrín, aserrán.

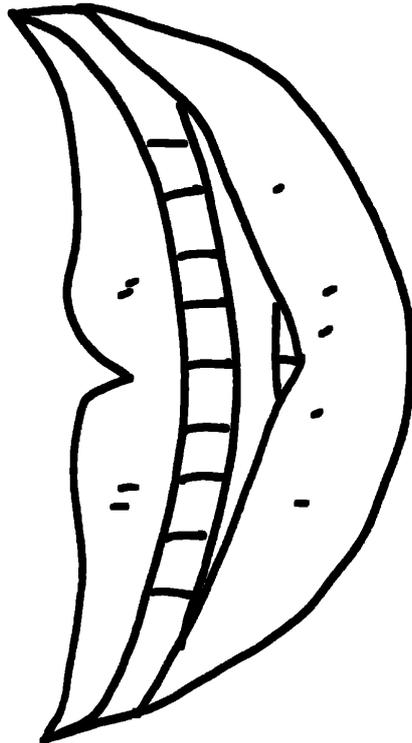
Trabalenguas

El perro de san Roque
no tiene rabo,
porque Ramón Ramirez
se lo ha cortado.

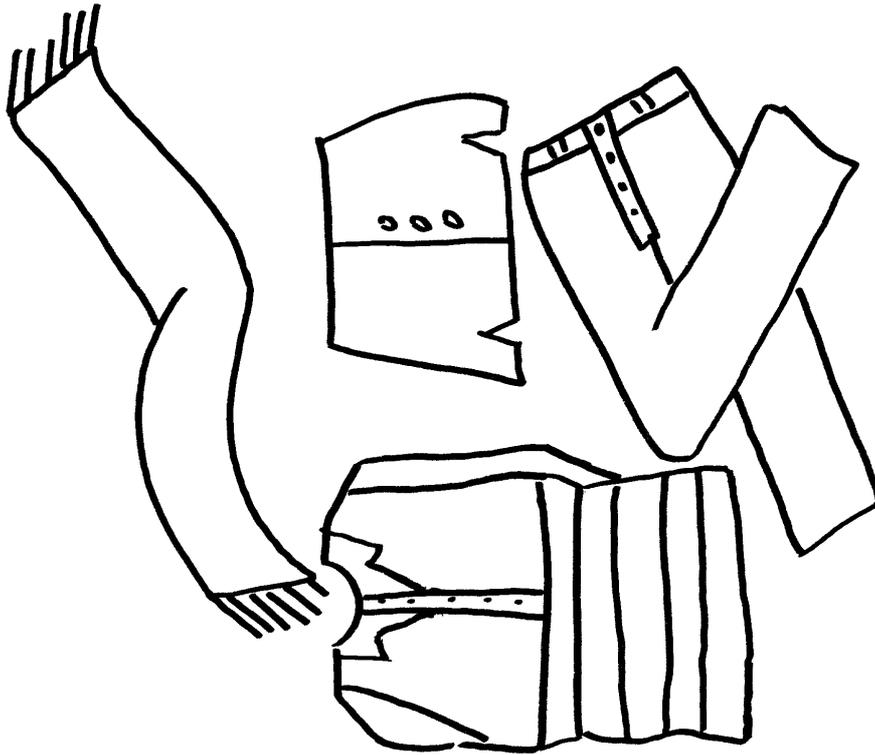
Erre con erre guitarra,
erre con erre barril,
erre con erre la rueda,
la rueda del ferrocarril.



Rocio



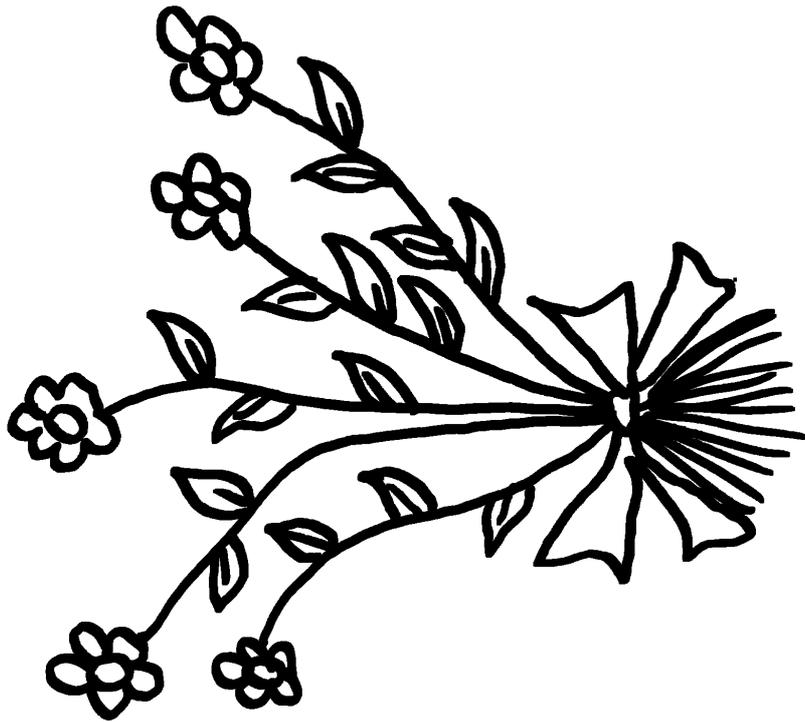
risa



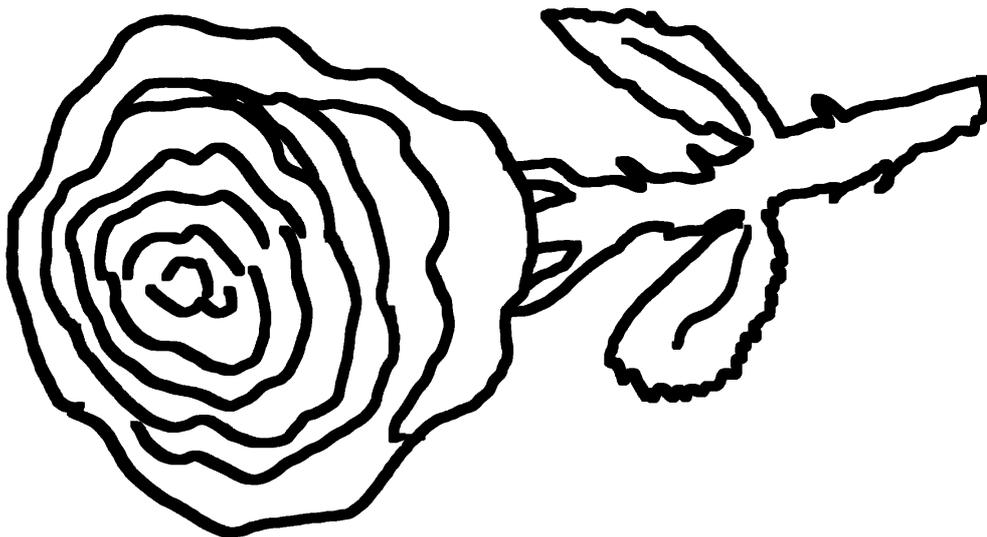
ropa



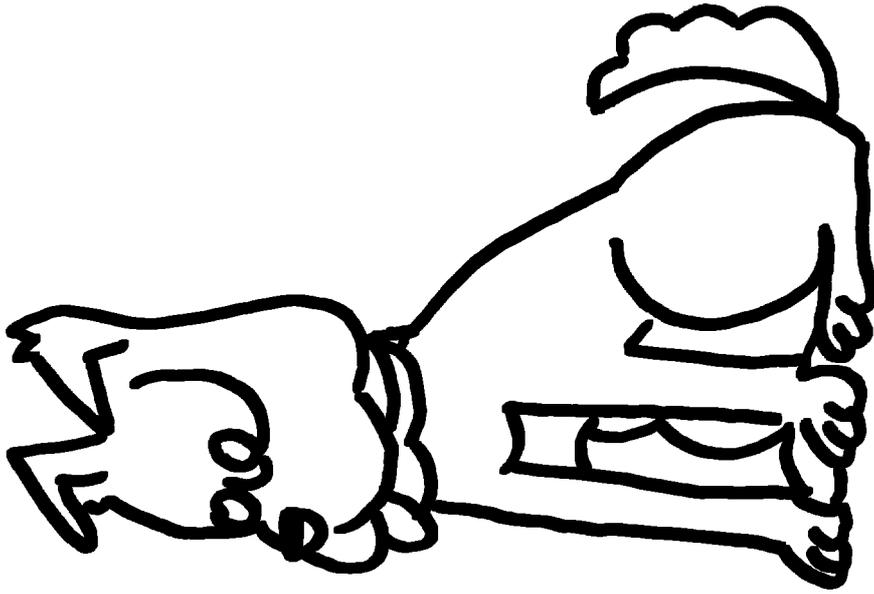
rata



ramo

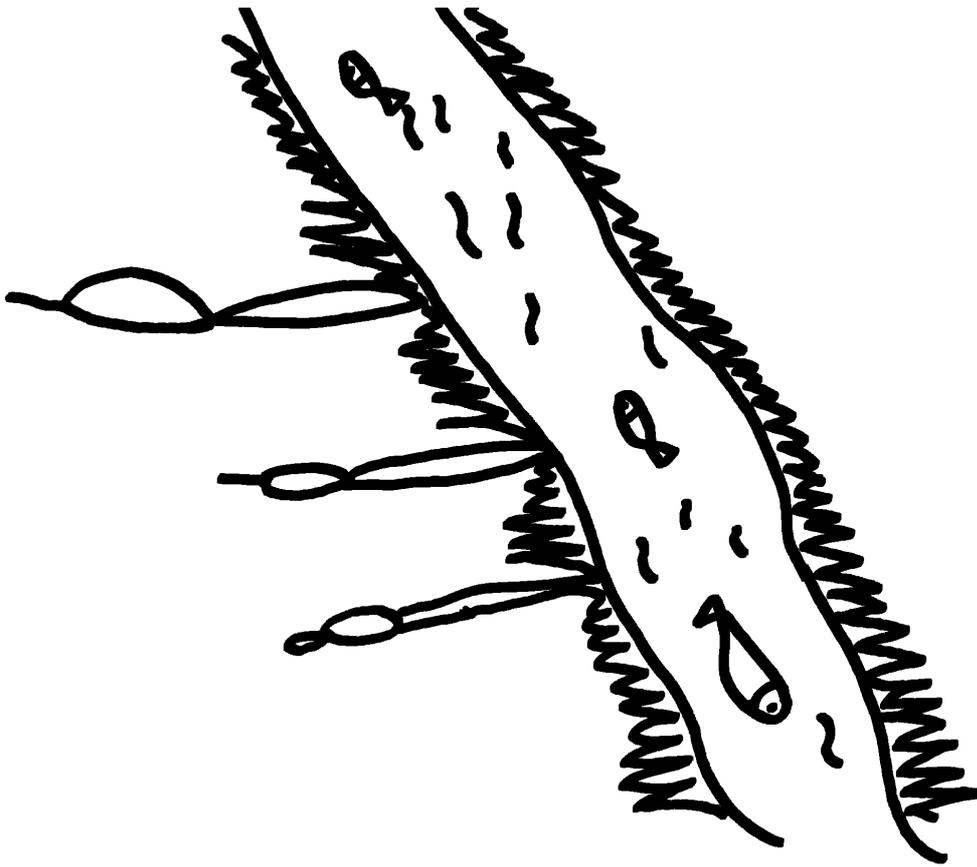


rosa

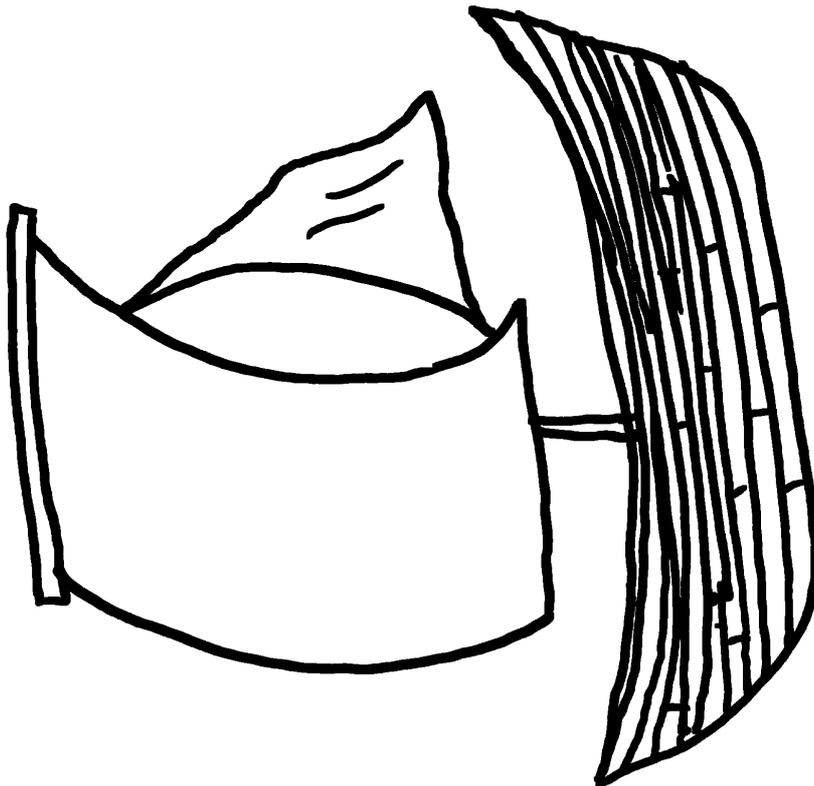


perro

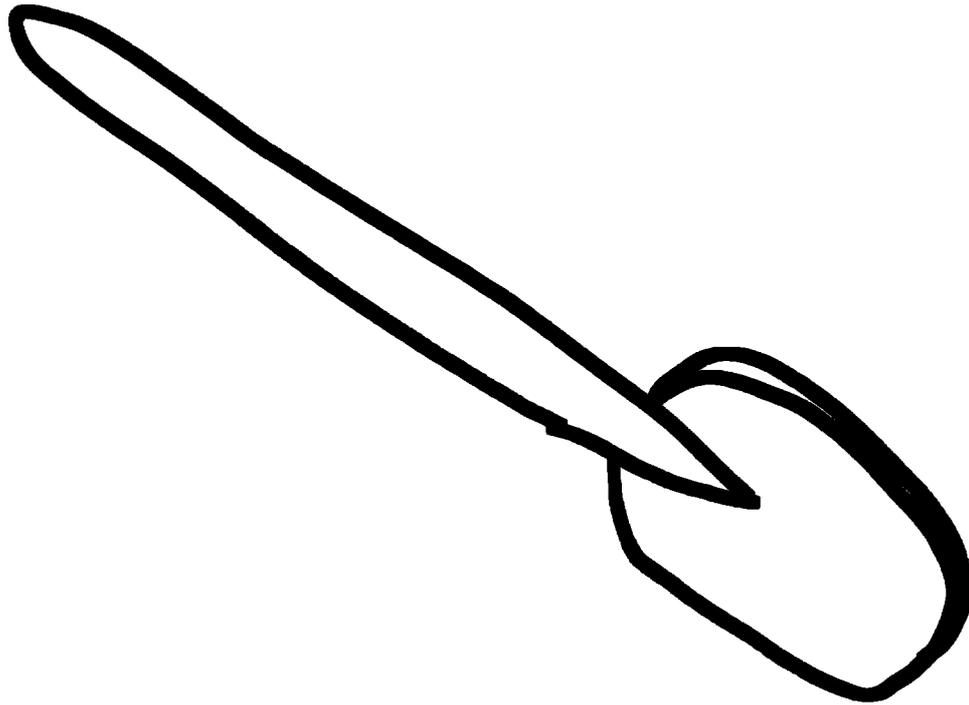
Ranmión



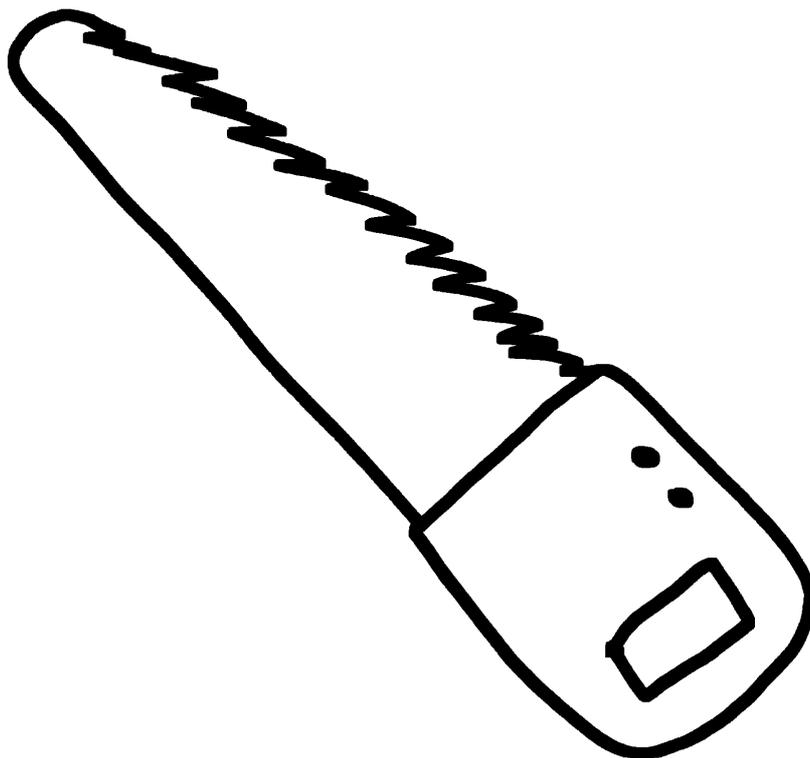
rio



barco



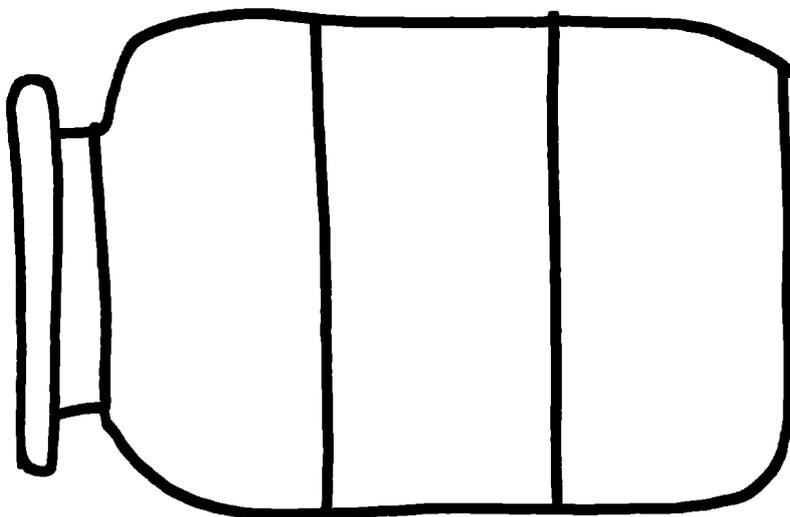
remero



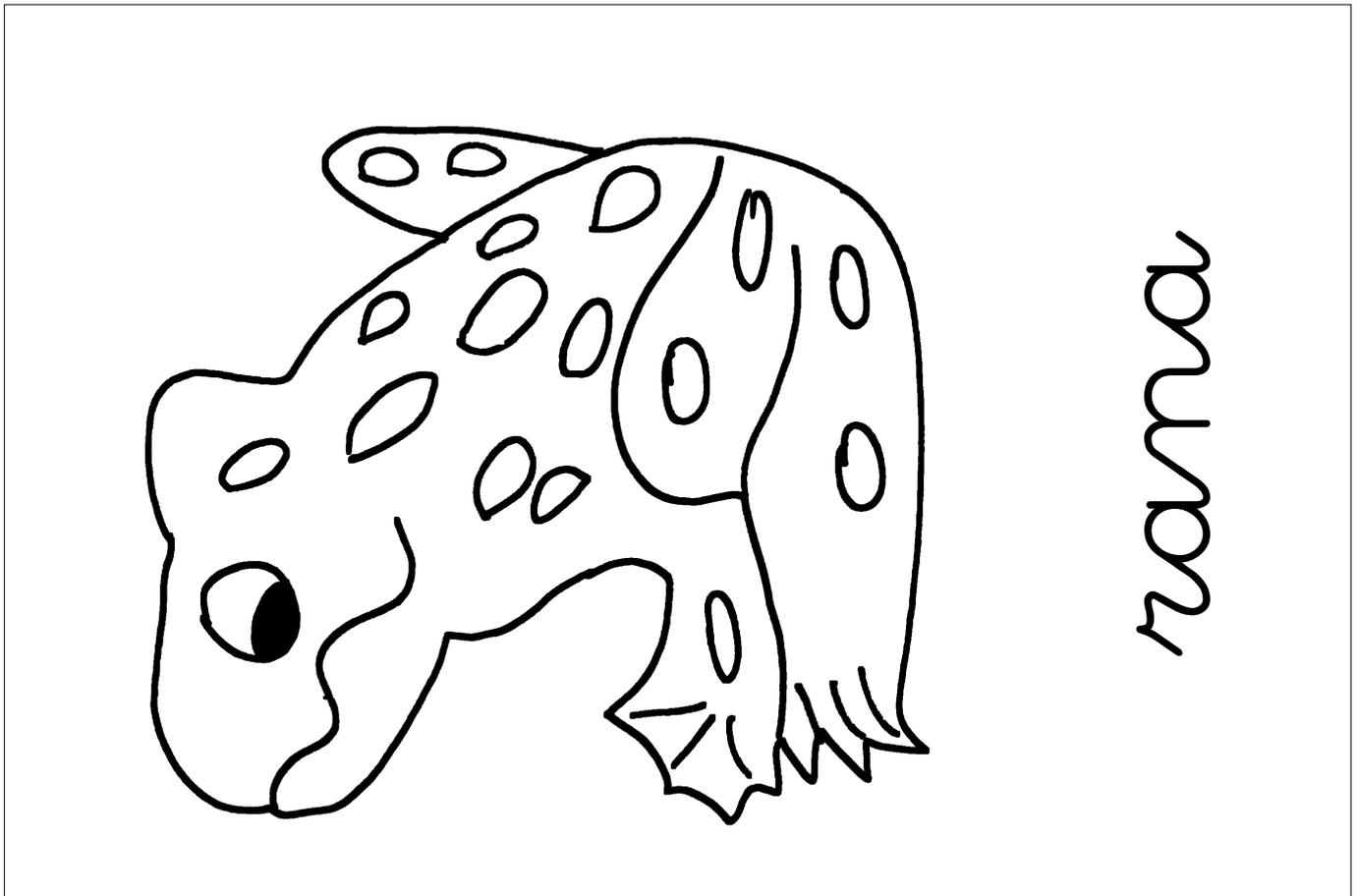
sierza



rama



tara





Identifica el grafema -r- entre otros grafemas:

r n r s m r

n r s r n m

r s r n s r

s r n r n r

Colorea de color rojo -R- y de color azul -r-.

Ramón

rata

lagarto

rosa

rotulador

risa

ramo

Rosendo

dardo

raqueta

riso

ruidos

parque

rueda

Raquel



Clasifica las siguientes palabras según tengan o no tengan el grafema - r - :

rosa

nata

cama

ropa

rueda

pana

luna

remo

r

~~r~~



Clasifica las siguientes palabras según posición silábica inicial, medial o final del sonido \bar{r} :

terrazza	torre	ropa
reloj	carreta	sierra
tierra	raqueta	perrito

Inicial

Medial

Final



Clasifica las siguientes palabras según posición fonémica inicial, medial o final del sonido - r -

lagarto	mar	rueda
reina	parque	leer
saltar	risa	tarta

Inicial

Medial

Final



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que sean iguales:

ropa	rosa
arco	ardilla
risa	rima
rama	ratón
rueda	ruido
reina	rey
hermano	ermita
árbol	arma



Compara dentro de los parejas de palabras los sonidos que sean diferentes:

rosa	losa
loto	roto
careta	carreta
risa	lisa
carro	caro
modo	morro
rama	lana
corro	codigo



Une fonema con sonido vocálico, escribiendo y leyendo las sílabas que se forman:

r + a _____

a + r _____

r + o _____

o + r _____

r + u _____

u + r _____

r + e _____

e + r _____

r + i _____

i + r _____

Lectura:

ra ro re ri ru

ar or er ir ur

ra re ri ar ur ro

er ri ir ru or ru



Rodea según el color que le corresponde:

ra re ri ro ru

ru ro ri re ra

ro ri re ra ru

ra ru ro re ri

re ra ri ro ru

Rodea según el color que le corresponde:

ar er ir or ur

or ur er ir ar

ar ir or ar ur

ur or ir er ar



Rodea el sonido -ra- de color rojo y el sonido -ar- de color azul en las siguientes palabras:

rasera

armario

raqueta

Ramón

racimo

ardilla

radio

arco

Raquel

arpa

rama

árbol

Rodea el sonido -ro- de color amarillo y el sonido -or- de color verde en las siguientes palabras:

ortiga

ropero

Roque

rosa

orca

roca

roscón

ordenador

orfeón

ordeñar

roncar

orquídea



Rodea el sonido - ri- de color rojo y el sonido - ir- de color azul en las siguientes palabras:

risa

risueño

rima

irse

rizo

rincón

rico

irlandés

rifa

reír

riego

Irlanda

Rodea el sonido - re- de color amarillo y el sonido - er- de color verde en las siguientes palabras:

remo

ermita

remero

reloj

regata

hermano

hermoso

reír

rebaño



Rodea el sonido - ru- de color rojo y el sonido - ur- de color azul en las siguientes palabras:

ruso

urgencias

rueda

rumbo

rumiante

urna

urgente

ruta

Urbano

ruido

urbanismo

Rufo

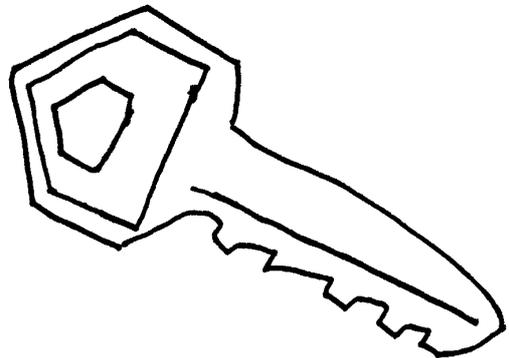
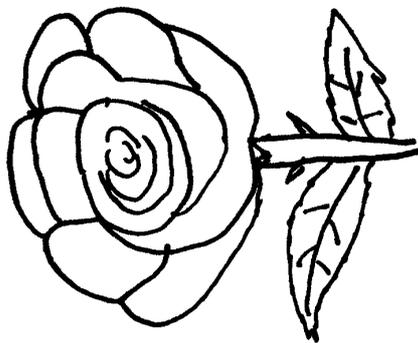
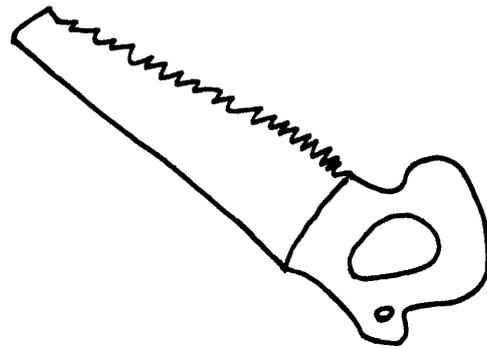
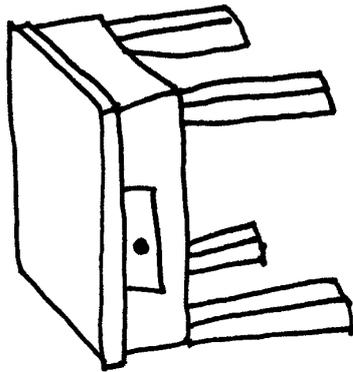
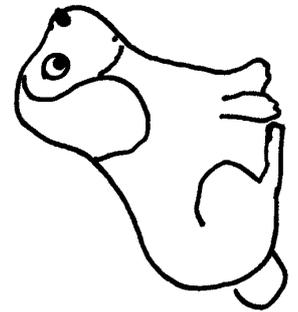
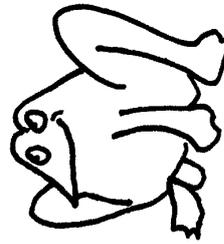
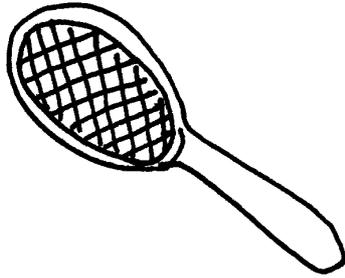
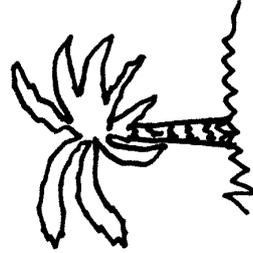
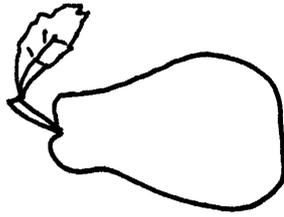


Dibuja un objeto que lleve el sonido:

ra	ar
ro	or
ru	ur
re	er
ri	ir

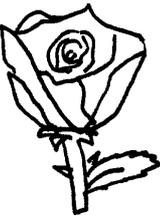
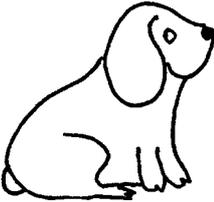
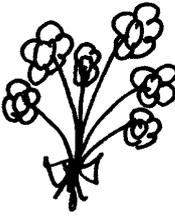
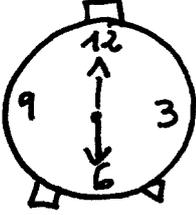
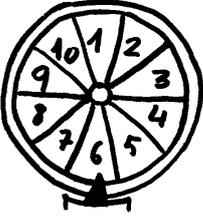
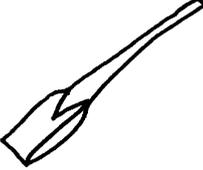
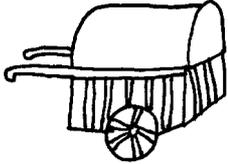
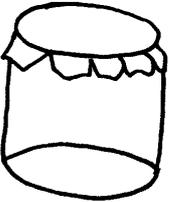
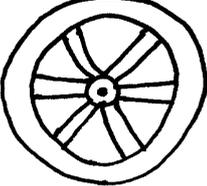
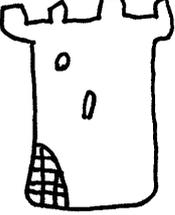


Pinta donde suena la /r/:



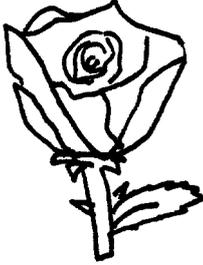
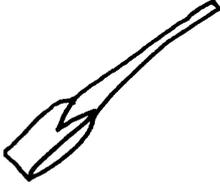
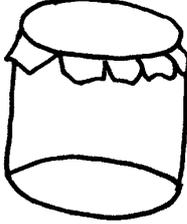
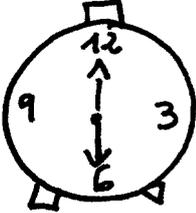
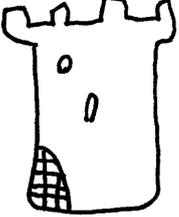
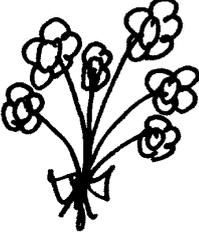
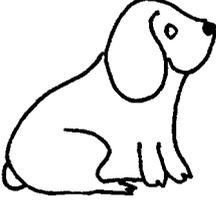
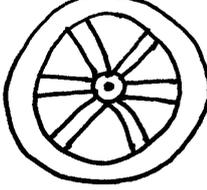
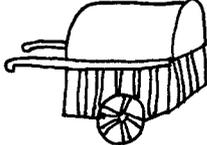


Recorta y clasifica los objetos atendiendo a los siguientes sonidos silábicos:

ra-				
re-				
ri-				
ro-				
ru-				

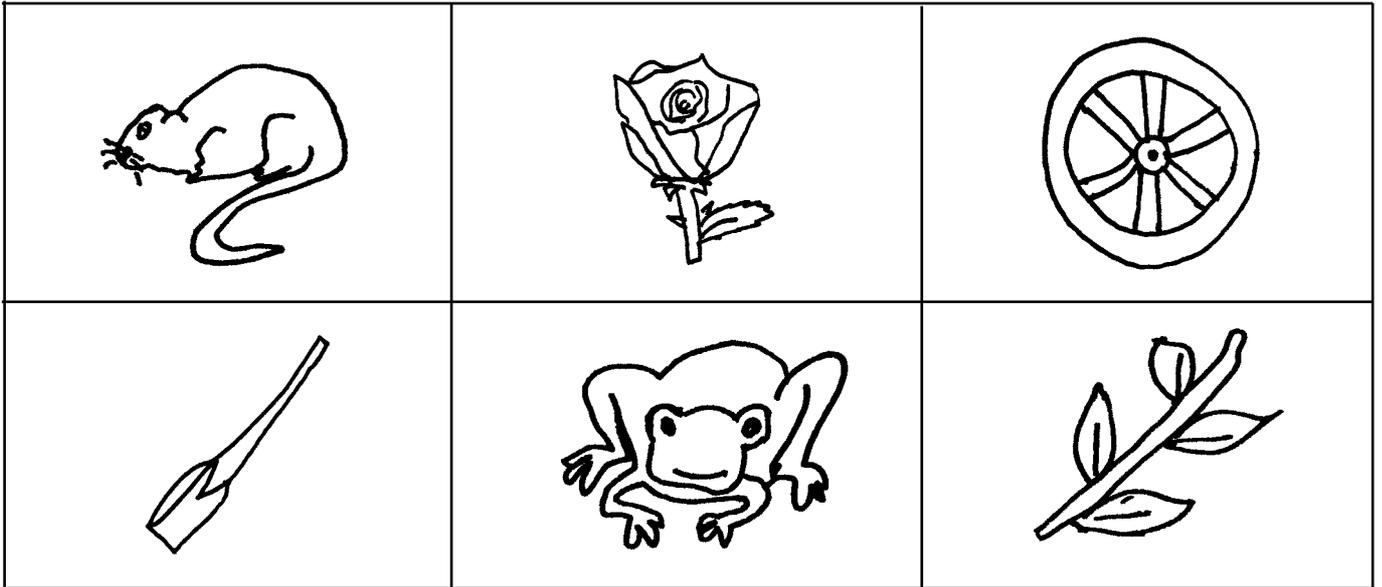


Colorear imágenes que empiezen por:

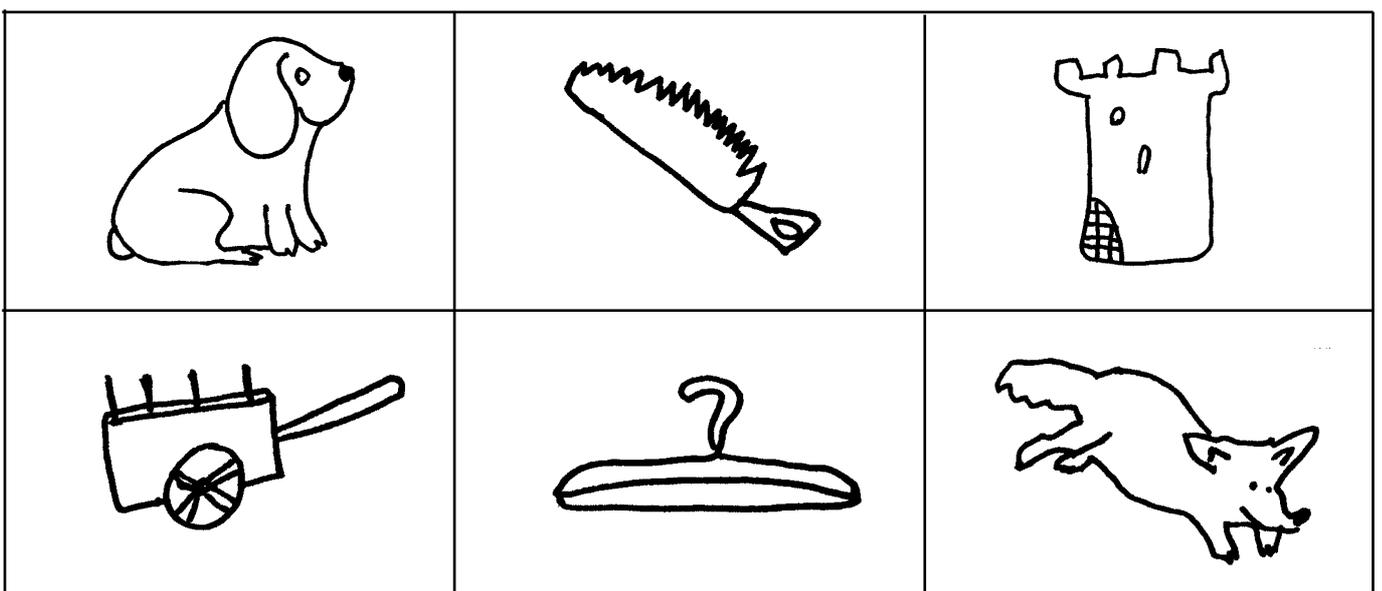
ra-				
re-				
ri-				
ru-				



Colorea los objetos que empiezan por el sonido fonémico -r fuerte:



Colorea los objetos que en medio se encuentren el sonido fonémico -r fuerte:

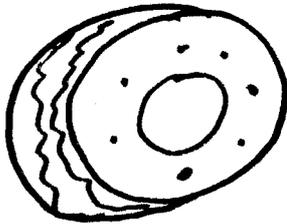




Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



roto
rama
ropa



rueda
rápido
ruleta



rata
rosal
rana



Roma
Raquel
Ramón



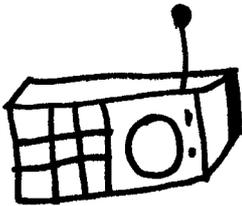
ruso
raqueta
risa



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



roscón
rosa
raspa



rótulo
rueda
radio



roe
rata
remo



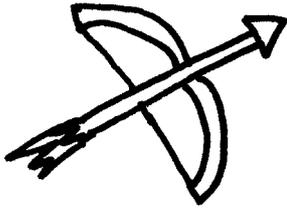
porche
parchis
percha



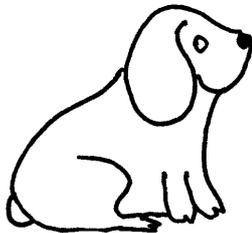
rima
rio
reina



Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



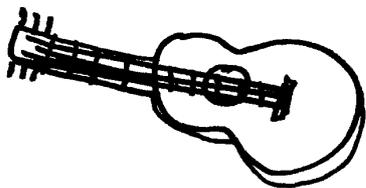
arcón
arco
arpón



perro
parra
porra



orquidea
Úrsula
artista



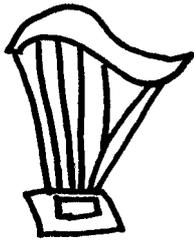
guitarra
turrón
carreta



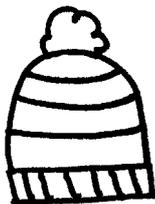
hermano
hermosa
hormiga



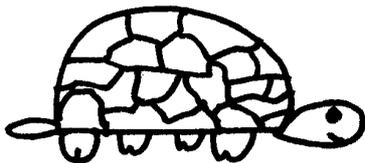
Lee y une imagen con su correspondiente palabra:



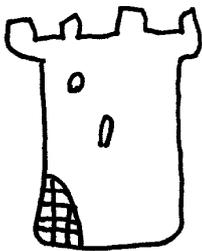
arco
arpa
horno



hierro
ahorro
gorro



tortuga
tarta
tertulia



morro
torre
parra



ortiga
ermita
arte



Une sonidos para formar palabras y escríbelas:

rue + da

ra + tón

re + gar

re + mo + la + cha

Ro + sen + do

to + rre

re + ir

er + mi + ta

pe + rro



Une sonidos para formar palabras y escribelas:

ra + dio _____

or + qui + dea _____

par + chis _____

her + ma + no _____

ca + rre + ta _____

ar + pa _____

ma + rrión _____

ar + cón _____

go + rro _____



Completa estas palabras con sonido silábico y
escribelas:

- - ma

pe - - -

- - queta

to - - -

quita - - -

go - - -

- - pa

- - ina

- - molacha



Completa el nombre de los siguientes objetos:



___ que ___



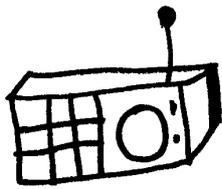
___ ma



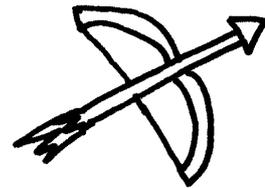
___ pa



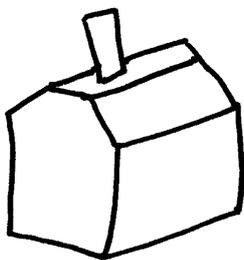
___ miga



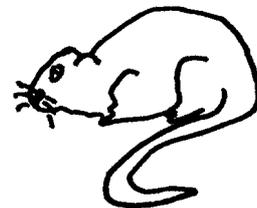
___ dio



___ co



___ na



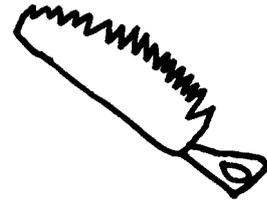
___ ta



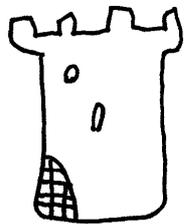
Completa el nombre de los siguientes objetos:



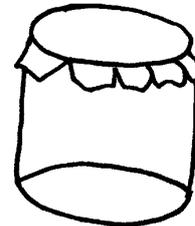
ja _____



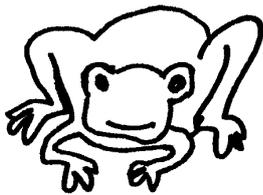
sie _____



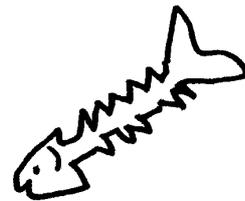
to _____



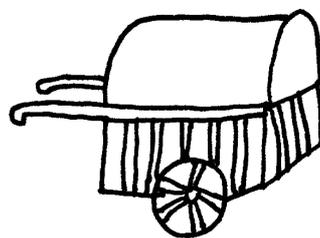
ta _____



_____na



_____pa



ca _____ta



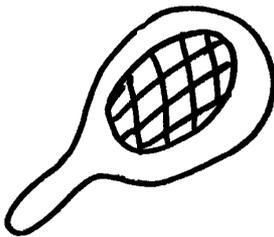
Une cada imagen con su palabra:



raqueta



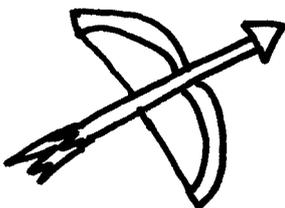
percha



arpa



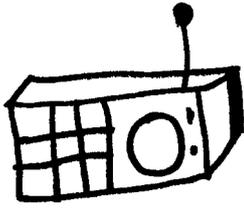
arco



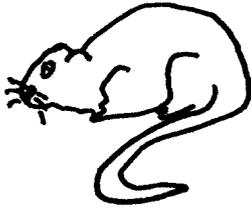
raqueta



Une cada imagen con su palabra:



risa



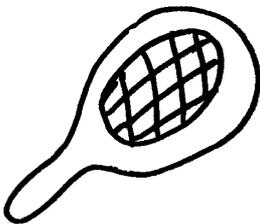
raqueta



rata



percha



rosa



radio



Lee y subraya la palabra correcta:

horno-harno

arpa-rapa

orpa-ropa

torre-tore

percha-pecha

guitarra-guitara

goro-gorro

lata-rata

rio-lío

hierro-hiedo



Lee y dibuja:

arco

percha

ropa

rama

rueda

torre

arpa

hormiga

perro



Lee y dibuja:

horno

guitarra

rosa

reina

raqueta

remo

Úrsula

rio

hierro



Lee y dibuja las siguientes frases:

Roque toca la guitarra con una gorra marrón y en lo alto de una carreta.

Rita se ha pinchado con el ramo de rosas.



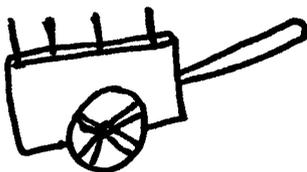
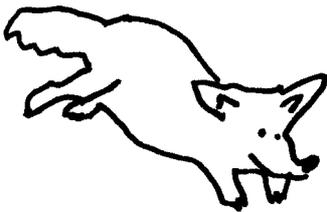
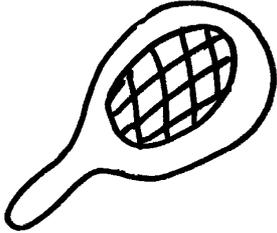
Lee y dibuja las siguientes frases:

Una rana, una rata y unos ratones están en el arcón del rey y la reina.

La hormiga se pasea por el filo del arpa.

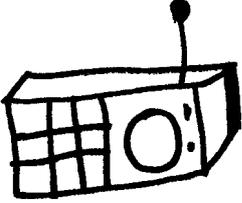
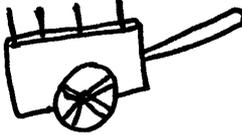


Realiza un círculo para cada una de las silabas que constituye cada palabra y colorea el círculo donde se siga el sonido fonémico - r fuerte -:



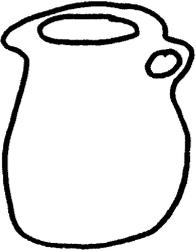


Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonémico correspondiente a la imagen:



Dibuja una cruz en estas tiras gráficas para cada sonido fonémico correspondiente a la imagen:



Repasa y continúa el grafema enlazado:

Handwriting practice row 1: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted cursive 'r' pattern starting from a dot and arrow on the left, spanning across the middle line.

Handwriting practice row 2: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted cursive 'r' pattern starting from a dot and arrow on the left, spanning across the middle line.

Handwriting practice row 3: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted cursive 'r' pattern starting from a dot and arrow on the left, spanning across the middle line.

Handwriting practice row 4: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted cursive 'r' pattern starting from a dot and arrow on the left, spanning across the middle line.

Handwriting practice row 5: A set of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dotted cursive 'r' pattern starting from a dot and arrow on the left, spanning across the middle line.



Repasa y continúa escribiendo el grafema:

Handwriting practice row for the cursive letter 'r'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains six dotted cursive 'r's, each with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second and third rows are blank for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'r'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains six dotted cursive 'r's, each with a starting dot and an arrow indicating the direction of the stroke. The second and third rows are blank for practice.

Handwriting practice row for the cursive letter 'r'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted cursive 'r' with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the middle line. The second and third rows are blank for practice.

Handwriting practice row for the uppercase letter 'R'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted uppercase 'R' with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the middle line. The second and third rows are blank for practice.

Handwriting practice row for the uppercase letter 'R'. It features a set of three horizontal lines. The first row contains one dotted uppercase 'R' with a starting dot and an arrow, followed by five dots on the middle line. The second and third rows are blank for practice.



ra

re

ri

ro

ru

R



ar

er

ir

or

ur

R



rosa

rama

Roque

riego

rueda

rio



guitarra . . .

churro . . .

torre . . .

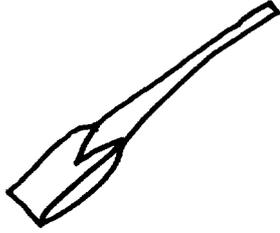
perro . . .

sierro . . .

para . . .



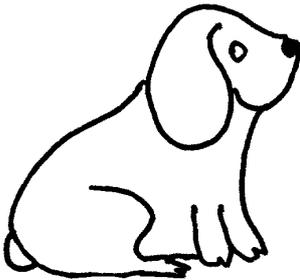
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



sonido:
letras:
palabra:



sonido:
letras:
palabra:



sonido:
letras:
palabra:



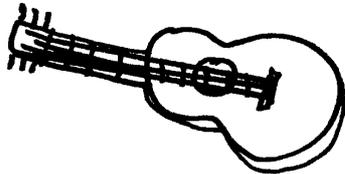
sonido:
letras:
palabra:



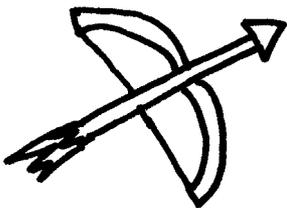
Escribe el nombre de los siguientes objetos:



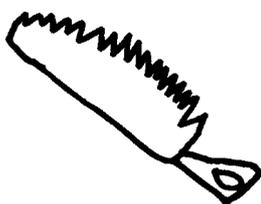
sonido:
letras:
palabra:



sonido:
letras:
palabra:



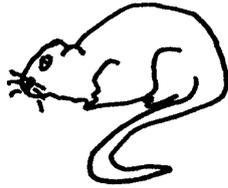
sonido:
letras:
palabra:



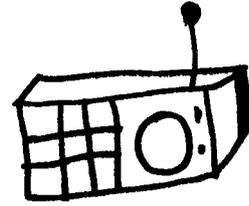
sonido:
letras:
palabra:



Realiza el autodictado:



Two horizontal lines for writing the word 'Rat'.



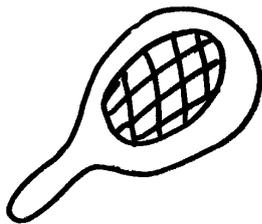
Two horizontal lines for writing the word 'Radio'.



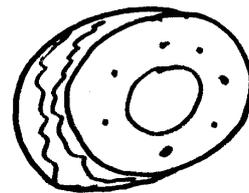
Two horizontal lines for writing the word 'Flower'.



Two horizontal lines for writing the word 'Branch'.



Two horizontal lines for writing the word 'Racket'.



Two horizontal lines for writing the word 'Donut'.



Two horizontal lines for writing the word 'Frog'.



Two horizontal lines for writing the word 'Hanger'.



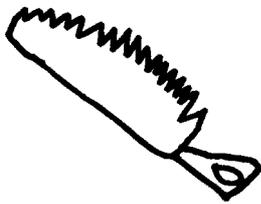
Realiza el autodictado:



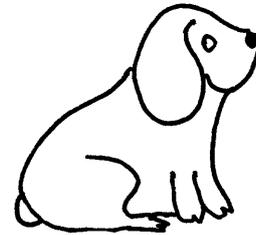
Two horizontal lines for writing the word 'arpa'.



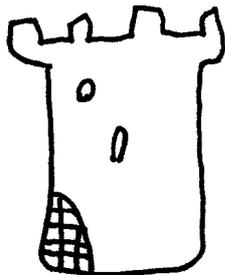
Two horizontal lines for writing the word 'jara'.



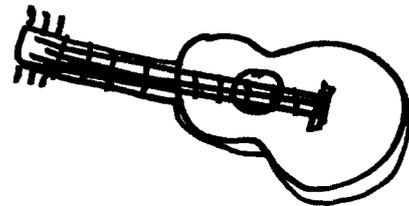
Two horizontal lines for writing the word 'sierra'.



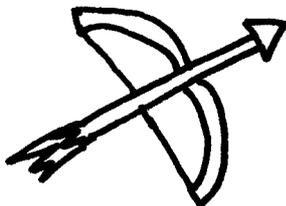
Two horizontal lines for writing the word 'perro'.



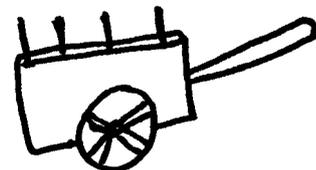
Two horizontal lines for writing the word 'torre'.



Two horizontal lines for writing the word 'guitarra'.



Two horizontal lines for writing the word 'arco'.



Two horizontal lines for writing the word 'carro'.