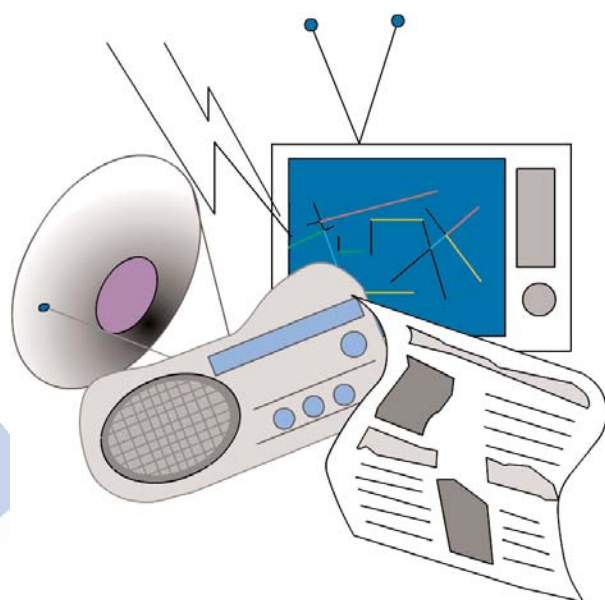




Material para alumnos de compensatoria



unidad didáctica

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Región de Murcia
Consejería de Educación y Cultura
Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad
Centro de Profesores y Recursos de Torre-Pacheco
CEIP Joaquín Carrión Valverde

Unidades Didácticas de Compensatoria

COORDINADORA:

M^a Soledad Ruiz Jiménez

AUTORES:

Curso 1999-2000

Castejón Ruiz, Francisca
Delgado Lorenzo, Zenón
Díez Moreno, Ana
Espín Martínez, M^a del Carmen
Fernández Almagro, Ezequiel
Hernández Valero, M^a Jesús
Llorente Fernández, Dolores
Martínez García, Josefa
Meroño Zapata, Juliana
Munuera García, Magdalena
Ribera Box, Rosario
Royo Barañano, Yolanda
Sánchez Martínez, Encarnación
Sánchez Palomares, M^a Mar
Sánchez Samper, M^a Isabel
Truque Hernández, José Luis
Vega Hernández, M^a del Mar

Curso 2000-2001

Castejón Ruiz, Francisca
Delgado Lorenzo, Zenón
Espín Martínez, M^a del Carmen
Fernández Almagro, Ezequiel
Hernández Valero, M^a Jesús
Llorente Fernández, Dolores
Martínez García, Josefa
Martínez García, Josefa
Meroño Zapata, Juliana
Munuera García, Magdalena
Royo Barañano, Yolanda
Sánchez Martínez, Encarnación
Truque Hernández, José Luis
Vega Hernández, M^a del Mar

Curso 2001-2002

Barnés Jiménez, Antonia
Castejón Ruiz, Francisca
Delgado Lorenzo, Zenón
Díez Moreno, Ana
Espín Martínez, M^a del Carmen
Fernández Almagro, Ezequiel
Hernández Valero, M^a Jesús
Llorente Fernández, Dolores
Martínez García, Josefa
Mercader Jiménez, Fco. Javier
Meroño Zapata, Juliana
Munuera García, Magdalena
Robles Manzano, Raquel
Sánchez García, Rosa María
Sánchez Martínez, Encarnación
Sánchez Samper, M^a Isabel
Truque Hernández, José Luis
Vega Hernández, M^a del Mar

Con la colaboración de:



Maquetación:
María Victoria Díaz Sanz
María José Díaz Martínez
Antonio Riquelme Mellado

Diseño gráfico editorial:
Francisco Riquelme Mellado

UNIDAD DIDÁCTICA XI

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

CONSIDERACIONES INICIALES

El contenido de esta unidad didáctica constituye el núcleo esencial para que los alumnos se adapten, se desenvuelvan y familiaricen con el vocabulario básico de los medios de comunicación existentes en su entorno próximo.

En esta unidad didáctica nos parece fundamental que los alumnos valoren los diferentes medios de comunicación. Por ello, creemos necesario profundizar en los distintos medios de comunicación y su utilización.

Asimismo, los conocimientos previos a considerar para desarrollar esta unidad son los siguientes:

- Conocimiento de algún medio de comunicación habitualmente utilizado por los alumnos.
- Conocimiento básico de la estructura de una oración para expresar oralmente frases, y dar pequeñas explicaciones sobre un hecho.
- Adquisición de las vocales y otros fonemas para la progresión de la lecto-escritura.
- Destreza en los trazos.
- Conocimiento de alguna moneda.
- Adquisición de conceptos básicos espaciales y temporales.
- Manejo de los conceptos de unidad, decena y centena.
- Números naturales del 0 al 499.
- Sumas y restas con llevadas.

ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En principio se va a realizar un análisis de la unidad didáctica proyectándola en las distintas áreas que configuran el currículo de la Educación Primaria, así como ubicando los temas transversales del currículo. A continuación, se presenta un mapa conceptual que se incluyen todas las áreas a trabajar dentro de la presente unidad didáctica.

LENGUA

Expresión oral:

- Vocabulario básico
- Frases: construir frases con una aceptable estructura gramatical
- Textos tradicionales: poesía, canción y adivinanzas
- Uso de exclamación e interrogación

Comprensión oral:

- Nombrar e identificación del vocabulario de la unidad
- Explicación del significado de lo escuchado y percibido
- Adivinanza, poesía y canción
- Clasificación dependiendo de diferentes criterios

Expresión escrita:

- El abecedario
- Fonemas: /b/ grafema -v-
/k/ grafema -k-
/χ/ sonido -ge-gi-
sonido -güe-güi-
sonido -x-
- Frases
- Dictado
- Autodictado
- Escritura espontánea

Comprensión escrita:

- Crucigramas
- Unión de la palabra con su imagen
- Identificar palabras correctas
- Ordenar palabras para formar una frases con significado
- Lectura y responder a preguntas
- Completar palabras

GRAFOMOTRICIDAD

- Trazos: *vvv xxxx kkk güügüü*
- Laberinto
- Ritmo escritura: simbolización de la frase

MADURACIÓN PERCEPTIVO - MOTRIZ

- Cuerpos geométricos: cilindro y pirámide
- Puzzle
- Ordenación de viñetas

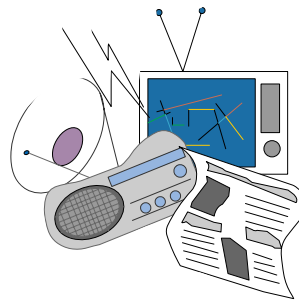
EDUCACIÓN PLÁSTICA

- Coloreado
- Recortado
- Picado
- Dibujo

11

unidad didáctica

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



EDUCACIÓN CÍVICA Y AMBIENTAL

- Respeto de las normas cívicas

MATEMÁTICAS

- La centena
- Secuencias numéricas del 1 al 999
- Series ascendentes y descendentes del 0 al 999
- Buscar el anterior y el posterior a un número dado entre el 0 y el 999
- Ordenar de mayor a menor o de menor a mayor del 0 al 999
- Sumas con llevadas
- Restas con llevadas
- Posición vertical de sumas y restas con centenas
- Resolver problemas sencillos
- Monedas: billetes de euro
- Símbolos: < >

CONCEPTOS BÁSICOS

- Ayer - hoy - mañana
- Antes - ahora - después
- Derecha - izquierda
- Pronto - tarde

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Vocabulario básico de los medios de comunicación
- Medios de comunicación
- Función de los medios de comunicación

MÚSICA

- Canciones que incluyan vocabulario de la Unidad

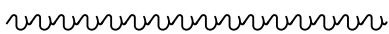


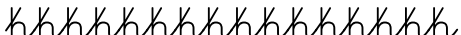
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Aprender el vocabulario básico de los diferentes medios de comunicación.
2. Reconocer sistemas de comunicación según el medio utilizado: oral, escrito, gestual, iconográfico.
3. Conocer y respetar las normas de comportamiento cívico en la utilización de los medios de comunicación.
4. Utilizar el vocabulario aprendido para componer frases.
5. Establecer diálogos con el profesor utilizando el vocabulario temático.
6. Utilizar frases exclamativas e interrogativas.
7. Aprender poesías, canciones y adivinanzas relacionadas con los medios de comunicación.
8. Conocer el abecedario.
9. Establecer la lecto-escritura con los nombres del vocabulario temático, así como con el trabajo de los fonemas: /b/, /k/, /χ/, sonido –güe-güi-, sonido –x-.
10. Desarrollar la grafomotricidad mediante los trazos, coloreado, recortado y picado.
11. Desarrollar a través de diferentes actividades la comprensión escrita.
12. Conocer y utilizar conceptos básicos: temporales y espaciales.
13. Discriminar visualmente según indicaciones de la tarea a realizar.
14. Comprender los conceptos de unidad, decena y centena.
15. Descomponer las cantidades del 0 al 999 en centenas, decenas y unidades, y expresarlas de diferentes maneras posibles.
16. Identificar cantidades hasta el 999.
17. Localizar el número anterior y posterior del 0 al 999.
18. Realizar series ascendentes y descendentes del 1 al 999 de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10.
19. Ordenar de menor a mayor e inversa del 0 al 999.
20. Realizar sumas y restas con llevadas.
21. Expresar verticalmente con numeración de centenas sumas y restas presentadas en posición horizontal y realizar la operación.

22. Resolver situaciones problemáticas en las que intervengan la suma y resta con llevadas.
23. Identificar y manejar el uso de las monedas.
24. Nombrar y utilizar los símbolos.
25. Identificar y nombrar cuerpos geométricos: cilindro, esfera y cono.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- Tipos de medios de comunicación según el medio: oral, gestual, escrito, iconográfico.
- Normas de comportamiento cívico.
- Expresión y comprensión oral en el establecimiento de diálogo con el profesor y sus compañeros utilizando el vocabulario básico y frases exclamativas e interrogativas.
- Frases simples y compuestas relacionadas sobre medios de comunicación.
- Poesía, adivinanzas y canciones relacionadas con los medios de comunicación.
- Abecedario.
- Lecto-escritura:
 - .- Vocabulario básico.
 - .- Fonemas.
 - .- Frases.
 - .- Dictado.
 - .- Autodictado.
 - .- Lectura de palabras y frases.
 - .- Lectura comprensiva de palabras y frases.
 - .- Escritura espontánea.
 - .- Crucigramas.
 - .- Unión de palabra con su imagen.
 - .- Identificación correcta de la palabra.
 - .- Ordenación de palabras para formar una frase.
- Grafomotricidad:
 - .- Trazos:
 - 
 - 
 - 
 - 
 - .- Coloreado, recortado y picado.

- Conceptos básicos:
 - .- Temporales: pronto-tarde, ayer-hoy-mañana, antes-ahora-después.
 - .- Espaciales: derecha-izquierda.
- Percepción visual:
 - .- Cuerpos geométricos: cilindro y pirámide.
 - .- Puzzle.
 - .- Ordenación de viñetas.
- Unidad, decena y centena: significado y utilización.
- Los números naturales del 0 al 999.
- Anterior y posterior del 0 al 999.
- Serie ascendente y descendente del 0 al 999: de 1 en 1, de 2 en 2 y de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10.
- Ordenación de menor a mayor e inversa del 0 al 999.
- Posición vertical de una operación con centenas.
- Sumas y restas con llevadas.
- Resolución de problemas con sumas y restas con llevadas.
- Las monedas: Euro.
- Símbolos

PROCEDIMIENTOS

- Fichas de vocabulario, láminas de observación, salidas al entorno, recortes de revistas, murales, etc.
- Representación de situaciones cotidianas que ocurren con los medios de comunicación.
- Vivenciación y experimentación de los medios de comunicación mediante escritura de cartas entre los compañeros, mandar un fax a otro colegio, etc.
- Clasificaciones de sistemas de comunicación dependiendo de diferentes medios.
- Adquisición de vocabulario en situaciones de comunicación con el profesor y con sus compañeros.
- Utilización en el diálogo de frases exclamativas e interrogativas.
- Memorización de poesías, canciones y adivinanzas.
- Lectura y escritura del vocabulario temático, junto con la construcción de frases sin ayuda de pictogramas.
- Lectura y escritura de fonemas de esta unidad didáctica mediante actividades como:
 - .- Discriminación visual.
 - .- Discriminación auditiva.
 - .- Copia, dictado y autodictado.
 - .- Escritura espontánea.
 - .- Lectura de palabras y frases.
 - .- Lectura comprensiva a partir de realización de preguntas, explicación o representación mediante dibujos de lo leído, crucigramas, unión de palabra con imagen, identificación correcta de la palabra, ordenación de palabras para formar frases, completar palabras.
- Se confeccionan fichas para realizar los objetivos implicados en la grafomotricidad y en la percepción visual.

- Vivenciación de los conceptos básicos espaciales y su posterior identificación en imágenes. En cuanto a los conceptos temporales de ayer-hoy-mañana, antes-ahora-después, pronto-tarde, realización de preguntas sobre las propias acciones diarias de los alumnos.
- Representación de los números utilizando el valor (unidad, decena, centena) posicional de las cifras.
- Utilización de regletas y ábacos como sistema de representación numérica.
- Confección de fichas para realizar objetivos de anterior y posterior, las series y la ordenación de los números.
- Realización de operaciones de sumas y restar con llevadas, junto con la resolución de problemas.
- Se realiza juegos con diferentes medios de comunicación y su pago en euros.
- Confección de fichas para expresar los símbolos.

ACTITUDES

- Valoración de los medios de comunicación.
- Respeto y valoración de los diferentes servicios públicos que integran el uso de los medios de comunicación.
- Aceptación de las normas de comportamiento cívico en la utilización de los medios de comunicación.
- Interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral.
- Interés por la comprensión y producción de mensajes.
- Valoración y apreciación de la enseñanza de poesías, canciones y adivinanzas.
- Valoración de la lecto-escritura como fuente de placer, diversión y aprendizaje.
- Curiosidad por explorar e indagar las relaciones numéricas.

METODOLOGÍA

- Partir de los conocimientos previos.
- Presentar el vocabulario en situaciones de comunicación y siempre unido a una imagen.
- Desarrollar los contenidos mediante: repetición de estructuras orales, juegos, preguntas-respuestas, dibujos, murales, etc.
- Ofrecer al alumno modelos lingüísticos correctos en todo momento, atendiendo aspectos tales como: la articulación, la acentuación, el ritmo y la entonación.

* Ver los otros puntos del apartado de la metodología en la guía general de la Unidades Didácticas.

EVALUACIÓN

* Ver hojas de registro.

ADIVINANZAS

Volaré donde me mandes
sin tener alas ni pies
para contar a tus amigos
lo que ellos quieran saber. *(La carta)*

Una caja muy oscura
con una ventana brillante
que cuenta muchos cuentos
a los que se sientan delante. *(El televisor)*

Por mi boca entran,
Pero no sé leer,
y aunque todas me las trago
nunca mancho su papel. *(El buzón)*

POESÍA

CARTA

Cuando te voy a escribir
se emocionan los tinteros:
los negros tinteros fríos
se ponen rojos y trémulos.
cartas, relacionadas, cartas,
tarjetas postales, sueños,
fragmentos de la ternura,
proyectados en el cielo.
Allá va mi carta cálida,
paloma forjada al fuego,
con las dos alas plegadas
y la dirección en medio.

Miguel Hernández

CANCIÓN

¡Ring, ring!

-Dígame

-Soy tu amigo,

¿me oyes bien?

-Ya lo creo,

cuéntame

que yo aquí

te escucharé.

-No hagas ruido,

escucha bien

y un secreto

te diré.

-Habla claro tú también.

Dime pronto

Lo que es.

-Que el teléfono

tal cual es,

lo inventó el gran

Mister Bell.

REGISTRO DEL VOCABULARIO MEDIOS DE COMUNICACIÓN

	Reconoce	Nombra
Radio		
Televisión		
Carta		
Fax		
Móvil		
Teléfono		
Ordenador		
Periódico		
Señales de tráfico		
Señales de humo		
Telegrama		
Revista		
Libro		
Máquina de escribir		
Antena		
Satélite		
Parabólica		
Buzón		
Correos		
Postal		
Sirena		
Campana		
Micrófono		
Cámara de fotos		
Cine		
Teatro		
Informático		
Profesora		
Cartero		
Corresponsal		
Redactor		
Cámara		

EVALUACIÓN: ÁREA DE LENGUAJE

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Expresa oralmente el vocabulario de la unidad			
Forma frases			
Utiliza frases exclamativas e interrogativas			
Conoce el abecedario			
Realiza órdenes			
Ordena correctamente frases sin ayuda de pictogramas			
Realiza explicaciones sobre un hecho			
Escribe en minúscula palabras			
Escribe de izquierda a derecha			
Resuelve adivinanzas			
Recita y memoriza poesías			
Canta canciones			
Discrimina a nivel auditivo objetos con /b/			
Discrimina a nivel auditivo objetos con ge-gi			
Discrimina a nivel auditivo objetos con güe-güi			
Discrimina a nivel auditivo objetos con /k/			
Discrimina a nivel auditivo objetos con X			
Discrimina grafema –v- en interior de palabra.			
Discrimina grafema –g- en interior de palabra			
Discrimina grafema –gü- en interior de palabra			
Discrimina grafema –x- en interior de palabra			
Discrimina grafema –k- en interior de palabra			
Escribe grafema –v- en letra cursiva y enlazada con vocales			
Escribe grafema-k- en letra cursiva y enlazada con vocales			
Escribe grafema-g- en letra cursiva y enlazada con vocales			
Realiza dictados con fonemas y el grafema			

EVALUACIÓN: ÁREA DE LENGUAJE (continuación)

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Realiza autodictados con los sonidos trabajados en la unidad			
Comprende lo que lee			
Realiza escritura espontánea de palabras.			
Realiza escritura espontánea de frases.			
Realiza crucigrama			
Identifica la palabra correcta			
Ordena palabras y forma frases.			

EVALUACIÓN: ÁREA DE GRAFOMOTRICIDAD

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Trazo: w w w w			
Trazo: g g g g g			
Trazo: x x x x x x x			
Trazo: k k k k k			
Recortado			
Coloreado			
Picado			

EVALUACIÓN: ÁREA DE PERCEPCIÓN VISUAL

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Cuerpo geométrico: cilindro			
Cuerpo geométrico: esfera			
Cuerpo geométrico: cono			
Ordenación de viñetas			
Realiza puzzle			

EVALUACIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Concepto de unidad, decena y centena			
Descompone números y sabe su valor posicional (unidad, decena y centena)			
Nombra números del 0 al 999			
Serie ascendente 1 en 1 2 en 2 3 en 3 5 en 5 10 en 10			
Serie descendente 1 en 1 2 en 2 3 en 3 5 en 5 10 en 10			
Anterior y posterior del 0 al 999			
Ordena de menor a mayor del 0 al 999			
Ordena de mayor a menor del 0 al 999			
Pone posición vertical operaciones con centenas			
Suma con llevadas			
Resta con llevadas			
Resuelve problemas de sumas y restas con llevadas			
Identifica números impares			
Maneja monedas: euro			
Utiliza los símbolos			

EVALUACIÓN: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Nombra el vocabulario básico			
Realiza clasificaciones y asociaciones según criterios dados			
Conoce normas de comportamiento cívico.			

EVALUACIÓN: OTROS INDICADORES A EVALUAR

	Conseguido	Iniciado	No conseguido
Distingue concepto: derecha-izquierda			
Distingue concepto: pronto-tarde			
Distingue concepto: ayer-hoy-mañana			
Distingue concepto: antes-ahora-después			