



Región de Murcia

Consejería de Educación y Cultura

Dirección General de Formación Profesional, Innovación y Atención a la Diversidad

Centro de Profesores y Recursos de Torre-Pacheco

CEIP Joaquín Carrión Valverde

Unidades Didácticas de Compensatoria

COORDINADORA:

M^a Soledad Ruiz Jiménez

AUTORES:

Curso 1999-2000

Castejón Ruiz, Francisca
 Delgado Lorenzo, Zenón
 Díez Moreno, Ana
 Espín Martínez, M^a del Carmen
 Fernández Almagro, Ezequiel
 Hernández Valero, M^a Jesús
 Llorente Fernández, Dolores
 Martínez García, Josefa
 Meroño Zapata, Juliana
 Munuera García, Magdalena
 Ribera Box, Rosario
 Royo Barañano, Yolanda
 Sánchez Martínez, Encarnación
 Sánchez Palomares, M^a Mar
 Sánchez Samper, M^a Isabel
 Truque Hernández, José Luis
 Vega Hernández, M^a del Mar

Curso 2000-2001

Castejón Ruiz, Francisca
 Delgado Lorenzo, Zenón
 Espín Martínez, M^a del Carmen
 Fernández Almagro, Ezequiel
 Hernández Valero, M^a Jesús
 Llorente Fernández, Dolores
 Martínez García, Josefa
 Martínez García, Josefa
 Meroño Zapata, Juliana
 Munuera García, Magdalena
 Royo Barañano, Yolanda
 Sánchez Martínez, Encarnación
 Truque Hernández, José Luis
 Vega Hernández, M^a del Mar

Curso 2001-2002

Barnés Jiménez, Antonia
 Castejón Ruiz, Francisca
 Delgado Lorenzo, Zenón
 Díez Moreno, Ana
 Espín Martínez, M^a del Carmen
 Fernández Almagro, Ezequiel
 Hernández Valero, M^a Jesús
 Llorente Fernández, Dolores
 Martínez García, Josefa
 Mercader Jiménez, Fco. Javier
 Meroño Zapata, Juliana
 Munuera García, Magdalena
 Robles Manzano, Raquel
 Sánchez García, Rosa María
 Sánchez Martínez, Encarnación
 Sánchez Samper, M^a Isabel
 Truque Hernández, José Luis
 Vega Hernández, M^a del Mar

Con la colaboración de:



Maquetación:
 María Victoria Díaz Sanz
 María José Díaz Martínez
 Antonio Riquelme Mellado

Diseño gráfico editorial:
 Francisco Riquelme Mellado

UNIDAD DIDÁCTICA IX

LAS PLANTAS

CONSIDERACIONES INICIALES

El contenido de esta unidad didáctica constituye el núcleo esencial para que los alumnos se adapten básicamente en este ámbito tan necesario, se desenvuelvan y familiaricen con el vocabulario básico de las plantas del entorno más próximo.

En esta unidad didáctica nos parece fundamental que los alumnos valoren las diferencias entre las diferentes plantas que hay en las dos culturas. Por ello, creemos necesario profundizar en los distintos elementos y objetos del mundo de las plantas: abonos, máquinas, etc.

Asimismo, los conocimientos previos a considerar para desarrollar esta unidad son los siguientes:

- Conocimiento básico de la estructura de una oración para expresar oralmente frases, y dar pequeñas descripciones sobre un hecho.
- Adquisición de las vocales y otros fonemas para la progresión de la lecto-escritura.
- Destreza en los trazos.
- Adquisición de conceptos básicos espaciales y temporales.
- Números naturales del 0 al 99.
- Adquisición del concepto de las unidades de capacidad.
- Sumas y restas con llevadas.
- Resolución de problemas.
- Concepto de los números pares
- Concepto mayor que, menor que
- Ordenación de viñetas mediante la percepción visual.
- Vocabulario básico de la unidad.

ANÁLISIS DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

En principio se va a realizar un análisis de la unidad didáctica proyectándola en las distintas áreas que configuran el currículo de la Educación Primaria, así como ubicando los temas transversales del currículo. A continuación, se presenta un mapa conceptual que se incluyen todas las áreas a trabajar dentro de la presente unidad didáctica.

LENGUA

Expresión oral:

- Vocabulario básico
- Frases: construir frases con una aceptable estructura gramatical
- Descripción
- Textos tradicionales: poesía, canción, trabalenguas, adivinanzas y cuentos

Comprensión oral:

- Nombrar e identificación del vocabulario de la unidad
- Explicación del significado de lo escuchado
- Adivinanza, canción, cuento y poesía
- Descubrimiento de absurdos en frases
- Clasificación dependiendo de diferentes criterios

Expresión escrita:

- Fonemas /g/ /x/ /b/ y /r/
- Frases
- Dictado
- Autodictado
- Escritura espontánea

Comprensión escrita:

- Sopa de letras
- Unión de la palabra con su imagen
- Ordenar sílabas para formar una palabra con significado
- Ordenar palabras para formar una frases con significado
- Completar palabras
- Identificar palabras correctas
- Lectura y responder a preguntas

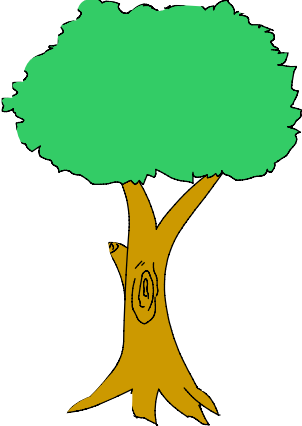
MATEMÁTICAS

- Numeración: 80 al 99
- Series ascendentes y descendentes de 3 en 3 ; de 5 en 5 y de 10 en 10 del 0 al 99
- Buscar el anterior y el posterior a un número dado entre el 0 y el 99
- Ordenar de mayor a menor o de menor a mayor del 0 al 99
- Sumas con llevadas
- Restas con llevadas
- Resolver problemas sencillos
- Números pares
- Unidades de capacidad: un litro, medio litro y un cuarto de litro
- Símbolos: < >

9

unidad didáctica

LAS PLANTAS



MADURACIÓN PERCEPTIVO - MOTRIZ

- Memorización visual
- Ordenación de viñetas

EDUCACIÓN PLÁSTICA

- Coloreado
- Recortado y plegado
- Picado
- Dibujo

GRAFOMOTRICIDAD

- Trazos:
-

MÚSICA

- Canciones que incluyan vocabulario de la Unidad

EDUCACIÓN CÍVICA Y AMBIENTAL

- Cuidado y respeto por la naturaleza

CONCEPTOS BÁSICOS

- Centro
- Semejante
- Separados
- Cada
- Después

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Vocabulario básico de las plantas
- Las plantas: árboles, arbustos y flores
- Partes del árbol y funciones
- Partes de una flor y funciones
- Utilidad de las plantas para los seres humanos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer las plantas como seres vivos, atribuyéndole sus características.
2. Aprender el vocabulario básico de las diferentes plantas y todo lo relacionado con el reino vegetal.
3. Reconocer y nombrar las partes básicas de los vegetales.
4. Reconocer las funciones de cada uno de los elementos, objetos, materiales, etc, que podemos encontrar en el entorno referido a las plantas.
5. Reconocer procesos elementales: nutrición y respiración de las plantas.
6. Diferenciar tipos de plantas: árboles, arbustos, hierbas y flores.
7. Conocer la utilidad de las plantas para los seres humanos.
8. Respetar y conservar el medio ambiente.
9. Utilizar el vocabulario aprendido para componer frases.
10. Establecer diálogos con el profesor utilizando el vocabulario temático.
11. Aprender poesías, canciones y adivinanzas relacionadas con las plantas.
12. Realizar descripciones de paisajes de forma oral y escrita.
13. Relacionar todo el vocabulario con nuestro entorno más próximo: "El huerto escolar".
14. Formar familias de palabras a partir del vocabulario básico.
15. Formar el singular y plural a partir del vocabulario básico.
16. Identificar y expresar diminutivos y aumentativos.
17. Establecer la lecto-escritura con los nombres del vocabulario temático, así como con el trabajo de los fonemas /χ/, /b/ y /η /.
18. Realizar dictados, autodictados y escritura espontánea del vocabulario básico.
19. Realizar sopas de letras.
20. Ordenar sílabas y palabras para formar palabras y frases con sentido.
21. Completar palabras.
22. Identificar la palabra correcta.
23. Desarrollar la comprensión lectora.

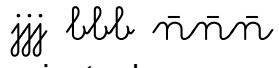
24. Desarrollar la grafomotricidad mediante los trazos, adiestramiento de las yemas de los dedos, presión y prensión del instrumento.
25. Conocer y utilizar conceptos básicos: temporales, espaciales y de cantidad.
26. Descomponer las cantidades del 80 al 99 en decenas y unidades, y expresarlas de diferentes maneras posibles.
27. Favorecer la comprensión escrita a través de las actividades tipo (sopa de letras, adivinanzas, crucigramas, etc.).
28. Identificar cantidades hasta el 99.
29. Localizar el número anterior y posterior del 0 al 99.
30. Realizar series ascendentes y descendentes del 1 al 99 de 3 en 3, de 5 en 5 y de 10 en 10.
31. Ordenar de menor a mayor e inversa del 0 al 99.
32. Realizar sumas y restas con llevadas.
33. Resolver situaciones problemáticas en las que intervengan la suma y resta con llevadas.
34. Reconocer los números pares del 0 al 99.
35. Identificar las medidas de capacidad: litro, medio litro y cuarto de litro.
36. Conocer y utilizar los símbolos > y <.
37. Manejar el reloj con las horas: y cuarto / menos cuarto.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES

- Las plantas: sus elementos y funciones.
- Partes de una planta.
- Tipos de plantas: árboles, arbustos, hierbas y flores.
- Procesos básicos de nutrición y respiración de las plantas.
- Normas de cuidado y conservación de la naturaleza.
- Utilidad de las plantas para el ser humano.
- Frases simples y compuestas relacionadas con las plantas.
- Poesías, canciones, adivinanzas y cuentos relacionadas con las plantas.
- Expresión y comprensión oral en el establecimiento de diálogo con el profesor y sus compañeros utilizando el vocabulario básico.

- Realización de:
 - Descripciones.
 - Diminutivos y aumentativos.
 - Singular y plural.
 - Familia de palabras.
- Lecto-escritura:
 - .- Vocabulario básico.
 - .- Fonemas /χ/, /b/ y /η /.
 - .- Frases.
 - .- Dictado.
 - .- Autodictado.
 - .- Lectura de palabras y frases.
 - .- Lectura comprensiva de palabras y frases.
 - .- Completar palabras.
 - .- Ordenación de sílabas y palabras en frases.
- Grafomotricidad:
 - .- Trazos:



 - .- Adiestramiento de yemas de los dedos.
 - .- Presión y prensión del instrumento.
- Conceptos básicos:
 - .- Espaciales: centro, separado, semejante.
 - .- Temporales: después.
 - .- Cantidad: cada.
- Percepción visual:
 - .- Memorización visual.
 - .- Ordenación de viñetas.
- Los números naturales del 0 al 99.
- Serie ascendente y descendente del 0 al 99: de 3 en 3, de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Anterior y posterior del 0 al 99.
- Ordenación de menor a mayor e inversa del 0 al 99.
- Sumas y restas con llevadas.
- Resolución de problemas con sumas y restas con llevadas.
- Números pares.
- Unidades de capacidad: litro, medio litro y cuarto de litro.
- Simbología > y <.

PROCEDIMIENTOS

- Fichas de vocabulario, láminas de observación, salidas al entorno, recortes de revistas, murales, etc.
- Realización de distintos trabajos en el huerto.
- Adquisición de vocabulario referente al tema en situaciones de comunicación con el profesor y con sus compañeros.
- Lectura y escritura del vocabulario temático, junto con la construcción de frases ayudado de pictogramas.
- Memorización de poesías, canciones y adivinanzas.
- Realización de sopas de letras.

- Lectura y escritura de fonemas /χ/, /b/ y /η/. mediante actividades como:
 - .- Discriminación visual.
 - .- Discriminación auditiva.
 - .- Copia, dictado y autodictado.
 - .- Lectura de palabras y frases.
 - .- Lectura comprensiva a partir de realización de preguntas, explicación o representación mediante dibujos de lo leído.
- Se confeccionan fichas para realizar los objetivos implicados en la grafomotricidad y en la percepción visual.
- Vivenciación de los conceptos básicos espaciales, temporales y de cantidad así como su posterior identificación en imágenes.
- Representación de los números utilizando el valor (unidad, decena) posicional de las cifras.
- Utilización de regletas y ábacos como sistema de representación numérica para la comprensión y aprendizaje de las decenas.
- Realización de fichas para el desarrollo de series ascendentes y descendentes de 3 en 3, de 5 en 5 y de 10 en 10.
- Realización de actividades para realizar objetivos de anterior y posterior y la ordenación de los números de mayor a menor y viceversa y utilización de los símbolos > y <.
- Realización de operaciones de sumas y restar con llevadas, junto con la resolución de problemas.
- A través de botellas y otros tipos de recipientes, comprobar las medidas de capacidad de un litro, medio litro y un cuarto de litro.

ACTITUDES

- Respeto y cuidado por el mundo vegetal existente en nuestro entorno (plantas, árboles del colegio y maceteros).
- Valoración de los servicios existentes para la conservación de la naturaleza (bomberos, ecologistas, asociaciones, etc.).
- Valorar las labores realizadas por el personal contratado por nuestra Administración Local para la conservación y cuidados de nuestros parques y jardines.
- Interés y gusto por participar en situaciones de comunicación oral.
- Interés por la comprensión y producción de mensajes.
- Valoración y apreciación de la enseñanza de poesías, canciones y adivinanzas.
- Valoración de la lecto-escritura como fuente de placer, diversión y aprendizaje.
- Curiosidad por explorar e indagar las relaciones numéricas.

METODOLOGÍA

- Partir de los conocimientos previos.
- Presentar el vocabulario en situaciones de comunicación y siempre unido a una imagen.
- Desarrollar los contenidos mediante: repetición de estructuras orales, juegos, preguntas-respuestas, dibujos, murales, etc.
- Ofrecer al alumno modelos lingüísticos correctos en todo momento, atendiendo aspectos tales como: la articulación, la acentuación, el ritmo y la entonación.

* Ver los otros puntos del apartado de la metodología en la guía general de las Unidades Didácticas.

EVALUACIÓN

- Ver hojas de registro.

ADIVINANZAS

Una campanita
Blanca por dentro
Y verde por fuera
Si quieres que te lo diga
Espera

Oro parece
Plata no es
¿Sabrías decirme que fruta es?

A veces, blanquita
A veces, negrita
Y siempre bolita

Tengo forma de balón
Tengo un agradable olor
Soy muy rico de comer
Y soy verde de color.

POESÍAS

EL NIÑO HORTELANO

El niño que plantó un huerto
¡qué sorpresa se llevó!
manzana le dio el manzano
la higuera higos le dio
y, la parra, unos racimos
doraditos como el sol.

Concha Lagos

MORENITA QUIERE SER

Morenita quiere ser
la tierra para ser buena
para sembrar y coger
trigo, cebada y avena

EL HUERTO

Coloreada es la manzana
del lado que le da el sol
del lado que no le da
blanco tiene el color

CANCIÓN

LAS MENTIRAS

Salí de mi campamento
con hambre de seis semanas
tralará
Me encontré con un ciruelo
cargadito de manzanas
tralará
Empecé a tirarle piedras
y cayeron avellanas
tralará
Con el ruido de las nueces
salió el amo del peral
tralará
¡Chiquillo!, no tires piedras
que no es mío el melonar
tralará

CUENTO

“**Las semillas**”. Colección Yo exploro . Editorial Vicent Vives

REGISTRO DEL VOCABULARIO SOBRE LAS PLANTAS

| Partes de las plantas | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Tallo | | | |
| Flor | | | |
| Raíz | | | |
| Hojas | | | |
| Tronco | | | |
| Fruto | | | |
| Semilla | | | |

| Tipos de árboles y vegetales | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Árbol | | | |
| Arbusto | | | |
| Olivo | | | |
| Pino | | | |
| Almendro | | | |
| Eucalipto | | | |
| Naranja | | | |
| Limonero | | | |
| Palmera | | | |
| Manzano | | | |
| Peral | | | |
| Nispolero | | | |
| Chumbera | | | |
| Albaricoquero | | | |
| Higuera | | | |
| Ciruelo | | | |
| Cerezo | | | |
| Lechuga | | | |
| Pimiento | | | |
| Brócoli | | | |
| Alcachofa | | | |
| Coliflor | | | |
| Zanahoria | | | |
| Patata | | | |
| Rábano | | | |
| Guisante | | | |
| Habas | | | |
| Tomate | | | |
| Cebolla | | | |
| Ajos | | | |

| Utensilios y materiales | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|--------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Tierra | | | |
| Maceta | | | |
| Agua | | | |
| Abono | | | |
| Regadera | | | |
| Manguera | | | |
| Grifo | | | |
| Picaza | | | |
| Rastrillo | | | |
| Tijeras | | | |
| Azada | | | |
| Fumigador | | | |
| Tractor | | | |
| Carretilla | | | |
| Cubo | | | |
| Carro | | | |
| Hoz | | | |
| Pala | | | |
| Pozo | | | |
| Insecticida | | | |

| Flores | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Margarita | | | |
| Clavel | | | |
| Tulipán | | | |
| Amapola | | | |
| Rosa | | | |
| Violeta | | | |
| Algodón | | | |



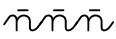
| Otros aspectos | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|-----------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Jardín | | | |
| Invernadero | | | |
| Huerto | | | |
| Vivero | | | |
| Floristería | | | |
| Frutería | | | |
| Sol | | | |
| Lluvia | | | |
| Paja | | | |
| Plaga | | | |
| Caña | | | |
| Leña | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE LENGUAJE

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|--|-------------------|-----------------|--------------------------|
| Expresa oralmente el vocabulario de la unidad | | | |
| Forma frases a partir de una palabra dada | | | |
| Describe verbalmente una planta Realiza órdenes | | | |
| Ordena correctamente frases sin ayuda de pictogramas | | | |
| Realiza explicaciones sobre las plantas | | | |
| Escribe de izquierda a derecha | | | |
| Escribe en minúscula palabras | | | |
| Resuelve adivinanzas | | | |
| Recita y memoriza poesías | | | |
| Canta canciones | | | |
| Utiliza el singular y el plural | | | |
| Forma familias de palabras | | | |
| Forma el aumentativo y diminutivo de palabras | | | |
| Discrimina a nivel auditivo elementos relacionados con las plantas con /χ/ | | | |
| Discrimina a nivel auditivo elementos relacionados con las plantas con /b/ | | | |
| Discrimina a nivel auditivo elementos relacionados con las plantas con /ŋ/ | | | |
| Discrimina grafema –j- en interior de palabra | | | |
| Discrimina grafema –b- en interior de palabra | | | |
| Discrimina grafema –ñ- en interior de palabra | | | |
| Escribe grafema –j- en letra cursiva y enlazada con vocales | | | |
| Escribe grafema-b- en letra cursiva y enlazada con vocales | | | |
| Escribe grafema-ñ- en letra cursiva y enlazada con vocales | | | |
| Realiza dictados con fonemas /χ/ /b/ y /ŋ/ | | | |
| Realiza autodictados con fonemas /χ/ /b/ y /ŋ/ | | | |
| Comprende lo que lee | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Escribe espontáneamente frases relacionadas con las plantas | | | |
| Resuelve sopas de letras | | | |
| Ordena sílabas y palabras para formar palabras y frases | | | |
| Completa palabras | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE GRAFOMOTRICIDAD

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|------------|----------|---------------|
| Trazo:  | | | |
| Trazo:  | | | |
| Trazo:  | | | |
| Laberintos | | | |
| Presión y prensión del instrumento | | | |
| Simbolización de la frase | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE PERCEPCIÓN VISUAL

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|------------------|------------|----------|---------------|
| Memoriza dibujos | | | |
| Ordena viñetas | | | |

EVALUACIÓN: ÁREA DE MATEMÁTICAS

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|-------------------|-----------------|----------------------|
| Nombra números del 0 al 99 | | | |
| Serie ascendente 3 en 3 5 en 5 10 en 10 | | | |
| Serie descendente 3 en 3 5 en 5 10 en 10 | | | |
| Anterior y posterior del 0 al 99 | | | |
| Ordena de menor a mayor del 0 al 99 | | | |
| Ordena de mayor a menor del 0 al 99 | | | |
| Pone posición vertical operaciones con decenas | | | |
| Suma con llevadas | | | |
| Resta con llevadas | | | |
| Resuelve problemas de sumas y restas con llevadas | | | |
| Identifica los números pares del 0 al 99 | | | |
| Reconoce medidas de capacidad: Un litro Medio litro Un cuarto de litro | | | |
| Coloca correctamente los símbolos > y < | | | |

EVALUACIÓN: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|---|-------------------|-----------------|----------------------|
| Nombra el vocabulario básico | | | |
| Identifica la función de los elementos y objetos relacionados con las plantas | | | |
| Realiza clasificaciones y asociaciones según criterios dados | | | |
| Conoce las partes de las plantas | | | |
| Conoce las clases de plantas | | | |
| Conoce la utilidad de las plantas para los seres humanos | | | |
| Respeto y cuidado por la naturaleza y el medio ambiente | | | |

EVALUACIÓN: OTROS INDICADORES A EVALUAR

| | Conseguido | Iniciado | No conseguido |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|
| Distingue concepto: en el centro | | | |
| Distingue concepto: semejante | | | |
| Distingue concepto: separado | | | |
| Distingue concepto: cada | | | |
| Distingue concepto: después | | | |