

Apreciamos las diferencias

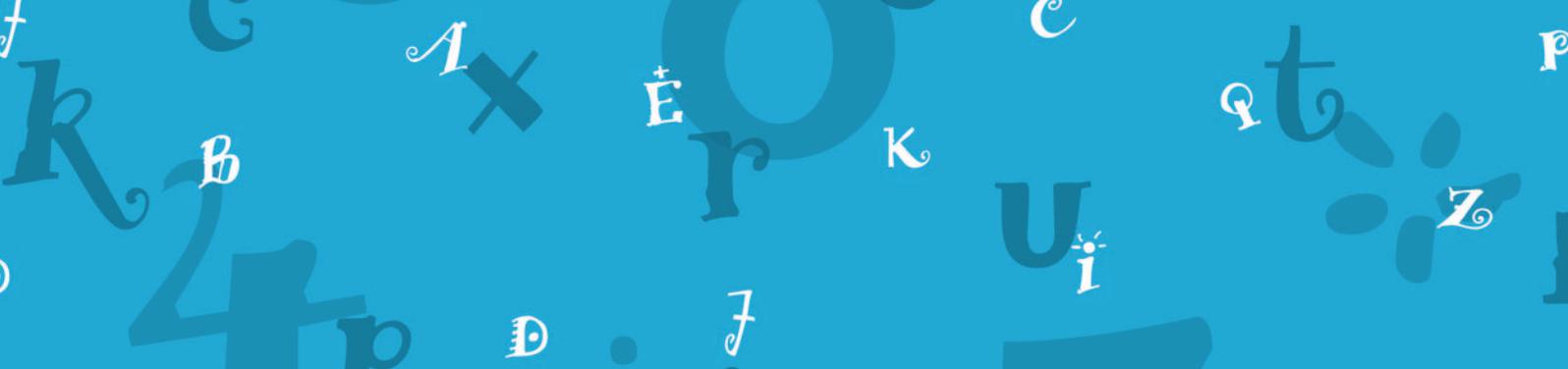
OTROS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

MIGUEL ÁNGEL VERDUGO ALONSO
FRANCISCA GONZÁLEZ GIL
M^º ISABEL CALVO ÁLVAREZ



Junta de Comunidades de
Castilla-La Mancha
www.jccm.es

CORMI
COMITÉ ESPAÑOL
DE REPRESENTANTES
DE MINUSVÁLIDOS



Apreciamos
las diferencias

Otros Alumnos con Necesidades Educativas Especiales



Miguel Ángel Verdugo
Francisca González Gil
M^o Isabel Calvo Álvarez

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
Universidad de Salamanca

Ilustraciones
Alberto González Gil



AUTORES

Miguel Angel Verdugo Alonso
Maestro y Psicólogo

Francisca González Gil
Pedagoga

M^a Isabel Calvo Álvarez
Maestra y Pedagoga

ILUSTRACIONES

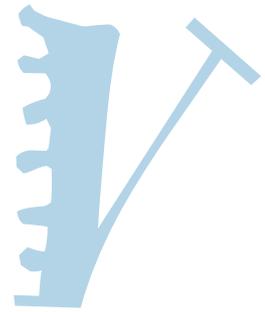
Alberto González Gil
Maestro y Educador Social

MAQUETACIÓN

David Aparicio Sánchez
Maestro y Licenciado en
Comunicación Audiovisual

DISEÑO, FOTOMECÁNICA,
ENCUADERNACIÓN E IMPRESIÓN
AGSM

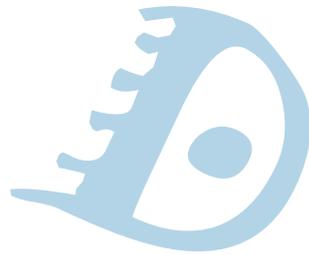




Esta unidad no tiene la misma intención que las anteriores. En esta ocasión se pretende un acercamiento a la existencia de otras necesidades especiales, y mostrar cómo desarrollar materiales específicos adaptados a ellas.

La finalidad es que el profesor pueda centrarse en otros alumnos con necesidades educativas especiales diferentes a las expuestas anteriormente. Para ello, se recomienda que los profesores y centros planteen actividades adaptadas a las características que presentan sus alumnos.

A continuación se ofrece una pequeña presentación de otros posibles grupos de alumnos objeto de atención y un ejemplo de actividades a realizar en base a lo propuesto en las unidades anteriores.



ÍNDICE

1. OTROS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	1
2. PROPUESTA DE TRABAJO	3
2.1- Acercamiento al tema	5
2.2- Comprensión de las diferencias	5
2.3- Aprendiendo a ser tolerantes	6
2.4- Contacto con Asociaciones	7
2.5- Debate	7
2.6- Inventa un cuento	8
2.7- Actividades complementarias	8
3. ACTIVIDAD FINAL	9



ni





OTROS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los alumnos con discapacidad que necesitan atención educativa diferenciada por parte de los profesores y la escuela son muchos y muy variados. Hasta ahora las unidades desarrolladas se han centrado en algunos de los principales grupos de alumnos a los que tradicionalmente el sistema educativo ha prestado una atención especial. Sin embargo, son muchos los que, sin haberse expuesto en esas unidades, pueden requerir el desarrollo de actividades que informen y sensibilicen sobre sus necesidades y por tanto reciban una atención particular en la escuela. Entre esos grupos destacan los que tienen trastornos emocionales o del comportamiento, discapacidades de aprendizaje y trastornos de la comunicación. Así mismo, hay otros menos numerosos, pero que también requieren de este apoyo como son los niños con autismo, con hiperactividad y trastornos de la atención y con daño cerebral traumático o adquirido. E incluso en los últimos años hemos aprendido a conocer otros grupos de niños con dificultades que se encuadran en lo que se denomina enfermedades raras o poco comunes.

El profesor y el centro escolar deben favorecer la sensibilización del resto de los alumnos hacia aquellos que presentan características diferentes centrándose y partiendo de aquellos grupos que tienen mayor presencia. Por ello, se propone que el profesor desarrolle, junto a las unidades anteriores, actividades complementarias centradas en otros alumnos con necesidades educativas especiales.

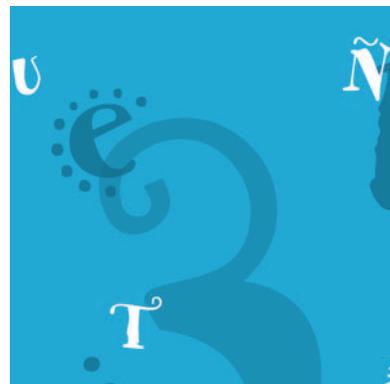
Con cualquiera de los tipos de alumnos comentado se puede hablar de unas metas educativas comunes. Junto al currículo escolar, estos alumnos deben:

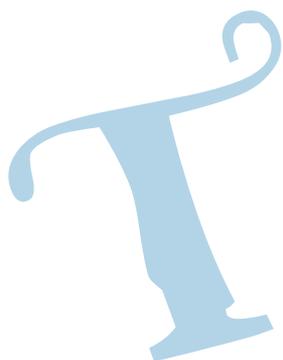
- aprender maneras socialmente válidas de expresar las emociones y comportarse
- incrementar sus habilidades sociales para desarrollar amistades recíprocas
- mejorar su rendimiento académico y sus posibilidades futuras

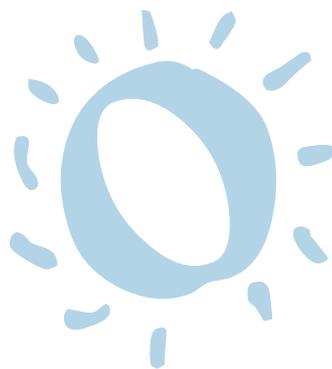
Uno de estos grupos son los **alumnos con trastornos emocionales o del comportamiento**; se refiere a aquellos que presentan problemas emocionales, comportamentales, sociales y con frecuencia también escolares de una manera crónica, severa, y que interfiere negativamente con su rendimiento académico. Su discapacidad no proviene de limitaciones intelectuales, sensoriales o de la salud y manifiestan una especial dificultad para generar y mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y con los profesores.

Los trastornos más comunes que pueden tener estos alumnos son la ansiedad (fobias, pánico, trastorno en la alimentación, trastorno obsesivo-compulsivo, trastornos por estrés postraumático), el trastorno del humor (depresión, trastorno bipolar), la conducta desafiante oposicional, el trastorno de conducta y la esquizofrenia. Se puede hablar de dos amplias categorías de trastornos, aquellos que se exteriorizan (agresividad, mal comportamiento, desobediencia) y los que se interiorizan (introvertido, depresión, ansiedad, obsesivo y compulsivo). Los procedimientos de modificación de conducta y el uso de la mediación de los compañeros parecen ser los más apropiados para mejorar la educación de estos alumnos. Sin embargo, la decisión sobre su inclusión educativa y el mejor tipo de emplazamiento debe hacerse de una manera interdisciplinaria con la participación de los padres (ya que alguno de esos alumnos puede requerir atención especializada en clases especiales, bien sea de manera intermitente o prolongada).

Tras esta sucinta presentación de los niños con trastornos emocionales o del comportamiento (se considera que están entre el 3% y el 6% del total de alumnos) a continuación vamos a dar unas breves pautas de cómo desarrollar actividades educativas de sensibilización en base a las ya incluidas en anteriores unidades. La intención es que los profesores, dependiendo del grupo y necesidades de los alumnos a los que enseñan, tengan un ejemplo para plantear iniciativas centradas en otras discapacidades o dificultades que no han sido específicamente tratadas.





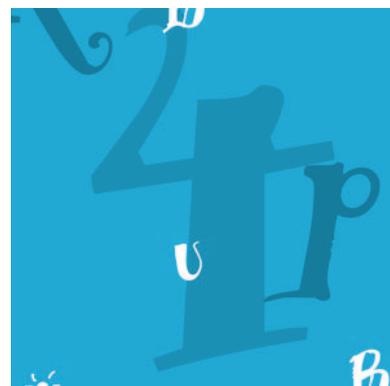


Los **objetivos** de esta unidad didáctica se centran, al igual que en las anteriores, en sensibilizar a los alumnos hacia las necesidades que presentan sus compañeros diferentes, aceptar sus características y desarrollar habilidades sociales, de comunicación y de interacción para la convivencia con ellos. También, en que los alumnos adquieran una actitud tolerante y responsable, potenciando la integración de todos y fomentando la igualdad de oportunidades. Se consideran valores esenciales la solidaridad, el respeto por las diferencias, el apoyo mutuo y la amistad.

La **metodología de trabajo** se plantea en la misma línea de lo presentado hasta el momento, basada en el diálogo guiado y en la realización de actividades que permitan a los alumnos trabajar de manera cooperativa e intercambiar experiencias. Con ello, podrán expresar sus sentimientos, sus dudas, vivenciar diferentes situaciones y participar de manera activa en el logro de una sociedad inclusiva, más abierta, en la que realmente se aprecian las diferencias como algo que le caracteriza.

En este sentido, es importante partir de las experiencias individuales de cada alumno para conseguir una conciencia social más coherente con los principios en los que se ha insistido a lo largo de todas las unidades desarrolladas.

Las posibles **actividades** a poner en marcha son múltiples. Por ello, la propuesta que presentamos a continuación, centrada en este caso en los alumnos con problemas emocionales o de comportamiento, constituye solamente un ejemplo de cómo el profesor puede realizar una adaptación de todas las actividades planteadas a lo largo de las unidades anteriores o crear otras nuevas para ajustarse a un grupo de alumnos concreto.





2.1- ACERCAMIENTO AL TEMA

En las unidades anteriores se ha planteado el acercamiento al tema a través del diálogo con los alumnos, enfocado a conocer la realidad que viven las personas con discapacidad. Nuevamente podemos trabajar de esta forma, tratando de explicar a los alumnos la existencia de otros niños que tienen trastornos emocionales o del comportamiento, discapacidades de aprendizaje o trastornos de comunicación. El profesor les acercará el tema poniendo ejemplos de la vida diaria tanto del aula como de fuera de ella.

En este caso los alumnos señalarán las habilidades que todos deben aprender para mantener a los amigos, hablar con los demás, etc. y se vincularán con las mismas necesidades que presenta el grupo de alumnos sobre el que se ha trabajado.



2.2- COMPRENSIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Esta actividad ya se realizó en la primera unidad con el objetivo de familiarizarse con las características de los personajes y de ver que todos tenemos cualidades positivas y negativas. En esta ocasión se trataría de un planteamiento similar en el que cada alumno señalaría aspectos positivos y negativos que le caracterizan así como aspectos positivos y negativos sobre Daniel, el protagonista de esta unidad.

Por las repercusiones que los problemas emocionales y de comportamiento pueden tener sobre el grupo de alumnos sería interesante que también se comentara como cree cada niño que le ven sus compañeros.

El objetivo de esta actividad es que los niños aprendan a aceptarse como son y a aceptar a los demás, fomentado una visión positiva y realista de sí mismos, de los otros y de sus posibilidades. Esta actividad también se puede realizar indicando distintas características de personas que conozcan (familiares, vecinos, famosos, etc.).

Podríamos completar la actividad con la elaboración de un "autorretrato" con las características positivas.

2.3- APRENDIENDO A SER TOLERANTES

Se puede trabajar con una situación hipotética con el objetivo de que los alumnos aprendan a conocerse y a conocer a los demás, al igual que se ha hecho en la unidad sobre alumnos con discapacidad intelectual.

Situación:

José tiene 10 años, es muy inquieto y habla muy alto; sus compañeros no quieren que forme parte de su pandilla porque dicen que no se está quieto y que no sabe comportarse cuando van al cine o juegan (no le gusta perder y se enfada con facilidad gritando mucho). José no tiene amigos y su comportamiento ha empeorado.



Los alumnos tendrán que comentar los comportamientos poco tolerantes que aparecen en la misma, sugiriendo alternativas para afrontar dicha situación.

En este caso hemos planteado un ejemplo en el que aparece un niño con problemas de comportamiento pero la actividad se puede adaptar definiendo supuestos acordes con las necesidades de cada alumno.



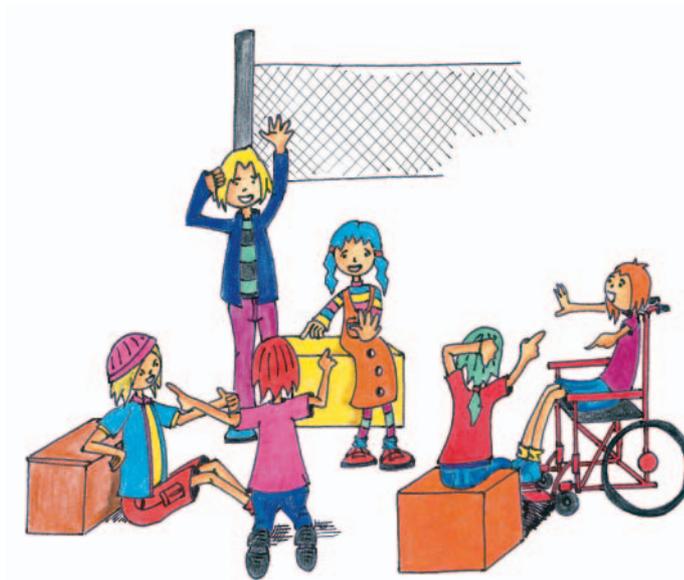
2.4- CONTACTO CON ASOCIACIONES

Se insiste de nuevo en la importancia de establecer contacto con Asociaciones cercanas que trabajen con cada colectivo para facilitar el acercamiento de los alumnos a la realidad concreta de las personas con alguna discapacidad.

En esta unidad se podría contactar con **FEAFES** (Confederación Española de Familiares y Enfermos Mentales) con el objetivo de que ofrezcan información sobre las características, necesidades y apoyos que los alumnos con problemas emocionales o del comportamiento requieren, a través de entrevistas, material escrito y visual, diálogo con los alumnos, etc.

2.5- DEBATE

Con esta actividad se vuelve a insistir en el diálogo guiado y el debate entre los alumnos para reflexionar sobre el tema que están trabajando. Comentarán aquello que más les ha sorprendido, si conocen a personas con alguna de las características presentadas, ...



Es una actividad en la que, junto con las realizadas anteriormente, el profesor puede comprobar los conocimientos, habilidades y valores adquiridos por los alumnos.

2.6- INVENTA UN CUENTO

En esta unidad los alumnos pueden inventar un cuento en el que aparezca Daniel, nuestro protagonista, y a continuación representarlo con sus compañeros. Esta actividad tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la imaginación y creatividad de los alumnos a través de la expresión oral y escrita.



2.7- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Plantaremos otras actividades complementarias en las diferentes áreas curriculares. Por ejemplo, en Lengua Castellana y Literatura los alumnos pueden inventar historias, completar frases relacionadas con los contenidos de la unidad didáctica, etc. y en Educación Artística, juego dramático relacionado con los contenidos y valores trabajados.

2



ACTIVIDAD FINAL

Un cierre adecuado de las actividades realizadas con las cinco unidades presentadas puede ser la organización de una actividad que permita integrar diferentes tareas y una celebración conjunta de todos los alumnos.

Cada colegio diseñará una actividad apropiada con este fin, la cual podría consistir en una obra de teatro, una fiesta, actividades deportivas, o cualquier otra que se juzgue oportuna. Un día apropiado para el desarrollo de esta actividad final de todos los alumnos es el 3 de diciembre, **Día Internacional y Europeo de las Personas con Discapacidad**.

