

TEACCH. MÁS QUE UN PROGRAMA PARA LA COMUNICACIÓN

Francisco Tortosa Nicolás

Orientador del CPEE y Centro de Recursos para Niños Autistas “Las Boqueras”

ftortosa@palmera.pntic.mec.es

Carol Guillén Medina

Maestra especialista en Educación Especial

carolguillme@mixmail.com

El método TEACCH (abreviación en inglés de *Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados*), es una División del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill. Su objetivo primario es prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad, reduciendo o removiendo los comportamientos autistas. Es un programa completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación, y entrenamiento profesional.

Eric Schopler, Codirector y Fundador de TEACCH y Robert Reichler, desarrollaron la División TEACCH que tuvo su origen en un proyecto anterior apoyado por el Instituto Nacional de Salud Mental. En 1972 la Asamblea General de Carolina del Norte aprobó una ley que demandaba la creación de la División TEACCH, convirtiéndolo en el primer programa dedicado a otorgar tratamiento y servicios a personas con autismo y desórdenes relacionados y a sus familias en toda la extensión del estado. Desde febrero de 1993, Gary B. Mesibov es el Director de la División TEACCH y Profesor de Psicología en la Universidad de Carolina del Norte en los Departamentos de Psicología y Psiquiatría. En la actualidad el método se ha extendido a 45 estados americanos y más de 20 países siguen una intervención inspirada en el mismo.

Los objetivos del tratamiento TEACCH incluyen:

1. Desarrollar formas especiales en las cuales el cliente pueda disfrutar y comprender a otras personas y vivir más armoniosamente en casa.
2. Incrementar la motivación y la habilidad del cliente para explorar y aprender.
3. Mejorar el desarrollo desparejo de las funciones intelectuales. Los terapeutas y maestros evalúan las habilidades de aprendizaje del cliente y diseñan métodos de enseñanza y estrategias en secuencias evolutivas adecuadas para mejorar las habilidades sociales, comunicativas y de supervivencia del cliente. En colaboración con la familia, los programas de modificación del comportamiento y las habilidades de auto – ayuda también son desarrollados. Toda la programación está diseñada para detectar las necesidades específicas de cada cliente y su familia.
4. Superar los impedimentos en áreas motoras de percepción finas y gruesas a través de ejercicios físicos y actividades de integración-----
5. Reducir el estrés de vivir con una persona con autismo o desórdenes relacionados a otros miembros de la familia.

6. Superar los problemas de adaptación escolar del cliente.

Los padres de las personas con TEA, al principio observan las sesiones de tratamiento con un padre consejero, y siguen adelante con este trabajo en su casa, que comentan después con el equipo de profesionales. Los programas escolares ofrecen instrucción individualizada, enfatizando las habilidades adecuadas para la edad y el nivel evolutivo de cada estudiante en un ambiente de aprendizaje estructurado. Para todas las edades, el énfasis se pone en las habilidades de comunicación, socialización y también en fomentar la independencia y preparación para la vida adulta. Las clases están formadas por aproximadamente seis estudiantes con un maestro y un asistente del maestro. Salvo algunas excepciones, las clases TEACCH afiliadas se encuentran localizadas en las escuelas primarias, secundarias y preparatorias para ofrecer el máximo de oportunidad al contacto entre los estudiantes autistas y aquellos no discapacitados en la escuela. A muchos estudiantes autistas se los ubica en estas clases, o en otros medio ambientes de tendencia más general. El hecho de ser colocados en escuelas públicas regulares ofrece, a los estudiantes autistas, muchas oportunidades de aprender de sus pares no discapacitados, al tiempo que permite a éstos últimos ampliar su comprensión de los individuos discapacitados. Los estudiantes que necesitan de servicios relacionados tales como terapia del habla, pueden acceder a los mismos en la escuela o pueden continuar recibiendo el tratamiento en el centro regional TEACCH. Esta decisión se toma de acuerdo a las necesidades de cada estudiante y su familia.

Los principios en los que se fundamenta, según Eric Schopler (2001) son:

- Adaptación óptima
- Colaboración entre padres y profesionales
- Intervención eficaz
- Énfasis en la teoría cognitiva y conductual
- Asesoramiento y diagnóstico temprano
- Enseñanza estructurada con medios audiovisuales
- Entrenamiento multidisciplinario en el modelo generalista

Son apartados importantes del programa los siguientes:

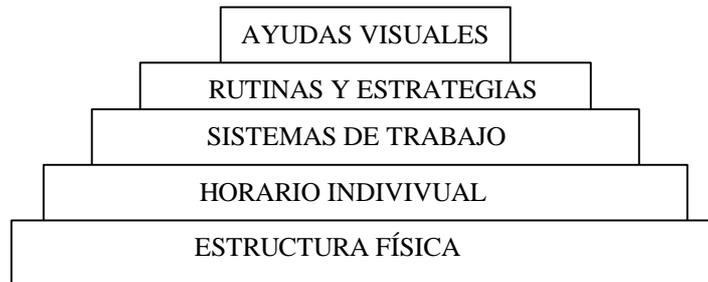
1.- Enseñanza estructurada (organizar los entornos para que aprendan favoreciendo que añadan significado a sus experiencias): estructura física (contextos con significado, fronteras físicas y rutinas diarias), horarios individuales (diferentes tipos de horarios, secuencias, objetos de transición, dibujos, tarjetas, fotos), sistema de trabajo (organización de izquierda a derecha, trabajo independiente, partir de los intereses del niño).

Ventajas de la enseñanza estructurada con niños con TEA.

1. Comunicación receptiva: les ayuda a entender situaciones y expectativas, añadiendo significado a sus experiencias.
2. Ayuda para el aprendizaje: a través de la modalidad visual entienden mejor.

3. Independencia: les ayuda a no depender tanto de ayudas (apoyos) y a generalizar lo aprendido en nuevas situaciones y con gente nueva.
4. Les ayuda a permanecer tranquilos. Relaja, calma y organiza, favorece un entorno calmado para aprender.
5. Reduce problemas de conducta y enfrentamientos personales que pueden surgir por confusión y ansiedad.

La estructura se diseña en varios niveles, que juntos proporcionan el marco adecuado para una mejor intervención educativa.



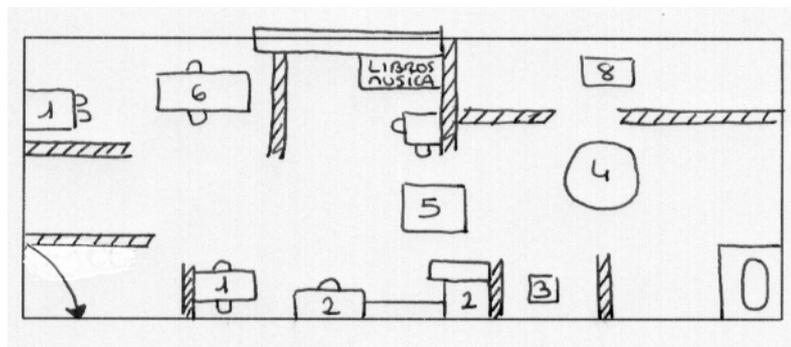
A) ESTRUCTURA FÍSICA. Se refiere a la manera de organizar las diferentes zonas de la sala, para que el niño con TEA entienda dónde se realizan las distintas actividades y dónde están los objetos. Estos alumnos pueden saber los detalles pero tienen dificultad en la organización global.

Son aspectos importantes a considerar:

- ? Establecer límites físicos y visuales claros (fronteras físicas)
- ? Minimizar distracciones visuales y auditivas
- ? Desarrollar zonas físicas que sean específicas a diferentes funciones: áreas de grupo, de recreo, de transición y entorno laboral.

EJEMPLO DE ESTRUCTURA DEL AULA ACONSEJADA POR TEACCH

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1- Trabajo 1 a 1 | 5- Transición |
| 2- Trabajo independiente | 6- Rincón de juego |
| 3- Área tranquila | 7- Plástica, libros, etc |
| 4- Desayuno | 8- Motricidad gruesa |

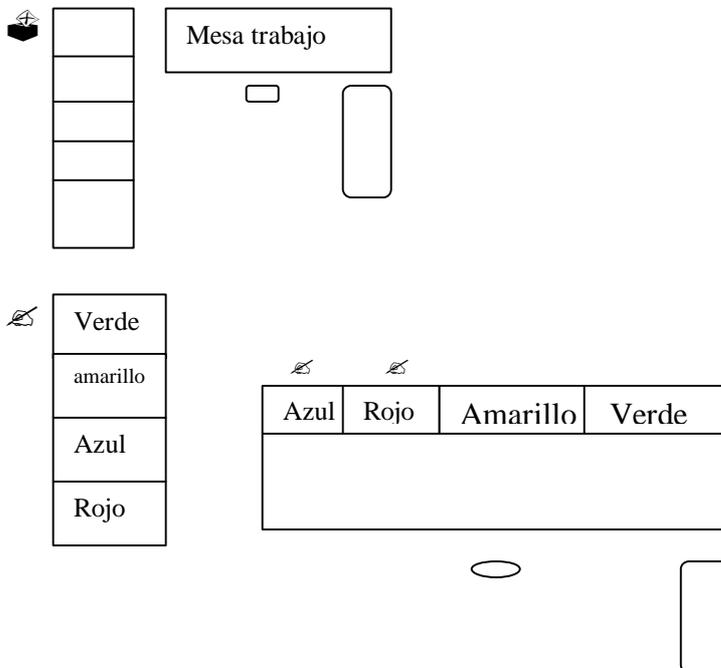


B) HORARIO INDIVIDUAL. Objeto/secuencia de objetos, dibujos sencillos, dibujos con las diferentes actividades/tarjetas con las fotos, tarjetas con todo el día,

dibujos de las actividades del día más lista escrita, tarjetas escritas de todo el día/lista escrita.

C) SISTEMAS DE TRABAJO y RUTINAS. Es algo más complejo que un horario personal, es una manera visual y concreta de facilitar la comprensión de qué hay que hacer, cuánto tiene que hacer, cuándo sabrá que ha terminado y que pasará después. Se llama también Lista de “Cosas que hacer” y tiene muy en cuenta el establecimiento de Rutinas. Para ello principalmente se utiliza el sistema de izquierda a derecha, desde arriba hacia abajo, el trabajo por emparejamiento y el lenguaje escrito.

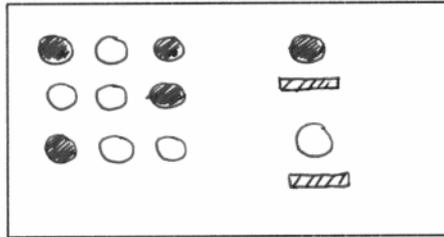
Así por ejemplo, se dejan a la izquierda en una estantería las actividades que tiene que hacer, él las ve y puede anticipar. Cuando acaba, pone la actividad o el material en una cesta que está a su derecha, la cesta de “acabado”. Al terminar le dan el objeto de transición que le indica que ha terminado y a qué actividad se tiene que dirigir, en este caso los auriculares para escuchar música o el ratón para el ordenador.



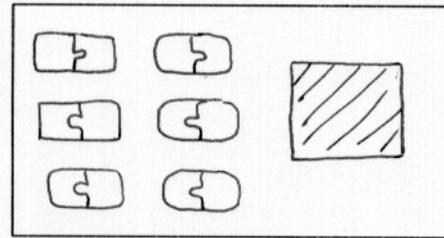
2.- Actividades secuenciadas visualmente: Organización visual. Favorecen la información de lo que se espera exactamente de su tarea, así como del comienzo y finalización. Algunos ejemplos de estructura visual son la organización de recipientes, la limitación de espacios, realizar codificaciones con colores, resaltar y las instrucciones con fotos o escritas.

Ejemplos de actividades:

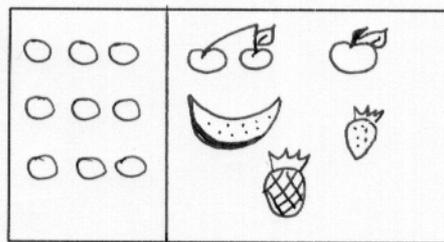
- 1) Fichas de dos colores diferentes, y meterlas en la ranura correspondiente al color. Poner bolsitas debajo para ver que lo han hecho bien.



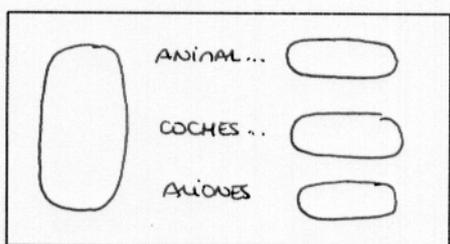
2) Separar las piezas y meterlas en la caja



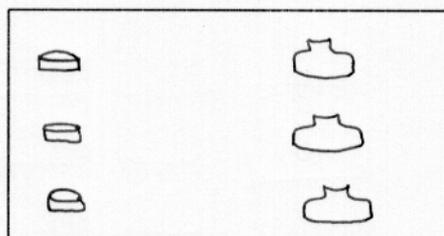
3) Poner objetos reales y emparejarlos con el dibujo correspondiente



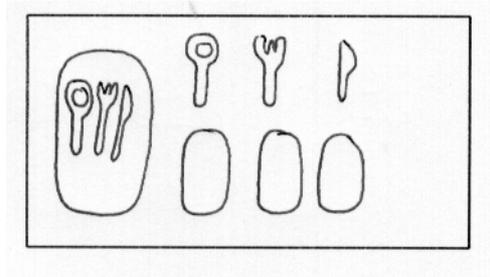
4) Emparejar según categorías (animales, coches, aviones...)



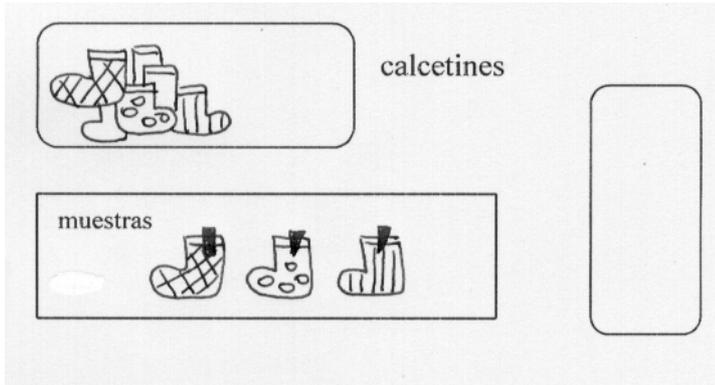
5) Enroscar tapas de botellas



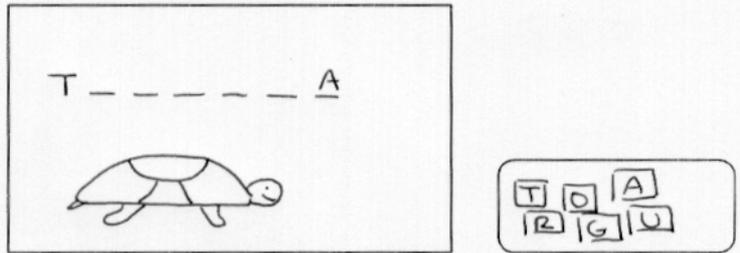
6) Clasificar cubiertos



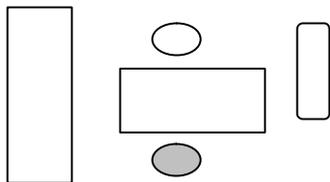
7) Ficha de emparejar calcetines:



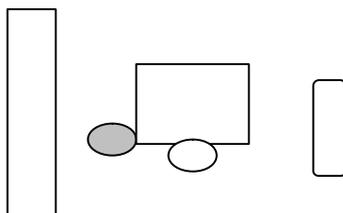
8) Completar el nombre del animal, las letras están en el recipiente.



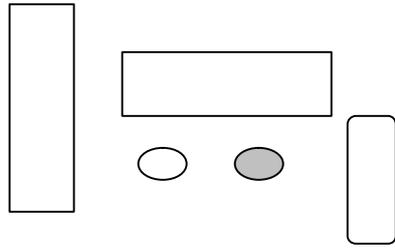
3.- Enseñanza 1 a 1. Se utiliza principalmente para evaluar las habilidades, trabajar los objetivos de comunicación e interacción con los otros niños, trabajar el desarrollo de habilidades y capacidades y el trabajo autónomo. En esta técnica el adulto se posiciona de forma diferente según el objetivo de trabajo:



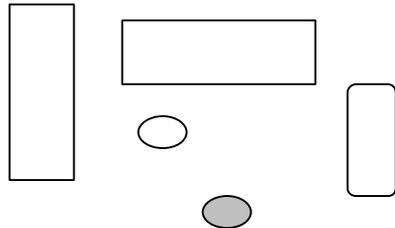
Posición cara a cara para la comunicación y la sociabilidad, también para evaluar las actividades.



Posición sesgada, que combina la supervisión de la tarea y mirar al alumno.



Posición al lado, para trabajos más complejos, poca interacción social pero permite dar ayudas físicas.



Posición más distanciada, para facilitar la autonomía pero pudiendo intervenir.

4.- Comunicación expresiva: Importancia de realizar registros y recoger datos (evaluar cómo se comunica, dónde, con quién, por qué), establecer objetivos, importancia de la comunicación expresiva a través de diferentes formas de comunicación: filosofía de la comunicación total. En las personas con TEA la comunicación es más instrumental que social, por lo que hay que fomentar los comportamientos comunicativos: desarrollar estrategias, asegurarnos de que reciben los mensajes, favorecer su autonomía, proporcionar un sistema de comunicación accesible y con sentido, que le sea motivador.

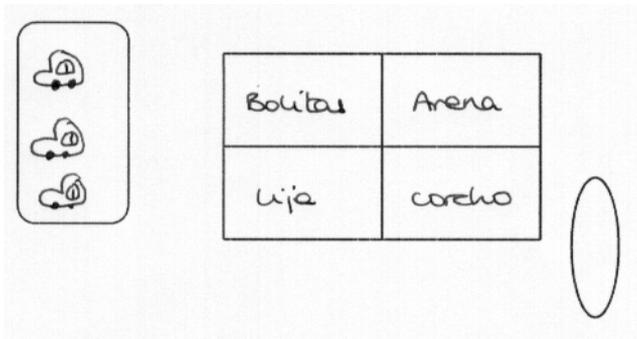
FORMAS DE COMUNICACIÓN según TEACCH

- ? Rabieta enfocada: sabe su problema y que se lo podemos solucionar. Es comunicativa.
- ? Coger de la mano para expresar sentimiento / deseo. Conducta motora.
- ? Dar algo mientras tira de la mano: avance comunicativo, es más abstracto. Avance cognitivo.
- ? Con fotografías + elemento real: con el tiempo se irá quitando el objeto
- ? Plafón con fotos con muchos detalles
- ? Plafón de comunicación con fotografías de juguetes. Cuando se levanta la tarjeta, debajo hay una en blanco y negro.
- ? Símbolos
- ? Dibujo sólo de la silueta
- ? Lectura: el niño emplea las palabras como herramientas de comunicación. Son representaciones muy abstractas, no es el dibujo real lo que representa.
- ? Lengua de signos: va muy bien porque es muy visual, pero en TEACCH le dan más importancia a leer y escribir.
- ? Escritura: comunicación escrita.

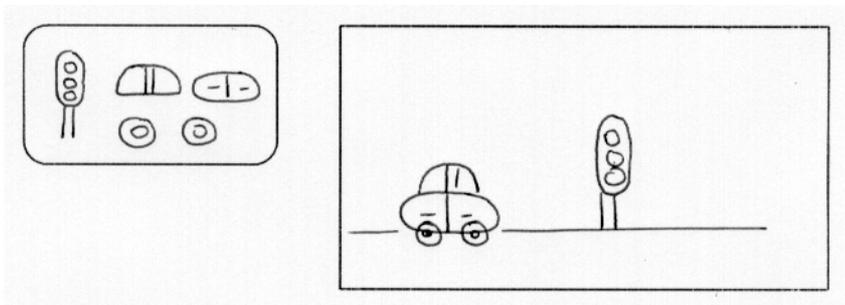
5.- Juego: “El trabajo es un juego, jugar es un trabajo” (frase TEACCH). Tiene que ser motivador, se le enseña a jugar solo (en la mesa 1 a 1) para que pueda jugar en común. Los niveles de desarrollo del juego serán: conducta sensoriomotriz repetitiva y conducta sensoriomotriz exploradora, juegos causa – efecto, rutinas simples y secuencias funcionales, y finalmente el juego simbólico. Muchas personas con TEA prefieren el llamado trabajo estructurado antes que el juego, por ello al principio hay que hacer que el juego se parezca al trabajo, que tenga estructura y definir cuándo se acaba.

EJEMPLOS DE JUEGOS

1) Coger el coche y pasarlo por el panel con diferentes texturas y luego, dejarlo en la caja de “acabado”.

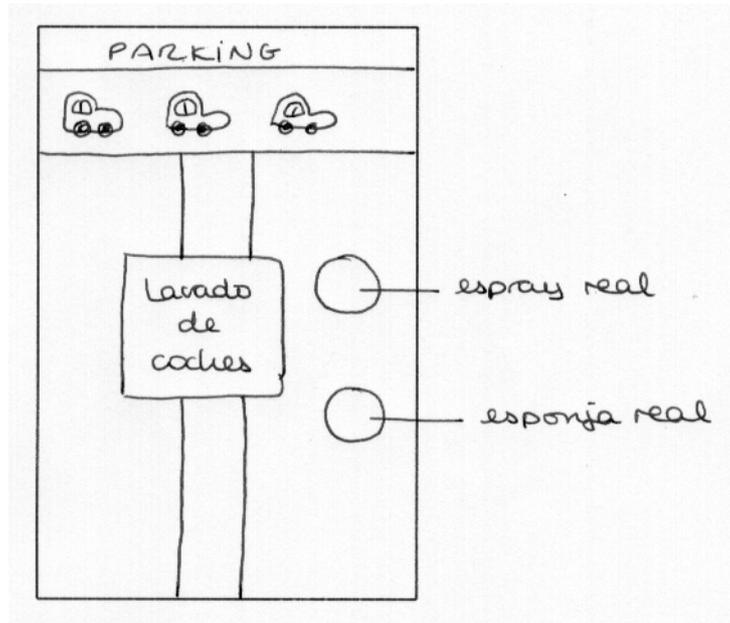


2) Juego de emparejar dibujos:

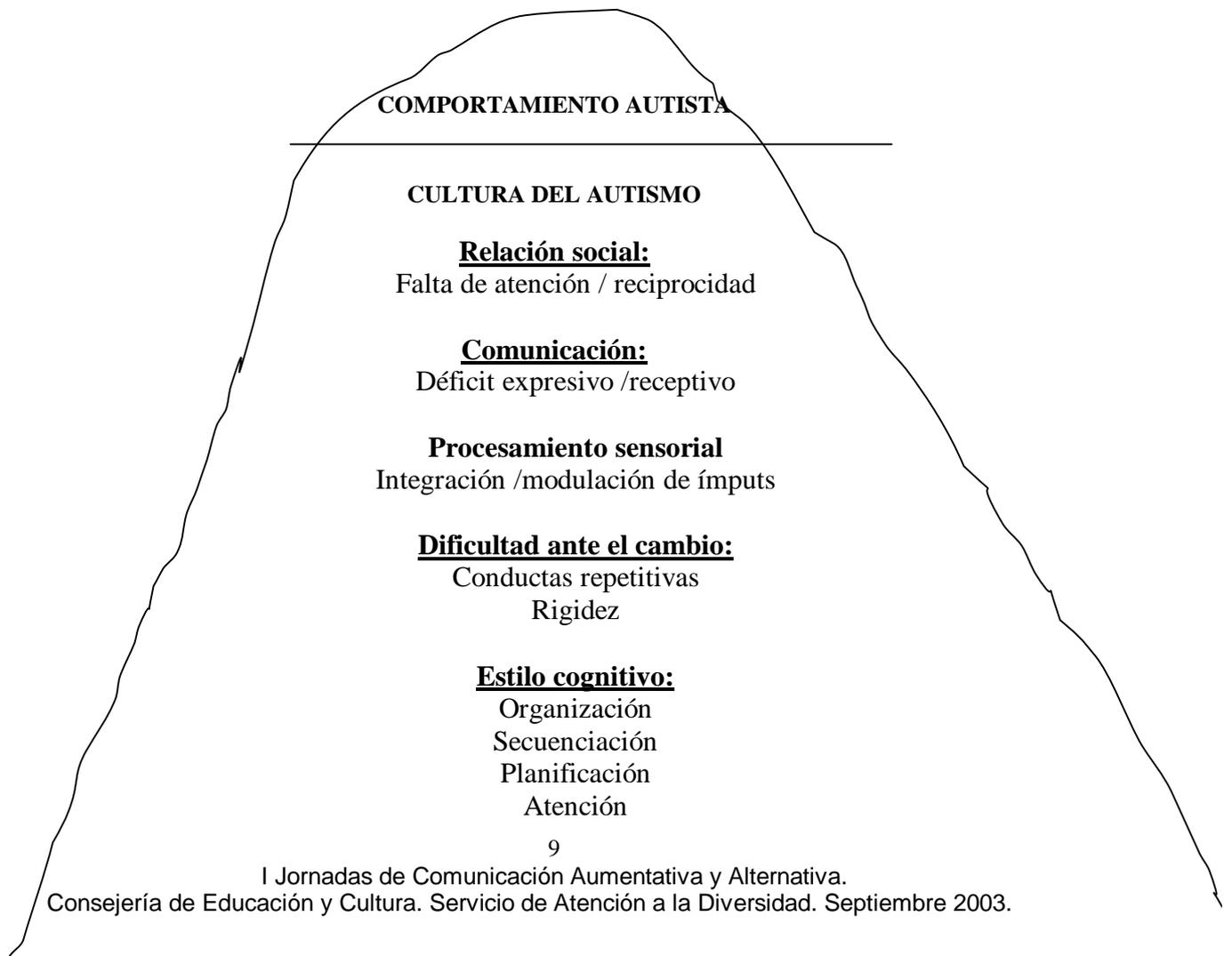


3) Libro y tener los personajes en 3 D

4) Parking pintado en papel de mural, para jugar en el suelo:



6.- Problemas conductuales: Especialmente se debe tener en cuenta que muchas veces se deben a una estructura física inadecuada, al exceso de estímulos en el contexto (relevancia de los antecedentes), se debe procurar evitar la conducta antes de que se produzca, contemplar la Teoría del “Iceberg” (lo que vemos es una parte muy pequeña de lo que realmente supone la conducta). Es importante establecer la función comunicativa de los problemas de comportamiento.



Relevancia
Abstracción / generalización

Conclusiones. En esta comunicación hemos pretendido exponer algunas de las posibilidades y soluciones que la División TEACCH viene dando desde hace ya tres décadas a las personas con Trastorno del Espectro Autista, así como a sus familias. Sabíamos de sus herramientas de evaluación diagnóstica (P.E.P., A.A.P.E.P., C.A.R.S.), de su manera de evaluar y trabajar la comunicación, conocíamos su filosofía para educar e integrar a personas con TEA, pero TEACCH es mucho más, su larga experiencia nos ofrece un abanico de posibilidades para la intervención educativa en el aula y en el resto de contextos que esperamos vayan conociéndose y poniendo en práctica en nuestros centros. Desde nuestro Centro de Recursos estamos a disposición de cualquiera que esté interesado en estos y otros materiales que puedan mejorar la atención a las necesidades educativas de las personas con TEA.

Materiales de consulta:

- ? Ponencia realizada por el Dr. Schopler en las Jornadas Internacionales de Autismo y PDD, en Barcelona en noviembre de 2001.
- ? Apuntes tomados por Carol Guillén Medina en el curso “Principios Básicos del método TEACCH”, dictado por el Dr. Roger Cox y Susan M. Boswell, de la División TEACCH de Carolina del Norte (febrero del 2002). Los dibujos que aparecen en este documento han sido realizados por Carol.
- ? Curso para educadores y profesionales del Método TEACCH, impartido por el Dr. Roger Cox y Susan Boswell de la División TEACCH (noviembre de 2002).
- ? Ponencia realizada por el Dr. Schopler en la I Reunión Internacional de Formación en Autismo, en Alicante en mayo de 2003.
- ? Página web de la División TEACCH. www.teacch.com

Murcia, septiembre de 2003