

# HE

## REVISTA DIGITAL

### "INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN"

NÚMERO 20

SEPTIEMBRE DEL 2005 vol - 3

ISSN 1696-7208

# E1 Desarrollo del Lenguaje

Educación Infantil

*Mari Paz Quintero Fernández*

El lenguaje se ha de considerar parte fundamental del desarrollo general del niño, al que habrá que tener en cuenta como ser activo y creativo, prestando especial atención a las primeras manifestaciones, sus primeras palabras.

El **lenguaje** es un *sistema de comunicación simbólica y convencional*, que es aprendido en un *contexto social*.

Podemos citar cuatro **teorías** sobre su desarrollo:

- 1) **Teoría Ambientalista:** es la defendida por la corriente *conductista*, la cual afirma que el lenguaje es una capacidad adquirida más, que se adquiere por refuerzos ambientales.
- 2) **Teoría Innatista:** en ella se afirma que el hombre aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten, conocidas por las siglas **L.A.D.**, que traducidas al español significan "*Mecanismos de Adquisición del Lenguaje*". Uno de sus principales defensores es **Chomsky**, quien defiende la existencia de una estructura interna innata que capacita al niño para procesar el lenguaje.

- 3) **Teoría Evolucionista:** donde se destaca principalmente la teoría de **Piaget**, quien apunta que el lenguaje es una manifestación más de la capacidad de simbolización, siendo necesario que para ello se den una serie de prerrequisitos cognitivos. De ahí que también afirme que el ***pensamiento precede al lenguaje***, lo que explica que el lenguaje infantil sea egocéntrico.
  
- 4) **Teoría de la Interacción Social:** defiende que el lenguaje es el resultado de la confluencia de la inteligencia y de la capacidad verbal, puesto que ambas se desarrollan paralelamente.

Su principal autor es *Vigotsky* con su teoría del ***Doble Origen del Lenguaje***, donde afirma que en un principio el *habla* es *preintelectual* y el *pensamiento preverbal*, ambas se desarrollan de forma independiente hasta que en un momento dado confluyen, convirtiéndose el *habla* en *racional*, y el *pensamiento* en *verbal*.

El lenguaje, además de en estas teorías, se estudia desde distintos **puntos de vista**, donde el que más nos interesa es aquel que entiende el lenguaje como una **conducta de interacción**, de donde se derivan tres **características** fundamentales:

- a) El lenguaje es un *sistema de símbolos convencionales*, que mientras más se usa más se adapta a las normas sociales.
- b) El lenguaje es un *sistema de regulación y autorregulación del comportamiento*, ya que permite planificar, comprobar... nuestra conducta.
- c) El lenguaje es una *forma de conocimiento*, tanto de los modos como de sus usos.

Por otro lado, en la adquisición y desarrollo del lenguaje, nos encontramos considerables **diferencias individuales**, que son debidas a distintas **variables**:

- **Marco Familiar:** de gran influencia en el desarrollo del lenguaje, especialmente por aspectos como: la *estimulación* ofrecida, la *calidad* de las *interacciones*, el *lenguaje dirigido*... Nos referimos, cuando decimos lenguaje dirigido, a aquel que utilizan los adultos e incluso los niños de 5 ó 6 años, cuando se dirigen a los bebés, el cual se caracteriza por ser un lenguaje *más simple*, de *frases cortas*, donde abundan las *repeticiones*... Es un lenguaje básico puesto que *asegura la atención* del niño (cuando se utiliza el lenguaje convencional suelen desconectar), además de *ampliar el nivel* (el niño dice: "Mamá bolso" y la Mamá repite: "El bolso de Mamá").
- **Madurez Neuro-Fisiológica:** es imprescindible que el niño haya alcanzado una adecuada maduración biológica, a nivel auditivo, fónico, articulario...
- **Imitación de sonidos:** variable fundamental para la adquisición de vocabulario y desarrollo de la fonética, para ello se proporcionarán modelos adecuados, se plantearán juegos de imitación...

- **Marco Sociocultural:** siendo *Bernstein* el autor que defiende que según a la clase social que se pertenezca se utilizará uno u otro código lingüístico (clase baja: código restringido, clase alta: código elaborado).

El docente, deberá tener en cuenta todas estas variables, para suplir posibles deficiencias, dando especial prioridad al diálogo, a la reflexión grupal e individual...

La relación entre lenguaje y pensamiento ha sido estudiada desde tres **perspectivas** diferentes:

- **Primacía del Lenguaje sobre el Pensamiento:**

Desde esta perspectiva se afirma que el *lenguaje* es previo al *pensamiento* y lo condiciona. *Chomsky* (autor de la *Teoría Innatista*) es el principal defensor de dicha perspectiva, al señalar que el lenguaje surge cuando el **L.A.D.** se pone en funcionamiento a una edad determinada, hecho fundamental para que surja el pensamiento. Además en el desarrollo del lenguaje, el niño, como ser *activo*, desarrolla sus *propias reglas*, de ahí la *hiperregulación de los verbos*, típica de la edad Infantil.

Esta perspectiva ha recibido importantes *críticas* ya que: para pensar no es necesario conocer el lenguaje, puesto que podemos pensar en imágenes, los animales resuelven problemas complicados sin lenguaje humano, y los sordomudos desarrollan el pensamiento aunque carezcan de lenguaje.

- **Primacía del Pensamiento sobre el Lenguaje:**

*Piaget* es el principal defensor de esta perspectiva (autor de la *Teoría Evolucionista*) al afirmar que el *pensamiento* es previo al *lenguaje* y lo condiciona, puesto que el lenguaje surge como una manifestación más de la **capacidad de simbolización**, junto al juego simbólico, la imitación diferida... Según él esto explicaría el que el *lenguaje infantil* sea *egocéntrico*, ya que responde ni más ni menos que a las características propias del pensamiento infantil.

Esta perspectiva también ha sido *criticada*, al no tener en cuenta la interacción de ambos aspectos.

□ **Postura Interaccionista:**

Su autor más representativo es *Vigotsky*, quien defiende que el *lenguaje* y el *pensamiento* no se pueden separar, puesto que se encuentran en estrecha relación.

Presenta su teoría del **Doble Origen del Lenguaje**, la cual hemos visto con anterioridad.

No cabe duda, que independientemente de la perspectiva que adoptemos, el lenguaje y el pensamiento constituyen ejes básicos del desarrollo humano, por lo que el docente, en todo momento deberá potenciarlos. Para ello, necesita conocer la evolución y características del desarrollo del lenguaje, lo que nos servirá de punto de partida para una correcta intervención educativa.

La evolución de la comprensión y de la expresión, hemos de integrarla en el *proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje* en general, por lo que haremos en primer lugar referencia a dicho proceso.

En este proceso se distinguen dos grandes **períodos**:

1) **Período Prelingüístico**: que abarca el *primer año* de vida aproximadamente.

Dentro de dicho período se distinguen varias **etapas**.

1ª Etapa: 0-6 meses

Aparecen las *vocalizaciones espontáneas* como: *gorjeos, gritos, lloros...*

2ª Etapa: 6-9 meses

Aparece el *balbuceo*, es decir, la combinación de consonantes y vocales, y la *entonación*, que es lo primero que incorpora del lenguaje adulto.

3ª Etapa: 9-12 meses

Se da la "*jerga*" o *seudoconversaciones*, que acostumbran al niño a la frase, antes de poder producirla.

4ª Etapa: 12-18 meses

Empiezan a aparecer las *primeras palabras*.

2) **Período Lingüístico**: aparece a partir del *año* o *año y medio*.

Durante este período se distinguen importantes **adquisiciones** como:

- a) Desarrollo Fonológico: cuya secuencia más frecuente, en la adquisición de los fonemas es primero las vocales (a, e, i, o, u), después los fonemas labiales, nasales, dentales... (p, m, b, t...) etc.
- b) Desarrollo de las Primeras Palabras: como ya se ha dicho, suelen surgir en torno al *año* o *año y medio*, dependiendo del *criterio* que se utilice para reconocer si es una palabra o no: cuando los padres la comprenden, cuando se parece al lenguaje adulto, cuando se emite con cierta estabilidad... por tanto en función de estos criterios podremos adelantar o postergar dicha aparición.

Las *características básicas* de estas primeras palabras son:

- 1. *Extensión o restricción del significado*: es decir, o extienden el significado de las palabras y por ejemplo llaman "perro" a todo mamífero de cuatro patas de tamaño parecido, o restringen el significado y sólo llaman "perro" a una raza determinada.
- 2. Son *holofrases*: es decir transmiten más de lo que la palabra significa en sí, por ejemplo dicen "agua" pero según el contexto pueden estar diciendo: "quiero agua", "está lloviendo"...
- 3. Se refieren a *objetos* que: han podido manipular (pelota, galleta...), son grandes y tienen movimiento (coche, camión...).
- c) Desarrollo de la Sintaxis: surge a partir de los **dos años** aproximadamente, cuando se empiezan a *combinar las palabras para expresar significados*. También se darán una serie de *etapas*, de forma sucesiva, empezando por el **habla telegráfica** ("nene come"), **hiperregulación de los verbos** ("dijo")...
- d) Desarrollo del Lenguaje a partir de los 4-5 años: es al llegar a esta edad, cuando el alumno ha adquirido los *aspectos más relevantes* del lenguaje. Es el momento de la *expansión del vocabulario*, dándose un *importante desarrollo en la comprensión y expresión* del lenguaje.

Respecto a la **comprensión** y **expresión** hay que decir que desde los *primeros meses* de vida, *se dan* de forma indiferenciada, puesto que el bebé desde muy temprano, posee un alto grado de comprensión que se demuestra en el hecho de que diferencia a las *personas*, las *voces*, los *tonos*..., además de una capacidad de expresión muy específica para mostrar sentimientos, emociones..., a través de la *risa*, el *llanto*, los *gritos*, etc.

Por tanto, para el caso de nuestros alumnos, ambos aspectos serán tenidos en cuenta de forma conjunta, procurando adaptarnos a sus características y a su nivel de desarrollo.

Los trastornos del lenguaje son amplios y variados, por lo tanto la clasificación que a continuación presento, es una de las muchas que podemos encontrar.

Lo que sí resulta común a todas ellas, es que una **intervención precoz** puede facilitar la resolución del problema de forma considerable, por lo que estaremos muy atentos a las posibles manifestaciones que percibamos en nuestros alumnos, interviniendo en caso de ser necesario, a nivel individual (propio alumno), familiar y del especialista (psicólogo, logopeda...).

#### □ **Clasificación de los trastornos del lenguaje:**

##### ▪ Alteraciones de la Voz:

- ♣ *Disfonía*: conocida por el nombre habitual de "ronquera" siendo causada principalmente por trastornos en los órganos fonatorios.

##### ▪ Alteraciones del Habla:

- ♣ *Disfemia*: tartamudez.
- ♣ *Farfulleo*: hablar demasiado deprisa.
- ♣ *Bradilalia*: hablar demasiado despacio.
- ♣ *Dislalia*: consiste en la dificultad para articular los fonemas, dándose la sustitución de dicho fonema por otro ("pego" por "perro"), la omisión ("caetera" por "carretera"), la distorsión del fonema...

En Educación Infantil, el tipo de **Dislalia** más frecuente que se da es la conocida con el nombre de **Evolutiva**, considerándose una fase del desarrollo del lenguaje infantil, cuyos síntomas, normalmente se van superando de forma natural, a no ser que persistan más allá de los 5 años, pudiéndonos encontrar ante una posible patología.

- ♣ *Disglosia*: trastorno en la articulación de los fonemas por alteraciones de los órganos periféricos, como por ejemplo, por *labio leporino*.
- ♣ *Mutismo*: cuando el niño conoce el lenguaje pero se niega a hablar.
- Alteraciones del Lenguaje:
  - ♣ *Afasia*: trastorno de la capacidad de utilizar el lenguaje, una vez adquirido, debido principalmente a una lesión en el Sistema Nervioso Central, causado por accidente.
- Alteraciones de la Audición:
  - ♣ *Sordomudez*: estado patológico del órgano auditivo que impide la implantación del lenguaje hablado.
  - ♣ *Hipoacusia*: alteración que dificulta la audición.
- Trastornos de la Lecto-escritura:
  - ♣ *Dislexia*: incapacidad para aprender la lecto-escritura en el mismo período de tiempo que el resto de compañeros, presentando un desarrollo cognitivo normal, sin faltar al colegio...
  - ♣ *Disgrafía*: alteración de los componentes de la escritura.

Por último, sólo he de destacar la importancia de enfrentarnos al lenguaje con una actitud positiva, puesto que es uno de los aspectos más apreciados de las diferentes culturas, hasta el punto de convertirse en un elemento básico para la promoción social.



## Bibliografía:

- ◆ *"Colección de Materiales Curriculares básicos para Educación Infantil"*  
Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía.
- ◆ *"Especialización del profesorado de Educación Infantil"* Lebrero Baena.  
U.N.E.D.