

# PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN DEFICIENTES

---

M." J. ALONSO, M." T. BONARDELL, FÁTIMA LAGE,  
NURIA GALLO, A. I. RAMÓN y PASCUAL RAMOS  
*Fundación Instituto San José,  
Orden Hospitalaria San Juan de Dios, Madrid*

## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Este proyecto surgió de la necesidad que presentaban nuestroslas alumnoslas de un medio alternativo al estrictamente académico. Su vía de aprendizaje es fundamentalmente sensorial y está marcada por una baja motivación, tanto intrínseca como extrínseca. Tienen necesidad de que las tareas sean significativas, funcionales y contextualizadas, lo que nos hizo partir de su entorno y sus experiencias. Entendemos que las tareas manipulativas han sido importantes para poder alcanzar los objetivos del programa.

Pretendemos con el desarrollo de este Programa hacer que nuestroslas alumnoslas aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

Las actividades que desarrollan el Programa recogen los objetivos y contenidos del currículum enmarcados en el P.E.C. Su desa-

rollo hace necesario el diseño de ambientes alternativos al aula y/o actividades de refuerzo. Estas son programadas de modo individualizado, con el fin de adaptarnos a las necesidades y ritmos de nuestras alumnas, por lo que quedarán recogidas en sus programaciones individuales y en su mayoría estarán referidas a aprendizajes instrumentales, conocimiento del medio y desarrollo de su autonomía.

Los nuevos espacios, concebidos como entornos o ambientes educativos, vienen a responder a la necesidad de motivación y de enriquecimiento estimular que presentan nuestras alumnas.

El hecho de salir del aula, incluso del recinto escolar, favorece además de los aspectos anteriormente mencionados, la generalización de los aprendizajes fundamentalmente actitudinales de nuestras alumnas, tema complicado para ellos/as dadas sus características.

Queremos destacar la flexibilización de nuestros agrupamientos para atender a la diversidad de nuestro alumnado, esto facilitará que cada alumno/a desarrolle la tarea o tareas más adecuadas a sus capacidades, dentro de un proceso común a todo el grupo; así mismo y de igual manera la integración de los/as alumnas de diferentes niveles educativos y capacidades, estimulándose con esta interacción una plena socialización a través de estos programas cooperativos y creativos.

El diseño de los tiempos, así como de los espacios de la Fundación, en los que están desarrolladas las diferentes actividades, se han hecho en función de las necesidades y mejor aprovechamiento de nuestras alumnas, así como de las posibilidades estructurales de la finca.

La ejecución de este Programa supone un reto a la organización del Centro, ya que altera sus agrupamientos, horarios y espacios habituales.

Para el desarrollo de las actividades, se han implicado profesionales de diferentes departamentos de la comunidad hospitalaria de manera coordinada.

Igualmente, la puesta en práctica de este proyecto está suponiendo una profunda labor de documentación por parte del personal docente del Centro.

Vemos necesaria la formación del profesorado participante, en cursos y seminarios que sobre temas ambientales relacionados con el Programa salgan al mercado.

Por otro lado, y en relación con los profesionales, pacientes y Hermanos, también se ha generado una forma de trabajo conjunto, estableciendo vínculos entre ellos y los responsables de las, diferentes actividades. Esto ha generado una comunicación fluida.

## **2. OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Nuestros Objetivos Generales están basados en los Principios de Educación Ambiental, que fueron promulgados en la Primera Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, convocada por la UNESCO y celebrada en Tbilisi (Georgia, URSS), en octubre de 1988, tal como se puede apreciar en los Objetivos que presentamos a continuación:

1. Tomar en cuenta la totalidad del Medio Ambiente: natural y artificial, tecnológico y social.
2. Insistir en el valor y la necesidad de la cooperación para prevenir y resolver los problemas ambientales.
3. Hacer que los **alumnos/as** aprendan a organizar sus propias experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.
4. Conectar los procesos de sensibilización, de adquisición de conocimientos y habilidades para resolver problemas y de

clarificación de valores relativos al medio en todas las edades, poniendo especial énfasis en la sensibilidad de los **educandos** más jóvenes con respecto al medio ambiente de su propia comunidad.

5. Ayudar a **los/as alumnos/as** a descubrir los síntomas y causas reales de los problemas ambientales.
6. Utilizar diversos ámbitos de aprendizaje y una amplia gama de métodos para comunicar y adquirir conocimientos sobre el medio o los que éste nos pueda brindar, subrayando debidamente las actividades prácticas y las experiencias directas.
7. Estimular en el alumnado, desde el proceso educativo, unas impresiones, sensaciones y percepciones, agradables o desagradables, que hace que desarrollen su curiosidad y exploren de forma activa el medio, enriqueciendo así, poco a poco, su experiencia personal.
8. Transmitir unos valores y además situarse ante el medio con sus **alumnos/as** en actitud de conocerlo, descubrirlo, explorarlo y **vivirlo**, disfrutando con **ellos/as** e intentando transformarlo y conservarlo en la medida que se pueda.

Con este programa pretendemos llevar a cabo la aplicación de la Educación Ambiental a nuestro entorno más próximo, donde el término Naturaleza cobra significado para cada uno de nosotros. Y así plantearnos y resolver problemas y situaciones significativas en las que nos impliquemos, porque forman parte de algo nuestro, no siendo realidades ajenas y abstractas, por lo que son accesibles a **nuestros/as alumnos/as**, provocando en **ellos/as** un encuentro espontáneo y mucho más motivador que un libro de texto.

Para el desarrollo de este programa, proponemos a continuación una serie de Actividades que se pueden desarrollar simultáneamente y que se irán sucediendo de un modo progresivo.

### **3. CRITERIOS METODOLÓGICOS**

Hemos pretendido cubrir los objetivos y contenidos mencionados, desde cada una de las actividades señaladas, diversificando la oferta, adaptándola a los intereses y necesidades de nuestros/as alumnos/as, de modo que **estos/as** contaran con distintos medios para alcanzar con éxito cada objetivo. Las propuestas eran ya en su origen **motivadoras** por su carácter informal, funcional y lúdico. Igualmente nos planteamos como equipo atender a los siguientes criterios.

#### **3.1. Atención a la diversidad**

El solo hecho de desarrollar el proyecto en un centro específico en el que sus **alumnos/as** epilépticos/as son todos/as A.C.N.E.E. gravemente afectados, hace del proyecto un recurso más de atención a la diversidad, dentro del sistema educativo. Con **él** intentamos contribuir a desarrollar al máximo la calidad de vida de los alumnos/as escolarizados en este centro, tal como recoge el espíritu de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, al defender su derecho a una enseñanza de calidad para todos los alumnos/as.

Las diferentes actividades del programa presentan un rico abanico de tareas de muy diversa complejidad, lo que ha favorecido que todos/as los alumnos/as hayan podido participar en todas las actividades, influyendo positivamente en su motivación, socialización y autoestima, aspectos todos ellos fundamentales para **nuestros/as** alumnos/as dadas sus características.

#### **3.2. Normalización**

Los objetivos y contenidos del currículum que se han desarrollado a través de actividades se han puesto en práctica de un modo globalizado y totalmente contextualizado.

De igual modo los/as alumnos/as han comprobado que el mismo trabajo que ellos realizaban en las distintas actividades, lo desarrollaban en otros espacios los horticultores, jardineros y granjeros de la zona, llegando a establecer relaciones de intercambio entre los profesionales de este terreno y los propios alumnos/as. Lo que ha supuesto una socialización importante.

La distribución de los productos de las distintas actividades ha sido otro elemento motivador y normalizador. Han visto resultados de calidad en su trabajo y que sus productos se incorporaban de manera normalizada al uso del hospital.

Al mismo tiempo se les iba dotando de recursos para alcanzar el máximo grado de autonomía, de modo que algún día puedan apoyar el trabajo de otros profesionales del centro.

### **3.3. Integración y socialización**

El punto de normalización antes mencionado ha sido un importante elemento integrador en la comunidad hospitalaria. Se han superado prejuicios y ha mejorado la imagen de **nuestros/as chicos/as**, lo que ha abierto posibilidades a su integración en otros grupos de trabajo del hospital, fuera del campo académico.

Ha sido importante la manera en que los Hnos. de la Orden y el personal hospitalario se han integrado en la actividad. Intentamos favorecer la interacción e integración entre los diferentes niveles formativos que coexisten en esta Fundación, destacando el desarrollo coordinado de las actividades entre los pacientes de Primaria, Formación Profesional y Talleres de Terapia Ocupacional.

Se han desarrollado en la mayoría de los casos de manera espontánea comportamientos solidarios y diferentes manifestaciones de apoyo mutuo, que se van afianzando de un modo sorprendente. Está resultando muy enriquecedora esta experiencia, ya que en el Centro había ciertos rasgos de defensa y rechazo por parte de algunos alumnos/as hacia los compañeros/as más limitados.

#### 4. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO

Aparte de los aspectos destacados, entendemos como elemento innovador la continua flexibilización de agrupamientos, que ha supuesto en todas las jornadas escolares el desarrollo del Programa Ambiental, lo que ha ayudado a romper ritmos y a introducir variables estructurales en la organización escolar.

El Programa, desde su interdisciplinariedad, permite una mayor eficacia, ya que un mismo contenido curricular se aborda desde distintas ópticas y actividades, favoreciendo el «enganche» de los/as alumnos/as que presentaban un ritmo de aprendizaje más lento, ya que generaba nuevas oportunidades y contextos de refuerzo significativos.

La globalización con la que se han concebido las actividades ha dotado de coherencia, realismo y funcionalidad a los aprendizajes, ya que permitía aplicar inmediatamente las adquisiciones del aula en contextos reales, así como la resolución inmediata, adaptada y contextualizada de conflictos y problemas de modo cooperativo y solidario. También genera de manera constante situaciones de apoyo mutuo. Del mismo modo, en el tratamiento de los procesos de producción se han asociado materiales y técnicas de todo tipo, lo que ha supuesto el enriquecimiento estimular del propio trabajo.

En el Centro hospitalario el diseño y puesta en marcha del Programa ha abierto nuevas expectativas y dinámicas de trabajo en el hospital, ya que lo estamos realizando en grupos de trabajos formados por maestros y auxiliares relacionados con los pacientes del Área de Neurología.

Las limitaciones económicas nos han obligado a resolver de manera creativa las dificultades encontradas.

Las actividades están desarrolladas con multitud de tareas de muy diversa complejidad, de modo que todos/as los alumnos/as del Centro tuvieran abierta la integración en la actividad. Con la satisfacción, autorrealización y aceptación personal que supone el he-

**cho de participar por primera vez en procesos de producción de calidad. Todo ello encaminado a promocionar al máximo la autonomía de la persona con discapacidad psíquica, favorecer su autoestima e incrementar el nivel de relaciones interpersonales que sostiene, realizando su condición personal por encima de todo.**