

UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN Y CAMBIO DE ACTITUDES PARA EL DESARROLLO AFECTIVO-SEXUAL

ELISA SOTO NAVARRO
Psicóloga

AMALIA DE CASTRO ELIOZONDO
M. de Taller de P.G.S.

C.P. de E.E. «Jean Piaget», Armilla (Granada)

1. INTRODUCCIÓN

El reconocimiento del derecho al desarrollo afectivo-sexual de las personas con deficiencia psíquica exige todavía un importante cambio de actitudes dentro de la sociedad en general, y particularmente dentro de la familia y la escuela: ámbitos primarios de formación y orientación.

Así, padres y profesionales que trabajamos con estas personas hemos de estar implicados en el proceso de su educación integral, y comprometidos en el diseño y progreso de programas de intervención que contemplen y favorezcan hasta donde sea posible el desarrollo afectivo y sexual, y la promoción de habilidades sociales

sin excluir ni soslayar en la estimación de las mismas la vertiente psicosexual, emocional y socio-afectiva que entrañan las relaciones interpersonales.

Desde una perspectiva de normalización e integración, se trata de buscar propuestas y cauces educativos que, mucho más allá de lo que es materia curricular dentro del plan general de la enseñanza reglada, permitan realmente el ejercicio de derechos innegables para cualquier persona: desarrollar su sensibilidad, su afectividad, su sexualidad, sin coacciones y sin riesgos ni para sí ni para otras personas.

Este reto nos ha llevado a iniciar una experiencia que, partiendo del análisis de ideas y actitudes, va propiciando en los padres su acercamiento a iniciativas de **información/formación** que nos están permitiendo contar con su comprensión y apoyo para intervenir en el proceso educativo de sus **hijos/as**, nuestros alumnos y alumnas, con criterios y actividades que están abriendo caminos y facilitando el proceso de su desarrollo afectivo-sexual en un ambiente donde son cada vez más frecuentes las actitudes de atención a las necesidades socio-afectivas de estos chicos y chicas, de permisividad y respeto a la expresión de sus conductas sexuales, y de actuación no represiva sino orientadora.

Explicar el contexto en el que se desarrolla esta experiencia, los objetivos que persigue, el método de trabajo seguido, los aspectos más relevantes de su desarrollo, los resultados y las conclusiones que de momento podemos extraer es la finalidad de los apartados que componen esta comunicación.

2. CONTEXTO

El contexto donde se originan los elementos de análisis de la experiencia que presentamos es el de un Centro Público de Educación Especial (el «**Jean Piaget**», de Armilla, Granada) que escolariza alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los tres y los

veintiún años, con deficiencias psíquicas asociadas en la mayoría de los casos a otras deficiencias (sensoriales, motóricas...), a síndrome convulsivos, a autismo y otros T.G.D., etc., que se agrupan siguiendo criterios de edad, características y necesidades educativas, por ciclos y niveles educativos. Se trata, pues, de un ámbito en el que hay que afrontar problemáticas muy diversas, y entre ellas las relacionadas con la comprensión y orientación de su desarrollo psicosexual. Y esto es materia de educación sexual.

Pero la educación sexual sigue siendo un reto en el terreno de la enseñanza, un tema todavía tabú y complejo cuyo significado y utilidad se agrava al referirse a las personas con deficiencias psíquicas sobre cuya sexualidad existen tantas carencias y deformaciones informativas, tantos temores y tantas limitaciones.

Por ello, desde el curso 94/95, un grupo de profesionales preocupados por la necesidad de desvelar la sexualidad de nuestros alumnos/as y reconocerla como realidad y como derecho, abrimos un proceso de análisis, actualización y perfeccionamiento, tratando de aunar criterios para definir algo que no puede ser objeto de una materia curricular cualquiera, sino un área dentro de lo educativo que exige un importante cambio de actitudes en los padres y profesionales implicados en su educación, hasta reconocer y reclamar para ellos este derecho entre otros y comprometerse en el diseño y progreso de programas y propuestas de intervención, rigurosas y útiles, que favorezcan realmente su desarrollo emocional, afectivo y sexual.

La reflexión colectiva y la observación, la recopilación de información, el estudio de documentación, la elaboración de síntesis, materiales y propuestas de intervención, la evaluación continua de los procedimientos y resultados que se van obteniendo son los elementos que nos van ayudando a ampliar conocimientos y referencias, permitiéndonos avanzar de manera importante en la intención de ir evidenciando y clarificando nuestras propias actitudes personales y conceptos sobre la sexualidad, el desarrollo sexual y la finalidad de la educación/orientación sexual, así como en la definición de una serie de actividades que estamos llevando a cabo con un plantea-

miento **grupal** normalizador y progresista sobre el tema, que tiene delante de sí el gran reto de extenderlo lo más posible al conjunto del contexto vital de estas personas, incluyendo el ámbito educativo, familiar y social donde se desarrollan.

3. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

3.1. Objetivos

- Facilitar el análisis y en su caso cambio de actitudes respecto a la sexualidad en general y respecto a la sexualidad de las personas con deficiencia psíquica en particular.
- Generalizar el reconocimiento del derecho al desarrollo afectivo y sexual de estas personas, y reclamar y facilitar cauces de normalización para el ejercicio de este derecho y el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Concretar cooperativamente las líneas elementales de un programa educativo adecuado a la realidad de la población a la que se va a dirigir (no sólo **alumnos/as**, sino también padres y otros profesionales).

3.2. Metodología

El procedimiento general de trabajo del grupo implicado en esta experiencia se basa en una *previsión de tareas que se van planificando y realizando a lo largo de cada curso*. Las reuniones periódicas son el punto de apoyo y coordinación de esta planificación. En relación con ello, los trabajos que se realizan con los **alumnos/as** y los padres son una fuente fundamental de datos, interrogantes, informaciones... para orientar nuestros análisis y propuestas.

Para el progreso de esta inciativa ha sido determinante la permanencia del **grupo** de trabajo, abierto a incorporaciones de **compañeros/as** de otros centros, que están ampliando y enriqueciendo la experiencia.

4. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

4.1. Reuniones de trabajo

En ellas se analizan observaciones y casos, se estudia documentación, se diseñan las intervenciones, se concretan actividades y se reparten responsabilidades, todo ello dentro de una dinámica que viene marcada por la elaboración de propuestas, la puesta en común de conocimientos y opiniones, la valoración de resultados y la toma de decisiones colectivas sobre cada una de las iniciativas que se abordan.

4.2. Trabajo realizado con los padres

- Mesa Redonda sobre «Educación afectivo-sexual de las Personas con Deficiencia Psíquica», ubicada en la Semana Cultural del curso 94195. Vino a ser un «**I Encuentro con Padres**» en el que tocando aspectos jurídicos, psicoevolutivos, sociales, etc. se abrió una **puerta** a la inquietud por una tarea que debía comenzar: hablar de la sexualidad de sus hijos e hijas. Esto motivó nuestro Proyecto.
- Un «Cuestionario para **Padres**» sobre opiniones, inquietudes, actitudes relacionadas con la conducta, desarrollo y educación sexual de sus hijas, nos permitió acercarnos más a la realidad de sus preocupaciones y conocer, analizar con ellos, en el «**II Encuentro con Padres**» (celebrado en junio del 96) aceptaciones, rechazos, miedos, prejuicios... y coordinar

nuestras inquietudes con las suyas. Surgió la idea de generar ellos mismos un grupo de trabajo que atendiendo a sus intereses permitiera profundizar en algunos temas.

- En el «III Encuentro con Padres», celebrado en marzo del 97, abordamos mediante una charla-coloquio los «Derechos y Deberes de la Sexualidad de las Personas con Deficiencias Psíquicas»), y fraguamos el apoyo a distintas iniciativas de intervención educativa con los **alumnos/as**.
- La configuración en el curso 97/98 de un «**Grupo de Trabajo sobre Educación afectivo-sexual**», embrión de la Escuela de Padres del Centro, abierto a padres de **alumnos/as** de otros centros, ha permitido reuniones sistemáticas y el tratamiento de temas que responden a intereses que ellos **mismos** van planteando. Entre los temas tratados, en distintas sesiones, con el apoyo de material audiovisual, y en ocasiones con la colaboración de otros profesionales, destacan: «la masturbación», «el cuerpo y las sensaciones: desarrollo **sensoperceptivo** y afectivo», «la homosexualidad»), «el abuso sexual»).
- Otras actividades: entrevistas, presentación de actividades, envío de documentación, estudio y tratamiento de problemáticas concretas... son también tareas que regularmente se realizan con los padres.

A lo largo del desarrollo de estas iniciativas se han generado interesantísimos debates que han fomentado la curiosidad, el acercamiento y la participación (que ha crecido desde el 10 a más del 35 por 100) en actividades de **información/formación**, el aumento del interés por las propuestas formuladas y el ejercicio de actitudes mucho más abiertas, permisivas y colaboradoras, que indican un respeto por el tema de la educación sexual y el desarrollo afectivo sexual de sus hijas, con una colaboración menos prejuiciosa y más autónoma en cuanto a iniciativas. Van siendo más frecuentes las celebraciones de cumpleaños, la organización de salidas colectivas, las visitas en fin de semana... Y con ello se les van abriendo otros espacios (normalmente el único ámbito de relación entre

iguales es el Colegio) que favorecen el crecimiento personal y la integración social.

4.3. Trabajo realizado con alumnos y alumnas

Progresivamente, a la par de los avances obtenidos en el cambio de actitudes de los padres, vamos sondeando y estudiando actitudes e intereses de sus hijos/as (utilizando registros, sondeos de opinión, test, sociogramas, encuestas, entrevistas...) y realizando actividades que enriquecen sus relaciones interpersonales y favorecen su desarrollo afectivo-sexual. Entre estas actividades destacamos aquéllas especialmente dirigidas y realizadas con **alumnos/as** mayores de quince años, con cierto nivel de autonomía personal y capacidad de relación social:

- Las «I Jornadas de Fin de Semana con Alumnos y Alumnas» celebradas en el albergue de Víznar en abril del 97, primera actividad explícitamente planteada como iniciativa de Educación Sexual, en cuya planificación incluimos excursiones, meriendas campestres, juegos de relación y desinhibición, juegos de rol, sesiones de proyección de videos y debate (sobre temas como el cuerpo, el desarrollo sexual, conductas sexuales como la masturbación, la homosexualidad, etc.), y la organización de una fiesta-guateque (la primera para la mayoría de los chicos y chicas) con música, baile, concursos...
- Las «I Jornadas Lúdicas con Padres y Madres, Alumnos y Alumnas» celebradas en el Centro en mayo del 98, incluyeron juegos de relación y competición, concurso y degustación gastronómica, asamblea y debate sobre intereses y prejuicios relacionados con la sexualidad, merienda, música y baile... en una jornada festiva que permitió un encuentro muy enriquecedor para todos y todas las participantes (más de 20 alumnos y alumnas de este y otros centros, con sus padres, hermanos/as, abuelos).

- El *Programa* de Educación Sexual, incluido en un «Programa para el Desarrollo de Habilidades Sociales» y al que expresamente han autorizado los padres de 37 de los 42 alumnos/as a los que va dirigido; este curso se está desarrollando regularmente con la participación de 12 alumnas de integración de un IES. El desarrollo corporal y la diferenciación sexual, la pubertad, los sentidos y el placer son algunos de los temas tratados, en sesiones que incluyen juegos, información audiovisual, explicaciones, debates, etc., con un carácter **informativo/formativo** que permite el análisis de opiniones y actitudes, la desinhibición, la participación y el desarrollo de conductas más adecuadas y enriquecedoras.

5. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Aparte de las valoraciones ya realizadas en los apartados anteriores, los resultados que se van obteniendo en relación con los objetivos planteados y las conclusiones que, de momento, podemos extraer de esta experiencia en cada uno de los ámbitos de intervención son los siguientes:

- Para los integrantes del grupo de trabajo está suponiendo una posibilidad interesante de formación y de aplicabilidad de criterios razonados y propuestas de intervención definidas.
- Entre los padres se observan avances significativos en el conocimiento de las necesidades afectivas y sexuales de sus hijos/as y un cambio importante en las actitudes y formas de implicación en el proceso de su educación y desarrollo personal.
- En los alumnos y alumnas es apreciable la mejora y normalización de sus relaciones interpersonales, mayor autoestima y la aparición de nuevos intereses.

En resumen, dentro del contexto en que nos movemos esta experiencia va gestándose como una referencia documental, informativa, como un apoyo para la intervención educativa que va cambiando la percepción y la forma de tratamiento de las conductas sexuales de nuestros alumnos y hay una aceptación generalizada y progresiva de esta iniciativa y su desarrollo, pero todavía encontramos dificultades para que forme parte del Diseño Curricular del Centro, no como materia reducible a un ámbito concreto de intervención sino como planteamiento educativo que implique a otros profesionales del mismo.