

INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES ADAPTATIVAS (I.D.E.C.A.)

“METODOLOGÍAS DE DIAGNÓSTICO, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.”

Dña. Teresa Muela Brouard
Dña. Inmaculada Barrenetxea Etxebarria

Residencia Madarias
Instituto Foral de Asistencia Social de Bizkaia

1-INTRODUCCIÓN

El objetivo de mi comunicación es presentar la metodología de trabajo que estamos utilizando en los Centros de minusválidos del IFAS, con el objetivo de ofertar a aquellas personas que precisen de nuestros servicios, de un lugar donde vivir dignamente y donde sus necesidades sean atendidas de una forma integral, con el fin último de mejorar su calidad de vida.

El Instituto Foral de Asistencia Social de Bizkaia es un organismo autónomo de la Diputación Foral que gestiona centros y servicios sociales para personas en situación de desprotección social.

Cuenta con los siguientes servicios de carácter técnico-asistencial:

- Servicio Social para las personas Mayores
- Servicio Social para la Infancia, Juventud, Mujer y Familia.
- Servicio Social para Personas con Discapacidad y grupos de Atención Especial.

Dentro de este último servicio se atiende a aquellas personas con Discapacidad o afectadas por el VIH cuyas circunstancias personales, familiares y sociales aconsejan una vida en centro residencial.

El Servicio gestiona seis centros, uno de los cuales está destinado a personas jóvenes o adultas con diagnóstico de Autismo o Psicosis Infantil. Se trata de la Residencia Madarias, ubicada en un entorno rural en el municipio de Erandio, a 10 km. De Bilbao. Madarias tiene capacidad para 15 personas, las cuales conviven diariamente desarrollando programas de autonomía, potenciación de características personales y aprendizaje de tareas de la vida diaria. La residencia fomenta la participación en actividades de ocio y tiempo libre. Asimismo, cuenta con un Centro de Actividades de Día al que acuden todas las personas residentes y donde se les proporciona una ocupación que trata de capacitarles en la realización de tareas que les acerquen a un medio laboral más normalizado.

La acción de los centros del IFAS parte de una concepción de la discapacidad en la que esta resulta de la interacción entre la persona y el ambiente en el que vive. Tratamos por tanto de dejar a un lado las patologías y limitaciones y acercarnos a una visión transformada de lo que constituye las posibilidades de vida de las personas con discapacidades. Esta visión supone enfatizar en la autonomía, la integración, la igualdad, y en las capacidades.

Los apoyos que tratamos de ofrecer se basan en la prestación de servicios para las

personas con discapacidad y se centran en la vida y el empleo con apoyo y en la atención integradora.

Desde este punto surge la necesidad en nuestros centros de manejar instrumentos que nos ayude a detectar las capacidades de nuestros usuarios y sus necesidades de apoyo, así como a evaluarlas a lo largo del tiempo para no permitir su deterioro, y mantenerlas o mejorarlas proporcionándoles una mayor autonomía.

Esta es la tarea en la que, desde hace algún tiempo llevamos trabajando un montón de profesionales de los Centros de Minusválidos del IFAS, y de la que han surgido una metodología de trabajo a las que hemos bautizado con las siglas de: I.D.E.C.A. (Instrumento de Diagnóstico y Evaluación de las Capacidades Adaptativas).

Pretendemos que en un futuro este instrumentos sea eficaz y nos sirva como guías en esa difícil tarea de proporcionar al usuario los apoyos que necesite para cubrir sus necesidades y mejorar su calidad de vida

2-PROYECTO DE INVENTARIO DE DESTREZAS ADAPTATIVAS

FUNDAMENTACIÓN:

La necesidad de contar con un Inventario que nos permita evaluar las destrezas adaptativas de los usuarios a los que van destinados nuestros servicios, parte de uno de los PRINCIPIOS DE ACTUACION que se marcan dentro del PLAN ESTRATEGICO que guía nuestro trabajo:

“Respetar y preservar y/o mejorar la autonomía y el grado de funcionalidad del usuario/a tanto en el ámbito social como en el personal”

Así mismo, dentro del programa de ingreso y adaptación se recoge la necesidad de “Realizar un diagnóstico integral de las capacidades y necesidades del usuario/a para poder establecer su Programa de Atención Integral y Personalizada (PAIP)”.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA A LOS QUE SE REFIERE:

Conocer la capacidad adaptativas del usuario/a, con el fin de prestarle la asistencia que requiera.

DESCRIPCION DEL PROYECTO:

El proyecto de inventario de Destrezas Adaptativas pretende elaborar un instrumento válido y fiable que permita inventariar las distintas destrezas que poseen los usuarios/as de los Centros de minusválidos del IFAS con el fin de poder proporcionarles una atención personalizada e integral a través de los diferentes programas y proyectos de intervención

RECURSOS HUMANOS:

Dadas las características del proyecto nos parecía que las personas que más podían aportar a la hora de intentar inventariar el total de habilidades adaptativas que puede tener una persona, era el conjunto de profesionales de atención directa que trabaja en nuestros centros.

Tanto los Educadores de Disminuidos Psíquicos como los Auxiliares de Clínica se enfrentan día a día con la difícil tarea de intentar descubrir que es lo que los usuarios son

capaces de realizar solos y cuales son los apoyos que necesitan para mejorar sus capacidades y ser más autónomos.

El instrumento que se creara debería ser la base que les sirviera para luego elaborar cada uno de los proyectos concretos de intervención, y por supuesto ellos iban a ser los que más lo utilizaran.

Estamos convencidos de que algo elaborado por nosotros mismos y adaptado a los fines que pretendemos, siempre es mejor aceptado que algo impuesto. Por eso confiamos en la profesionalidad y la experiencia de los trabajadores de atención directa de nuestros Centros y para constituir el grueso del equipo de trabajo contamos con un educador representante de cada uno de los 5 centros de minusválidos del IFAS.

La figura de la Trabajadora Social dentro del proyecto nos parecía igualmente esencial por el papel tan importante que juega dentro de todo el programa de Ingreso y Adaptación del usuario/a, y su labor de intermediaria en las relaciones entre familia-entorno y Centro residencial.

En el equipo de trabajo participaron:

- ❖ 2 Directores de Residencias.
- ❖ 5 Educadores de Disminuidos Psíquicos- uno de cada Centro.
- ❖ 1 Trabajadora Social del Servicio de Minusválidos y G.A.E.

COORDINACIÓN:

La labor de coordinar el desarrollo del proyecto recae en una persona como responsable para dirigir el trabajo, pero lo verdaderamente importante es conseguir transmitir la información del desarrollo del proyecto desde el primer momento hacia aquellas personas que van a utilizar en mayor medida dicho instrumento. Haciéndoles participes del trabajo y recogiendo sus aportaciones. Esta es una de las labores que en mayor medida realizaron cada uno de los educadores en su Centro.

METODO DE TRABAJO:

Se realizaron **9 sesiones** de trabajo durante **3 meses**, con una duración aproximada de **7 horas**, y trabajo personal de cada uno de los miembros del equipo entre sesiones.

Además de los soportes documentales que utilizamos como base para nuestro trabajo nos fue de gran utilidad las consultas e intercambio de opiniones realizados con **profesionales externos** a la Institución, así como las **visitas a otros Centros** de características parecidas a los nuestros.

Las **Reuniones mensuales** que se realizan en cada Centro y en la que participan todos los profesionales del mismo, se utilizaron para transmitir información periódica del desarrollo del proyecto.

Igualmente una vez finalizado el trabajo se impartieron **cursos de formación** en los Centros destinados a mostrar la utilización del instrumento a todo el personal de atención directa.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

El inventario de destrezas adaptativas que se ha creado va destinado a ser un instrumento aplicado a todos los usuarios/as de los Centros de Minusválidos del IFAS de Bizkaia. En

este momento son **120 usuarios**:

- ◆ Residencia Zumelegi - 38
 - ◆ Residencia Lusa - 34
 - ◆ Residencia Udaloste - 19
 - ◆ Residencia Madarias - 5
 - ◆ Residencia Loiu - 9

SOPORTES DOCUMENTALES:

- INVENTARIO DE DESTREZAS ADAPTATIVAS –(CAL5)
Versión experimental, adaptada por Delfín Montero
 - ESCALA DE EVALUACION DE LA CAPACIDAD ADAPTATIVA-(EVALCAD)
Traducción y Adaptación de GAUTENA
 - LISTADO DE HABILIDADES DE AUTO-AYUDA PERSONAL Y SOCIAL
De Dorothy Jefree
 - WEST VIRGINIA – (WV-VAM)
 - Universidad Autónoma de Madrid
 - GUIA PORTAGE DE EDUCACION PREESCOLAR
 - S. Bluma, M.Shearere, A. Frohman y J. Hilliard
 - ADAPTATIVE LIVING SKILLS CURRICULUM (ALSC)
 - R.H. Bruininiks, L.E. Morgan, Gilman y Anderson
 - INVENTARIO PARA LA PLANIFICACION DE SERVICIOS Y PROGRAMACION INDIVIDUAL.- (ICAP)
 - R.H. Bruininks, B.K. Hill, R.W. Woodcock y R.F. Weatherman.
 - RETRASO MENTAL, DEFINICION, CLASIFICACION Y SISTEMAS DE APOYO
 - American Association on Mental Retardation. Alianza Psicología

3-UN INVENTARIO NUEVO

Los distintos Inventarios que utilizamos como base y soporte documental nos aportaron ideas fundamentales a la hora de confeccionar el nuestro. Pero había una serie de razones que nos animaron a crear nuestro propio instrumento de trabajo:

1. Los 5 Centros de Minusválidos que tiene en la actualidad el IFAS, ofertan sus servicios a usuarios/as con una gran diversidad de niveles de autonomía, y queríamos que el instrumento utilizado fuera el mismo para todos los Centros.
2. Pretendíamos que fuese fundamentalmente un instrumento operativo y práctico que pudiera ser utilizado por los profesionales de cada centro a la hora de confeccionar los proyectos individualizados de trabajo.
3. Queríamos que recogiese de una forma global todas las áreas de habilidades adaptativas
4. Que fuese un instrumento elaborado y reconocido por los profesionales que luego van a tener que aplicarlo y utilizarlo en su trabajo de atención directa.

4- INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES ADAPTATIVAS (I.D.E.C.A.)

El nuevo instrumento creado queríamos fundamentalmente que se utilizase en un primer momento para detectar el conjunto de capacidades que los usuarios poseen, y posteriormente para evaluarlas periódicamente con el fin de mantenerlas o mejorarlas prestándole los apoyos necesarios. Es por eso que en su propio nombre se encuentra

definido su objetivo principal.

PUNTO DE PARTIDA:

Partimos como base de la definición de RETRASO MENTAL dada por la American Association on Mental Retardation (AAMR). En 1992.

El retraso mental hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes **áreas de habilidades adaptativas** posibles: *comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización en la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.*
El retraso mental se manifiesta antes de los dieciocho años.

CARACTERÍSTICAS:

10 AREAS DE HABILIDADES, 34 SUB-AREAS y 437 ITEMS

AREAS	SUB-AREAS
COMUNICACIÓN	Lenguaje Receptivo Lenguaje Expresivo
CUIDADO PERSONAL	Aseo e Higiene Uso del Retrete Vestido y uso de ropa Hábitos en la mesa
HABILIDADES VIDA EN EL HOGAR	Cocinar Poner y recoger la mesa Hacer y deshacer la cama Limpiar la vajilla Limpieza del Hogar Mantenimiento del Hogar Seguridad en el Hogar Cuidado de la Ropa Compras
HABILIDADES SOCIALES	Conocimiento interpersonal Urbanidad Amistades Sexualidad
UTILIZACION DE LA COMUNIDAD	Economía personal Orientación comunitaria Transportes Teléfono y Servicios Públicos
AUTOGOBIERNO	Responsabilidad Colaboración
SALUD Y SEGURIDAD	Salud Seguridad Seguridad en la comunidad

HABILIDADES ACADÉMICAS	Aspectos Cognitivos Aspectos Sensorio-motrices
OCIO	Ocio Individual Ocio Grupal
TRABAJO	Destrezas Prelaborales Destrezas Laborales

CONTENIDO DE LAS AREAS

COMUNICACIÓN.

Incluye habilidades como la capacidad de comprender y expresar información a través de conductas simbólicas (palabra hablada, palabra escrita, símbolos gráficos, lenguaje signado) o conductas no simbólicas (expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos).

CUIDADO PERSONAL

Habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia personal

HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

Relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar que incluyen tareas como: cuidados de la ropa, preparación y cocinado de la comida, planificación y presupuesto de la compra, seguridad en el hogar, tareas domésticas de limpieza y mantenimiento, etc.

HABILIDADES SOCIALES

Relacionadas con intercambios sociales con otras personas incluyendo iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros.

UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Habilidades relacionadas con la utilización adecuada de los recursos de la comunidad que incluyen: el transporte, tiendas, servicios públicos, acontecimientos culturales, normas de urbanidad, etc.

AUTORREGULACIÓN.

Habilidades relacionadas con elegir, aprender a seguir un horario, iniciar y acabar tareas adecuadas, resolver problemas, demostrar asertividad, etc.

SALUD Y SEGURIDAD.

Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud de uno en términos de: comer, reconocer cuando se está enfermo, primeros auxilios, sexualidad, chequeos médicos, etc.

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES.

Habilidades cognitivas y relacionadas con aprendizajes escolares que tienen una aplicación directa en la vida personal: escritura, lectura, conceptos matemáticos básicos, reloj, calendario, orientación espacio-temporal, etc.

OCIO.

Hace referencia al desarrollo de intereses variados de ocio y recreativos (entretenimiento individual y con otros) que reflejan las preferencias y elecciones personales y, si la actividad se realiza en público, la adaptación a las normas relacionadas con la edad y la cultura.

TRABAJO.

Habilidades relacionadas con tener un trabajo o trabajos a tiempo completo o parcial en la comunidad, en el sentido de mostrar habilidades laborales específicas, conducta social apropiada, y habilidades relacionadas con el trabajo.

FORMULACIÓN DE LOS ITEMS:

A la hora de formular los items se tuvieron en cuenta las siguientes características:

- Escalas de graduación: de menor a mayor complejidad
 - Formulación clara y descriptiva: palabras y conceptos cotidianos que describan situaciones.
 - Referirse a términos de ejecución habitual: Utilización de verbos que impliquen una acción (hace, pone, limpia, utiliza, selecciona...); Posibilidad de utilizar el item como situación de prueba.
 - Secuenciación que permita evaluar logros o avances pequeños: estableciendo pasos intermedios.
 - Abarcar una gran variedad de niveles
 - Adaptar los items a nuestra realidad cultural y lingüística (ambito territorial de Bizkaia) y a factores comportamentales relativos a los centros de minusválidos del IFAS.
 - Incluir todos los items contemplados en el I.C.AP.

FORMATO DEL INSTRUMENTO:

El I.D.E.C.A. consta de:

UN CUADERNILLO DE ITEMS separados por áreas y con instrucciones de cumplimentación.

UNA HOJA DE RESPUESTAS: En la que se encuentran representados todos los items con un código numérico y se debe marcar con una X entre las siguientes opciones:

- SI: cuando, aunque no lo sepa hacer a la perfección su ejecución resulte funcional y lo realice de forma habitual. En items que permiten crear una situación de test o prueba, se considerará SI, si lo ejecuta 8 veces de forma funcional de cada 10 ensayos.
- AYUDA: cuando necesite de algún tipo de apoyo puntual para ejecutar el item. Se marcará con una "V" si el apoyo es verbal, y con una "F" si el apoyo es físico.
- NO: cuando la necesidad de apoyo físico sea constante o el sujeto no colabore, o cuando su ejecución no sea de forma habitual, es decir, no llega a realizarlo 8 veces de cada 10.
- LO IGNORO: cuando se desconozca la capacidad de ejecución de la habilidad por parte del sujeto. Antes de suponer si el sujeto es capaz o no de realizar una acción, es preferible señalar esta opción. Ello nos hace

recordar que hay una capacidad por averiguar lo antes posible.

- **NO SE LE DEJA O NO HAY DONDE HACERLO:** cuando, aún teniendo la capacidad para realizarlo, por aspectos organizativos de los diferentes centros, o por seguridad de la persona, estas actividades son realizadas por los profesionales del centro.

Ejemplo:

1. COMUNICACIÓN.

1.1. Lenguaje receptivo

	SI	AY	NO	IG	ND
1.1.1	X				
1.1.2.	X				
1.1.3	X				
1.1.4		V			
1.1.5			X		

UNA REPRESENTACION GRAFICA resumida de las respuestas, en la que se colorearan sólo las casillas correspondientes a los items que hayan sido marcados con un Sí. Esta representación nos dará una imagen global del nivel de autonomía que tiene el sujeto y al pasarlo a transparencia nos permitirá superponer las distintas evaluaciones que se hagan a lo largo de los años para comprobar los posibles avances.

5- ESTUDIO DE FIABILIDAD DEL IDECA

Este estudio se realizó con el fin de probar la adecuación del instrumento diseñado a las características de los usuarios y usuarias de los centros residenciales del Servicio de Minusválidos del IFAS.

5.1.- MÉTODO

PARTICIPANTES

En el estudio participaron un total de 84 usuarios de centros residenciales para minusválidos del IFAS (3 del Centro Loiu, 9 de la Residencia Lusa, 15 de la Residencia de Madarias, 18 de la Residencia de Udaloste, y 39 de la Residencia Zumelegi). Del total de la muestra, 47 fueron varones y 37 mujeres. La edad media de los participantes fue de 38.47 años (DT= 11.09).

Una submuestra obtenida aleatoriamente a partir de la anterior de 29 participantes (19 varones y 10 mujeres) fue empleada para la evaluación del acuerdo entre jueces.

VARIABLES E INSTRUMENTACIÓN

Las capacidades adaptativas fueron evaluadas mediante el IDECA. Como se ha descrito anteriormente, este instrumento evalúa diez áreas diferentes: comunicación, cuidado personal, habilidades de vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autorregulación, salud y seguridad, habilidades académicas, ocio y trabajo.

PROCEDIMIENTO

Las evaluaciones mediante el IDECA fueron realizadas por educadores previamente formados y entrenados en la aplicación del mismo. Por término medio la aplicación del IDECA vino a durar una hora.

29 participantes fueron evaluados por dos equipos diferentes e independientes en el mismo intervalo de tiempo a fin de estimar el grado de acuerdo interjueces.

5.2.- RESULTADOS.

INTERCORRELACIÓN ENTRE LAS SUBESCALAS.

En la siguiente tabla se presentan los coeficientes de correlación entre las diez subescalas del IDECA.

Destaca la alta correlación entre las subescalas, siendo todos los coeficientes estadísticamente significativos ($p < .01$).

Tabla: Correlaciones entre las subescalas del IDECA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	1									
2.	.84	1								
3.	.70	.77	1							
4.	.87	.82	.73	1						
5.	.68	.66	.84	.73	1					
6.	.71	.73	.71	.82	.65	1				
7.	.68	.68	.74	.79	.81	.69	1			
8.	.79	.81	.82	.78	.80	.65	.74	1		
9.	.77	.75	.80	.80	.79	.77	.72	.76	1	
10.	.80	.84	.90	.87	.85	.80	.81	.89	.76	1

(1 = comunicación, 2 = cuidado personal, 3 = habilidades de vida en el hogar, 4 = habilidades sociales, 5 = utilización de la comunidad, 6 = autorregulación, 7 = salud y seguridad, 8 = habilidades académicas, 9 = ocio y 10 =trabajo)

CONSISTENCIA INTERNA DE LAS ESCALAS DEL IDECA.

Se estimaron mediante el programa SPSS los coeficientes alpha de Cronbach para las diversas subescalas del IDECA a partir de la muestra total de 84 participantes. En el Anexo I se recogen la mayoría de los coeficientes estimados. Tal y como puede apreciarse estos son adecuados en casi todos los apartados, obteniéndose valores superiores a 0.90 en buena parte de los casos.

ACUERDO ENTRE EVALUADORES.

Para evaluar en grado de acuerdo entre jueces en la aplicación del IDECA se correlacionaron los resultados de las evaluaciones realizadas por los dos equipos diferentes. En la Tabla siguiente se presentan los coeficientes obtenidos para cada subescala.

Tabla: Acuerdo entre evaluadores

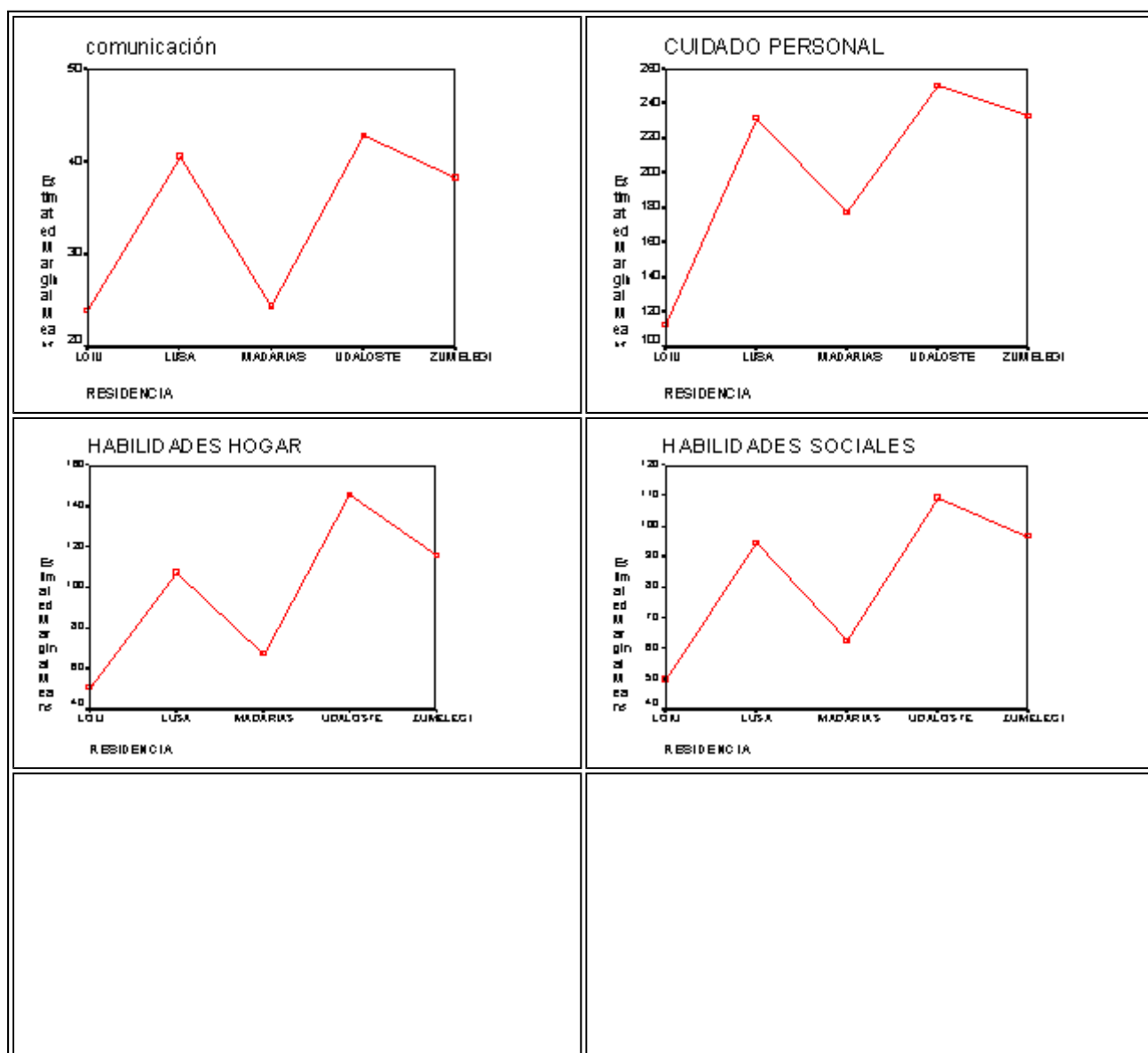
SUBESCALA	CORRELACIÓN ENTRE
-----------	-------------------

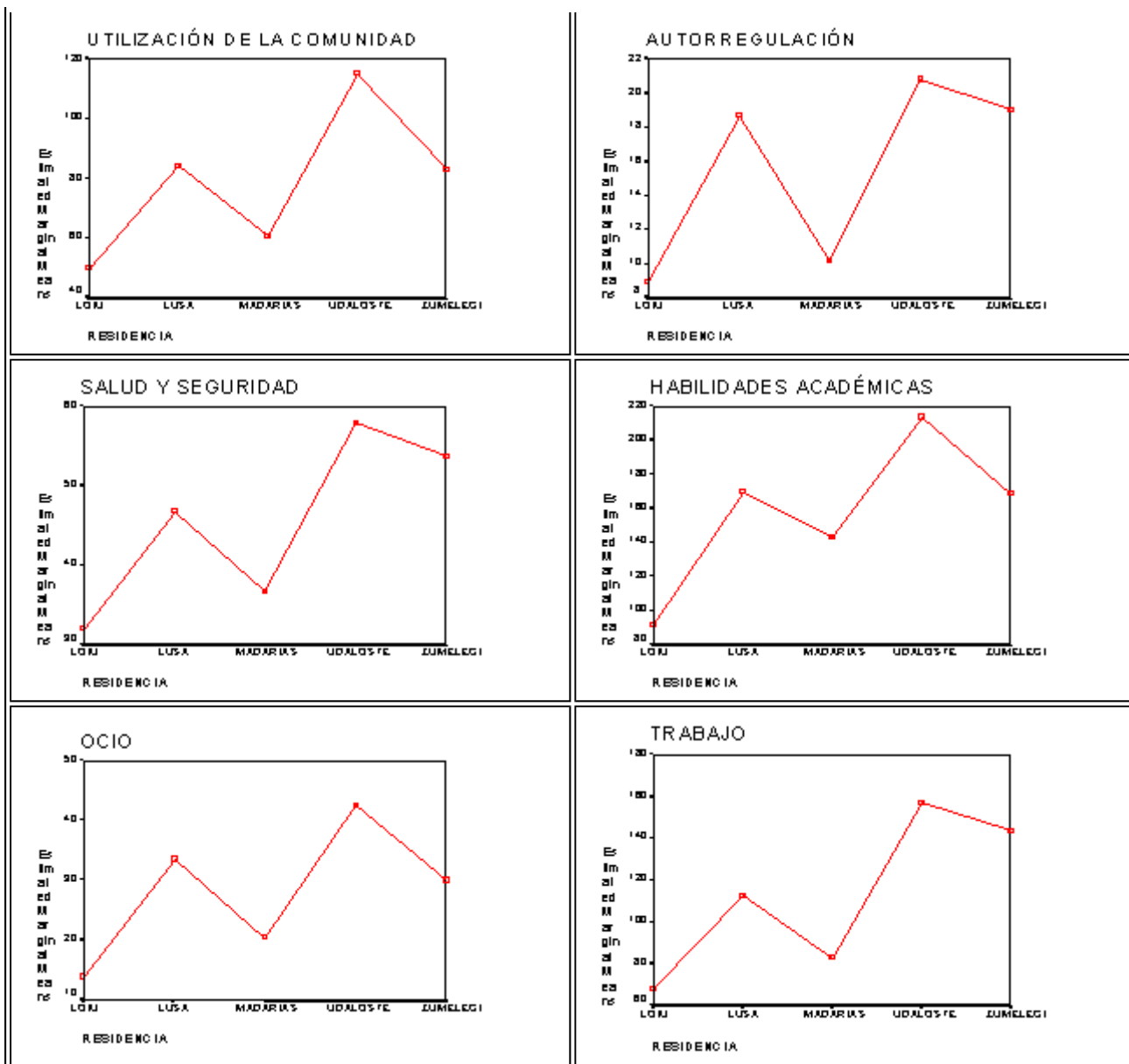
EVALUADORES

Comunicación	0.93
Cuidado Personal	0.96
Habilidades de Vida en el Hogar	0.88
Habilidades Sociales	0.88
Utilización de la Comunidad	0.86
Autorregulación	0.81
Salud y Seguridad	0.84
Habilidades Académicas	0.97
Ocio	0.94
Trabajo	0.95

DIFERENCIAS EN CAPACIDADES ADAPTATIVAS ENTRE CENTROS.

Finalmente se estudiaron mediante el IDECA las diferencias entre los usuarios y usuarias de los diversos centros de minusválidos del IFAS. El IDECA permitió encontrar importantes diferencias significativas en sus diversas subescalas (Trace de Pillai = 2.17, $p < .0001$), tal y como puede apreciarse en las figuras siguientes.





ANEXO I: COEFICIENTES ALPHA DE CRONBACH PARA LAS SUBESCALAS DEL IDECA

<p>COMUNICACIÓN</p> <table border="1"> <tr> <td>LENGUAJE RECEPTIVO</td> <td>.75</td> </tr> <tr> <td>LENGUAJE EXPRESIVO</td> <td>.91</td> </tr> </table>	LENGUAJE RECEPTIVO	.75	LENGUAJE EXPRESIVO	.91	<p>CUIDADO PERSONAL</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">ASEO E HIGIENE</th> </tr> <tr> <td>- Lavado y secado de manos</td> <td>.90</td> </tr> <tr> <td>- Lavado de dientes</td> <td>.88</td> </tr> <tr> <td>- Limpieza de nariz</td> <td>.77</td> </tr> <tr> <td>- Bañarse y/o ducharse</td> <td>.83</td> </tr> <tr> <td>- Peinarse, cuidado del cabello</td> <td>.83</td> </tr> <tr> <td>- Cuidado de las uñas</td> <td>.85</td> </tr> <tr> <td>- Afeitado</td> <td>.80</td> </tr> <tr> <td>- Depilación</td> <td>.66</td> </tr> <tr> <td>- Menstruación</td> <td>.84</td> </tr> <tr> <th colspan="2">USO DEL RETRETE</th> </tr> <tr> <td></td> <td>.95</td> </tr> <tr> <th colspan="2">VESTIDO Y USO DE ROPA</th> </tr> <tr> <td></td> <td>.89</td> </tr> <tr> <th colspan="2">HÁBITOS EN LA MESA</th> </tr> <tr> <td></td> <td>.83</td> </tr> </table>	ASEO E HIGIENE		- Lavado y secado de manos	.90	- Lavado de dientes	.88	- Limpieza de nariz	.77	- Bañarse y/o ducharse	.83	- Peinarse, cuidado del cabello	.83	- Cuidado de las uñas	.85	- Afeitado	.80	- Depilación	.66	- Menstruación	.84	USO DEL RETRETE			.95	VESTIDO Y USO DE ROPA			.89	HÁBITOS EN LA MESA			.83
LENGUAJE RECEPTIVO	.75																																				
LENGUAJE EXPRESIVO	.91																																				
ASEO E HIGIENE																																					
- Lavado y secado de manos	.90																																				
- Lavado de dientes	.88																																				
- Limpieza de nariz	.77																																				
- Bañarse y/o ducharse	.83																																				
- Peinarse, cuidado del cabello	.83																																				
- Cuidado de las uñas	.85																																				
- Afeitado	.80																																				
- Depilación	.66																																				
- Menstruación	.84																																				
USO DEL RETRETE																																					
	.95																																				
VESTIDO Y USO DE ROPA																																					
	.89																																				
HÁBITOS EN LA MESA																																					
	.83																																				

HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR

COGNAR	.94
PONER Y RECOGER LA MESA	.91
HACER Y DESHACER LA GAMA	.95
LIMPIAR LAVAJILLA	.94
LIMPIEZA DEL HOGAR	.96
TRABAJO DE MANTENIMIENTO DEL HOGAR	.78
SEGURIDAD EN HOGAR	.75
CUIDADO DE LA ROPA	.92
COMPRAS	.90

HABILIDADES SOCIALES

CONOCIMIENTO INTERPERSONAL	.88
URBANIDAD	.92
AMISTADES	.88
SEXUALIDAD	
- Conocimiento del cuerpo	.87
- Comportamiento sexual	.94

UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

ECONOMÍA PERSONAL	.95
ORIENTACIÓN COMUNITARIA	.92
TRANSPORTES	.96
USO DEL TELÉFONO Y SERVICIOS PÚBLICOS	.94

AUTORREGULACIÓN

RESPONSABILIDAD	.83
COLABORACIÓN	.70

SALUD Y SEGURIDAD

SALUD	.86
SEGURIDAD	.78
SEGURIDAD EN LA COMUNIDAD	.95

HABILIDADES ACADÉMICAS

ASPECTO COGNITIVO	
- Orientación espacial	.88
- Orientación temporal	.88
- Reloj	.93
- Calendario	.93
- Lecto-escritura	.96
- Concepto de cantidad n ^o	.90
ASPECTOS SENSORIO MOTRICES	
- Respuestas táctiles	.86
- Respuestas auditivas	.76
- Respuestas visuales	.87
- Motricidad gruesa	.95
- Motricidad fina	.90

OCIO

OCIO INDIVIDUAL	
- Desarrollo de hábitos de Tiempo Libre, escoger actividades	.76
- Actividades en solitario	.76
OCIO GRUPAL	
	.88

TRABAJO

DESTREZAS PRELABORALES	
- Trabajo	.93
- Actitud ante el trabajo	.91
DESTREZAS LABORALES	
- Condición y actitud ante el empleo	.93
- Relación con los empleados	.94
- Seguridad en el trabajo	.92
- Búsqueda de empleo	.95

