

En este artículo se presentan algunos modelos curriculares que se están utilizando en el ámbito europeo.

En el conjunto de propuestas curriculares que se están realizando en el ámbito europeo se pueden diferenciar tres modalidades:

- Modelos curriculares en los que se diferencian (y se integran) las competencias generales o transversales y las competencias específicas de las áreas curriculares (véase cuadro 1).
- Modelos curriculares mixtos en los que se mezclan como competencias clave las competencias transversales y las áreas disciplinares (véase cuadro 2).

- Modelos curriculares en los que las competencias básicas no se diferencian de las áreas disciplinares (véase cuadro 3).

La inclusión de algunas propuestas en una u otra modalidad es discutible, puesto que están a caballo entre varias. La mayoría de países europeos optan por diferenciar e integrar las competencias generales o transversales y las competencias específicas de las áreas curriculares (Modelo 1).

Aunque las propuestas de competencias generales o transversales y las competencias clave son válidas para la enseñanza obligatoria en general, la información recogida corresponde de forma específica a la enseñanza secundaria obligatoria<sup>1</sup>.

**Cuadro 1.** Modelos curriculares en los que se diferencian (y se integran) las competencias generales o transversales y las competencias específicas de las áreas curriculares

<i>DeSeCo (OCDE)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar instrumentos de forma interactiva.</li> <li>2. Interactuar en grupos heterogéneos.</li> <li>3. Actuar de forma autónoma.</li> </ol>
<i>Tuning</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias instrumentales.</li> <li>2. Competencias interpersonales.</li> <li>3. Competencias sistémicas.</li> </ol>
<i>Bélgica (comunidad flamenca)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencias sociales.</li> <li>2. Imagen positiva de sí mismo.</li> <li>3. Ser capaz de actuar y pensar de manera independiente.</li> <li>4. Competencias en materia de motivación.</li> <li>5. Agilidad mental.</li> <li>6. Competencias funcionales.</li> </ol>
<i>Bélgica (comunidad francófona)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Confianza en sí mismo y desarrollo personal.</li> <li>2. Aprender a aprender.</li> <li>3. Ciudadanía responsable.</li> <li>4. Emancipación social.</li> </ol>
<i>Alemania</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a aprender.</li> <li>2. Unir los conocimientos temáticos con la capacidad de aplicarlos.</li> <li>3. Adquirir competencias metodológicas y funcionales.</li> <li>4. Competencias sociales.</li> <li>5. Sistema de valores de referencia.</li> </ol>
<i>Irlanda</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a aprender.</li> <li>2. Procesamiento de la información.</li> <li>3. Eficacia personal (aprender a emprender).</li> <li>4. Comunicación.</li> <li>5. Pensamiento crítico.</li> <li>6. Trabajar en grupo.</li> </ol>



<i>Grecia</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos y metodología.</li> <li>2. Cooperación y comunicación.</li> <li>3. Interrelación entre la ciencia y el arte, y la vida diaria.</li> </ol>
<i>Holanda</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a hacer.</li> <li>2. Aprender a aprender.</li> <li>3. Aprender a comunicar.</li> <li>4. Aprender a reflexionar sobre los procesos de aprendizaje.</li> <li>5. Aprender a reflexionar sobre el futuro.</li> </ol>
<i>Suecia</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para formar y expresar sus puntos de vista éticos.</li> <li>2. Respetar los valores intrínsecos del individuo.</li> <li>3. Rechazar toda opresión o trato degradante hacia otras personas y prestar ayuda.</li> <li>4. Identificarse y comprender situaciones experimentadas por otros, así como actuar en su interés.</li> <li>5. Respetar y cuidar el entorno más cercano, así como la naturaleza.</li> </ol>
<i>Dinamarca</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia social.</li> <li>2. Competencia de lectura y escritura.</li> <li>3. Competencia del aprendizaje.</li> <li>4. Competencia comunicativa.</li> <li>5. Competencia de autogestión.</li> <li>6. Competencia democrática.</li> <li>7. Competencia ecológica.</li> <li>8. Competencia cultural.</li> <li>9. Competencia de salud, los deportes y la educación física.</li> <li>10. Competencia en creación e innovación.</li> </ol>
<i>Reino Unido (Inglaterra y Gales)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación.</li> <li>2. Aplicación del cálculo.</li> <li>3. Tecnologías de la información.</li> <li>4. Trabajar con otros.</li> <li>5. Mejorar el aprendizaje y el rendimiento propio.</li> <li>6. Resolución de problemas.</li> </ol>
<i>Currículo vasco</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprender a aprender y a pensar.</li> <li>2. Aprender a comunicar.</li> <li>3. Aprender a vivir juntos.</li> <li>4. Aprender a ser yo mismo.</li> <li>5. Aprender a hacer y a emprender.</li> </ol>

**Cuadro 2.** Modelos curriculares mixtos en los que se mezclan como competencias clave las competencias transversales y las áreas disciplinares

<i>Comisión Europea</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación en lengua materna.</li> <li>2. Comunicación en lenguas extranjeras.</li> <li>3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</li> <li>4. Competencia digital.</li> <li>5. Aprender a aprender.</li> <li>6. Competencias interpersonales y cívicas.</li> <li>7. Espíritu emprendedor.</li> <li>8. Expresión cultural.</li> </ol>
<i>Austria</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia específica de la materia.</li> <li>2. Competencia social.</li> <li>3. Competencia personal.</li> </ol>

<p><i>Portugal</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos culturales, científicos y tecnológicos.</li> <li>2. Utilización de lenguajes de conocimientos culturales, científicos y tecnológicos.</li> <li>3. Lengua portuguesa.</li> <li>4. Lenguas extranjeras.</li> <li>5. Metodologías de trabajo y aprendizaje.</li> <li>6. Procedimientos para transformar la información en conocimiento.</li> <li>7. Resolución de problemas y toma de decisiones.</li> <li>8. Autonomía, responsabilidad y creatividad.</li> <li>9. Cooperación y trabajo en común.</li> <li>10. Relación armoniosa entre cuerpo y espacio.</li> </ol>
<p><i>España</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>2. Competencia matemática.</li> <li>3. Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.</li> <li>4. Tratamiento de la información y competencia digital.</li> <li>5. Competencia social y ciudadana.</li> <li>6. Competencia cultural y artística.</li> <li>7. Competencia para aprender a aprender.</li> <li>8. Autonomía e iniciativa personal.</li> </ol>
<p><i>Luxemburgo</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidades y destrezas técnicas básicas.</li> <li>2. Conocimientos sobre cultura general.</li> <li>3. Capacidades cognitivas.</li> <li>4. Valores, comportamiento social y actitud ante el trabajo.</li> </ol>
<p><i>Francia</i></p>	<p>El <i>Haut Conseil de l'Education</i> define siete competencias que deberán poseer todos los alumnos al finalizar la escolaridad obligatoria (dieciséis años).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dominio de la lengua francesa.</li> <li>2. Práctica de una lengua extranjera.</li> <li>3. Competencias básicas en matemáticas, cultura científica y tecnológica.</li> <li>4. Dominio de las técnicas usuales de la información y comunicación.</li> <li>5. Cultura humanística.</li> <li>6. Competencias sociales y cívicas.</li> <li>7. Autonomía e iniciativa.</li> </ol> <p>Competencias generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber emplear la comunicación verbal en clase.</li> <li>2. Adquirir un mayor dominio de la lengua escrita en las actividades del aula.</li> </ol> <p>Competencias específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación cívica.</li> <li>2. Literatura.</li> <li>3. Observación reflexiva de la lengua francesa.</li> <li>4. Lengua extranjera (o regional).</li> <li>5. Historia.</li> <li>6. Geografía.</li> <li>7. Aritmética y matemáticas.</li> <li>8. Ciencias experimentales y tecnología.</li> <li>9. Educación artística.</li> <li>10. Educación física y deportiva.</li> </ol> <p>Dentro de las competencias específicas se resalta la competencia básica relacionada con el dominio de las herramientas informáticas.</p>



**Cuadro 3.** Modelos curriculares en los que las competencias básicas no se diferencian de las áreas disciplinares

<p><i>Finlandia</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lengua materna (autoestima, destrezas para la comunicación, tratamiento de la información, conocimiento cultural).</li> <li>2. Lenguas extranjeras y segunda lengua nacional (capacidades lingüísticas para la comunicación, conocimientos culturales, actitudes positivas hacia otras culturas, destrezas para el estudio, autoevaluación).</li> <li>3. Matemáticas (reflexión lógica y precisa, resolución de problemas).</li> <li>4. Biología, geografía, física, química (conocimiento de la naturaleza, del medioambiente y de las culturas, desarrollo sostenible, progreso para convertirse en un ciudadano activo y curioso).</li> <li>5. Religión/ética (conocimiento de uno mismo, tolerancia e igualdad en una sociedad multicultural, responsabilidad).</li> <li>6. Historia y ciencias sociales (autoestima, conocimientos culturales, ciudadanía activa).</li> <li>7. Música y arte (crecimiento emocional y moral, destrezas sociales, conocimientos culturales).</li> <li>8. Economía doméstica y trabajos manuales (responsabilidad de la salud y las finanzas, conciencia ecológica, creatividad, resolución de problemas).</li> <li>9. Educación física (conocimiento y respeto de sí mismo, importancia de la salud, destrezas sociales).</li> <li>10. Orientación a los estudiantes (destrezas para el estudio, destrezas cívicas, autoestima).</li> </ol>
<p><i>Italia</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lenguas (incluida la lengua materna).</li> <li>2. Historia, educación cívica y geografía.</li> <li>3. Matemáticas y ciencias (incluida la educación para la salud y la educación medioambiental).</li> <li>4. Enseñanza técnica.</li> <li>5. Enseñanza musical.</li> <li>6. Educación física.</li> </ol>
<p><i>Generalitat de Catalunya</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ámbito lingüístico.</li> <li>2. Ámbito matemático.</li> <li>3. Ámbito tecnocientífico.</li> <li>4. Ámbito social.</li> <li>5. Ámbito laboral.</li> <li>6. Ámbito de las TIC.</li> <li>7. Ámbito de la educación artística.</li> <li>8. Ámbito de la educación física.</li> </ol>

*Nota*

1. La información presentada está básicamente recogida de Carro (2004) y ha sido completada con el resto de referencias que se señalan.

*Referencias bibliográficas*

AA.VV. (2006): *Currículum vasco para el período de la escolaridad obligatoria. Propuestas para su valoración y mejora*. Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, Confederación de Ikastolas de Euskal Herria, Federación de Escuelas Cristianas de la CAV, Asociación de escuelas públicas vascas Sortzen-Ikasbatuaz.

CARRO, L. (2004): «Los grados de magisterio en los 25 países de la Unión Europea». Título de grado de magisterio. Volumen 2. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA).

COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2005): *Propuesta de recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*. 2005/0221 (COD). Bruselas.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2003): *Relació de competències bàsiques*. Barcelona. Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu.

MEC (2006): «Currículo y competencias básicas». 23 marzo 2006. Documento de trabajo.

OCDE (2002): *Définitions et sélection des compétences. Fondements théoriques et conceptuels. Documents de stratégie*. DEELSA/ED/CERI/CD(2002)

TUNING (2003): *Tuning Educational Structures in Europe. Final Report, Phase one*. University of Deusto/Groningen.

**HEMOS HABLADO DE:**

- Diseño y desarrollo curricular.
- Filosofía de la educación.
- Competencias.

**Xabier Garagorri**  
Universidad del País Vasco

*xabierga@ehik.ikastola.net*