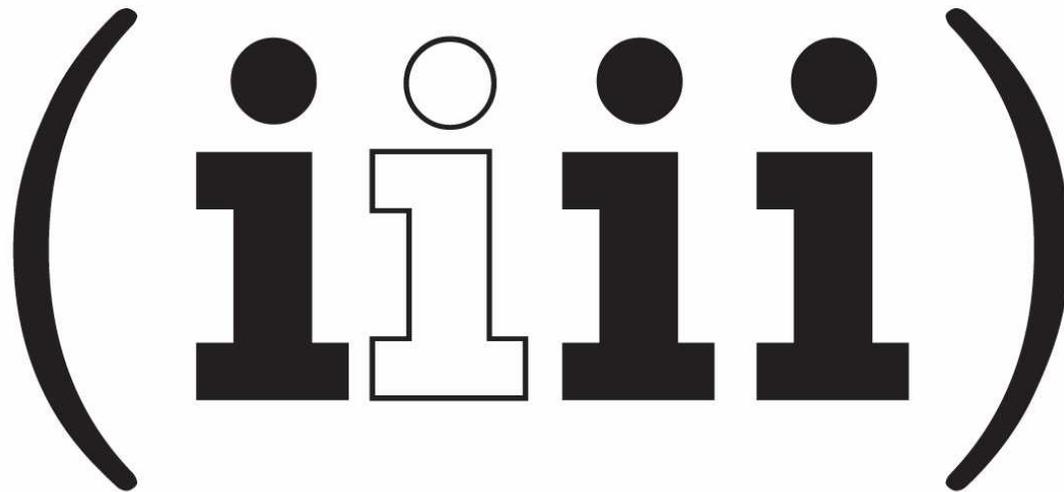


APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA FORMA PRÁCTICA DE APRENDER JUNTOS ALUMNOS DIFERENTES

**VI JORNADAS DE COOPERACIÓN EDUCATIVA CON
IBEROAMÉRICA SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIÓN
EDUCATIVA**

Pere Pujolàs Maset

UVIC Universitat de Vic
Facultat d'Educació
Laboratori de Psicopedagogia



Introducción

Dos afirmaciones básicas, como punto de partida:

1a

Una escuela y un aula inclusiva acoge a todo el mundo, no rechaza a nadie: todos tienen derecho a acudir a ella, sin distinción de la discapacidad, el origen cultural o cualquier otra diferencia, y poder aprender en ella **con** sus compañeros y **de** sus compañeros.

La única manera de hacer posible aulas inclusivas, en las cuales puedan aprender juntos alumnos aunque sean muy diferentes, es estructurando en ellas el aprendizaje de forma cooperativa.

Introducción

Dos afirmaciones básicas, como punto de partida:

2a

La cooperación supone algo más que la colaboración: detrás de la cooperación hay valores fundamentales como la solidaridad y el respeto por las diferencias.

No puede haber propiamente cooperación (es decir: no se pueden educar los valores que hay detrás de la cooperación) –en un aula– si previamente se han excluido de ella a los que son “diferentes”, si el aula no es inclusiva.

Introducción

Tres vías de trabajo para que puedan aprender juntos alumnos diferentes

*La enseñanza **p**ersonalizada*
(que se ajuste a las características personales de cada uno de los estudiantes)

*La **a**utonomía de los estudiantes* (que sepan aprender de una forma cuanto más autónoma mejor)

*La estructuración **C**ooperativa del aprendizaje* (que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender)

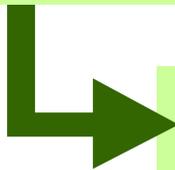
Son los tres puntales de un dispositivo pedagógico complejo que permite atender juntos a alumnos diferentes (PROYECTO PAC)

Introducción

El PROYECTO PAC y el *Programa CA/AC*

Proyecto PAC: Programa Didáctico Inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.

(Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)



Programa CA/AC (“Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar”): Conjunto de actuaciones para enseñar a aprender en equipo.

Primera parte

El Aprendizaje cooperativo: algunas reflexiones en torno a algunos conceptos fundamentales

- A. Estructura de la actividad y estructura de la actividad cooperativa**
- B. Concepto de aprendizaje cooperativo**
- C. Colaborar *versus* cooperar: el aula convertida en una pequeña comunidad de aprendizaje**
- D. La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad, índice de calidad y grado de cooperatividad**

Primera parte

Ejercicio práctico:

1. Individualmente, respondan con una sola frase esta pregunta:
¿Qué es para ustedes el aprendizaje cooperativo?
2. Ahora pónganse de dos en dos (procurando que los miembros de una misma pareja sean de países distintos), y de las dos respuestas individuales compongan una sola respuesta.
3. Finalmente, júntense dos parejas, y de las dos respuestas aportadas por ambas, definan qué es para ustedes (las cuatro personas que conforman un equipo) el aprendizaje cooperativo.

Primera parte

A. Estructura de la actividad y estructura de la actividad cooperativa

Entendemos por ***estructura de la actividad*** al conjunto de elementos y de operaciones que se suceden en el desarrollo de la actividad que, según como se combinen entre si y la finalidad que con ellas se persiga, producen un determinado efecto entre los que participan en ella: individualismo, competitividad o cooperación.

Primera parte

A. Estructura de la actividad y estructura de la actividad cooperativa

Estructura de la actividad individualista

Cada estudiante trabaja solo, sin fijarse en lo que hacen los demás

Se espera de él que aprenda lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo independientemente de que los demás también lo consigan (**NO HAY interdependencia de finalidades**)

Estructura de la actividad competitiva

Cada estudiante trabaja solo, rivalizando con sus compañeros

Se espera de él que aprenda, más que los demás, o antes que nadie, lo que el profesorado le enseña

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **NO** lo consiguen
(Interdependencia de finalidades NEGATIVA)

Psicopedagogía (2009)

Estructura de la actividad cooperativa

Los estudiantes forman pequeños equipos de trabajo, para ayudarse y animarse a la hora de aprender

Se espera de cada estudiante que aprenda lo que se le enseña y que contribuya a que lo aprendan sus compañeros

Consigue este objetivo si, y sólo si, los demás **TAMBIÉN** lo consiguen
(Interdependencia de finalidades POSITIVA)

Primera parte

A. Estructura de la actividad y estructura de la actividad cooperativa

Una **estructura de la actividad cooperativa** corresponde a una determinada forma de organizar las sucesivas operaciones que los alumnos deben seguir en el momento de llevar a cabo una determinada actividad o tarea, de modo que se asegure al máximo lo que Spencer Kagan (1999) denomina la *participación equitativa* y la *interacción simultánea*.



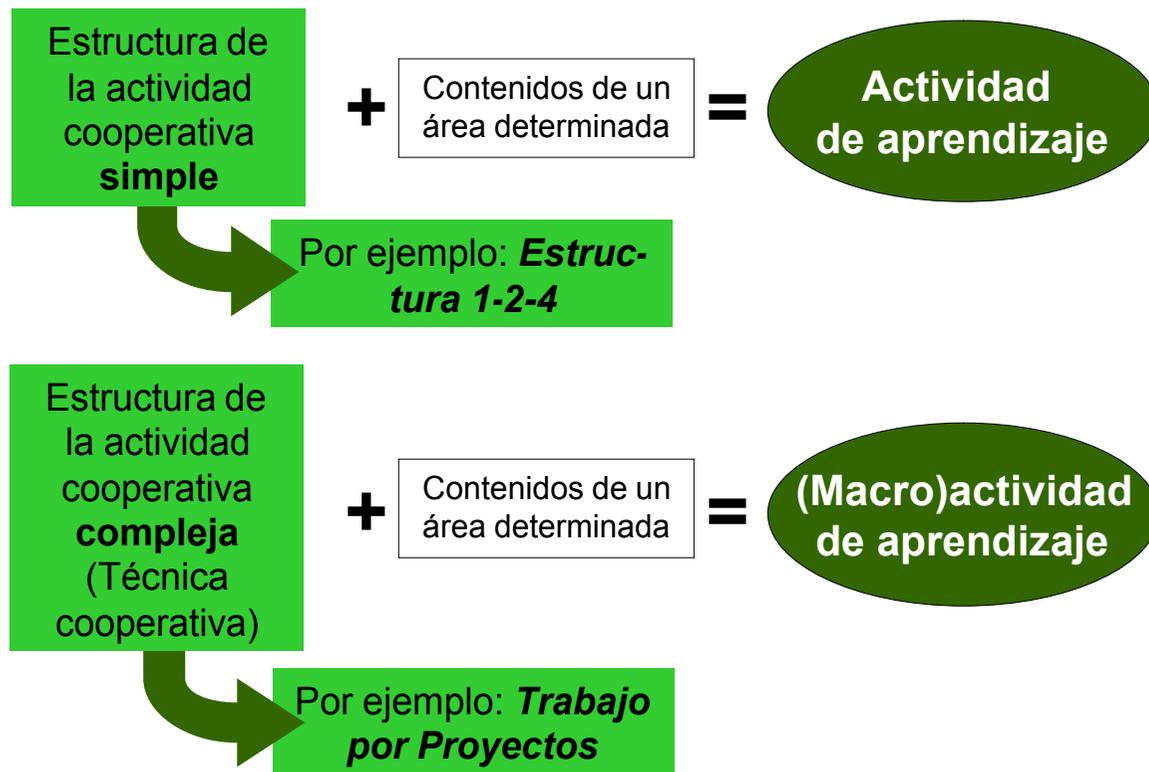
Participación equitativa: Todos los alumnos y las alumnas deben tener la oportunidad y la “obligación” de participar equitativamente en la actividad

Interacción simultánea: Todos los alumnos y las alumnas de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo

Primera parte

A. Estructura de la actividad y estructura de la actividad cooperativa

Tipos de estructura de la actividad cooperativa



Primera parte

B. Concepto de aprendizaje cooperativo

El *aprendizaje cooperativo* es utilizar con una finalidad didáctica el trabajo en equipos reducidos de alumnos, utilizando una estructura de la actividad de modo que...

...se asegure al máximo la ***participación igualitaria*** (para que todos los miembros del equipo tengan las mismas oportunidades de participar)...

...se aproveche al máximo la ***interacción simultánea*** entre ellos...

...con la finalidad de que todos los miembros de un equipo aprendan los contenidos escolares, cada uno hasta el máximo de sus posibilidades y aprendan, además, a trabajar en equipo y otros valores como la solidaridad, el respeto por las diferencias, la ayuda mutua...

Primera parte

B. Concepto de aprendizaje cooperativo

Los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo tienen una **doble responsabilidad**:

- Aprender ellos lo que el profesor les enseña
- Y contribuir a que lo aprendan también sus compañeros de equipo.

Y los equipos de aprendizaje cooperativo tienen una **doble finalidad**:

- Aprender los contenidos escolares
- Y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más. Es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...

Una cosa es que los alumnos y alumnas hagan, de vez en cuando, algún **“trabajo en equipo”** y otra cosa muy distinta es tener estructurada la clase, de forma más o menos permanente, en **“equipos de trabajo”** en los cuales se ayuden y se animen mutuamente a la hora de aprender...

Primera parte

C. Colaborar *versus* cooperar: el aula convertida en una pequeña comunidad de aprendizaje

Ejemplo: El que saber resolver ecuaciones de primer grado y el que a penas saber sumar y restar: ¿pueden trabajar juntos?

Cooperar no es lo mismo que colaborar.

La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad, de ayuda mutua, de generosidad, que hace que los que en un principio simplemente colaboran para ser más eficaces, acaben tejiendo entre ellos lazos afectivos más profundos...

Trabajar codo a codo para conseguir un objetivo común, puede contribuir a crear una comunión más intensa...

Primera parte

C. Colaborar *versus* cooperar: el aula convertida en una pequeña comunidad de aprendizaje

Co-laborare



Laboro –is = trabajo, esfuerzo



“Trabajar juntamente con”



Para **colaborar** hay que tener un nivel de competencia similar: ni igual ni muy diferente, sino parecido, y no es necesario ser amigos...

Co-operari

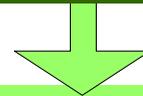


Opera –ae = trabajo, servicio, interés, ayuda, apoyo



“Mostrar interés mutuo”

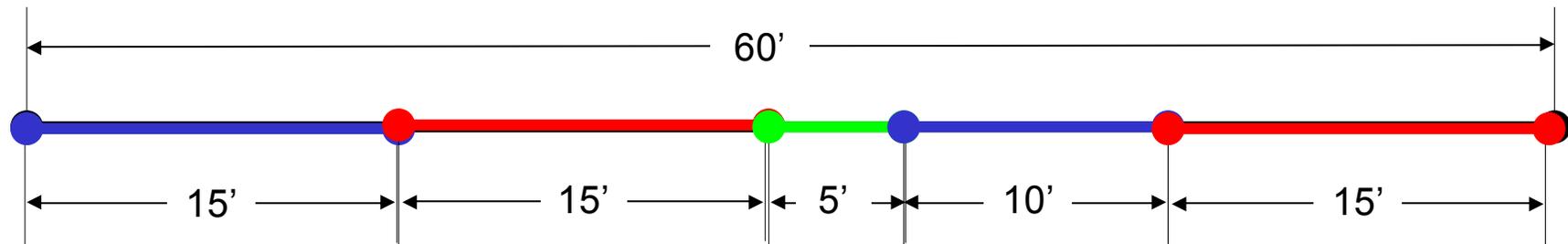
“Ayudarse o darse apoyo mutuo”



Para **cooperar** no importa el nivel de competencia, pero es muy importante ser amigos...

Primera parte

D. La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad, índice de calidad y grado de cooperatividad

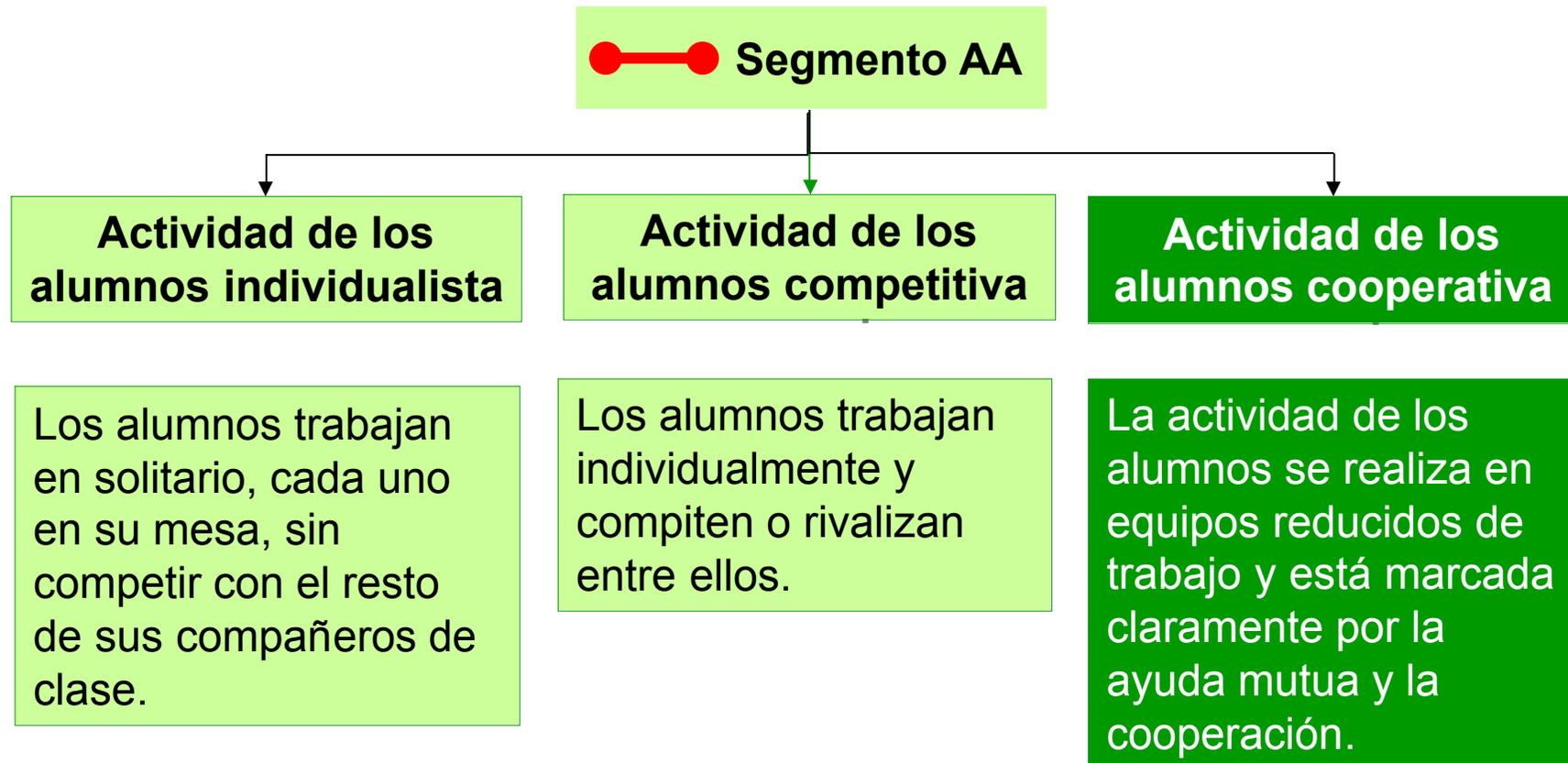


- Segmento AP = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por el profesor
- Segmento AA = Segmento “protagonizado” fundamentalmente por los alumnos
- Segmento TM = Segmento de “Tiempos Muertos”

Primera parte

D. La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad, índice de calidad y grado de cooperatividad

Tipos de Segmentos AA



Primera parte

D. La estructura de una sesión de clase: los segmentos de actividad, índice de calidad y grado de cooperatividad

Grado de cooperatividad

Indica en qué medida podemos decir que un equipo –y el conjunto de equipos de un grupo clase- es cooperativo: en qué medida tiene la calidad de cooperativo; es decir, en qué medida se dan en el equipo y en el grupo las cualidades que hacen que se pueda decir que es cooperativo. Y depende de:

La **cantidad** de tiempo que trabajan en equipo (% de segmentos AA de tipo cooperativo)

La **calidad** del trabajo en equipo que llevan a cabo los estudiantes.

Índice de calidad

Primera parte

Ejercicio práctico: “Parada de 3 minutos”

1. Distribúyanse en los mismos equipos de antes. Durante tres minutos, aproximadamente, piensen en dos o tres cuestiones que quieren preguntar (aspectos que no quedan claros, dudas que se han generado, comentarios que quieren hacerse...)

Cada equipo nombra un portavoz que planteará las cuestiones que el equipo quiere aportar.

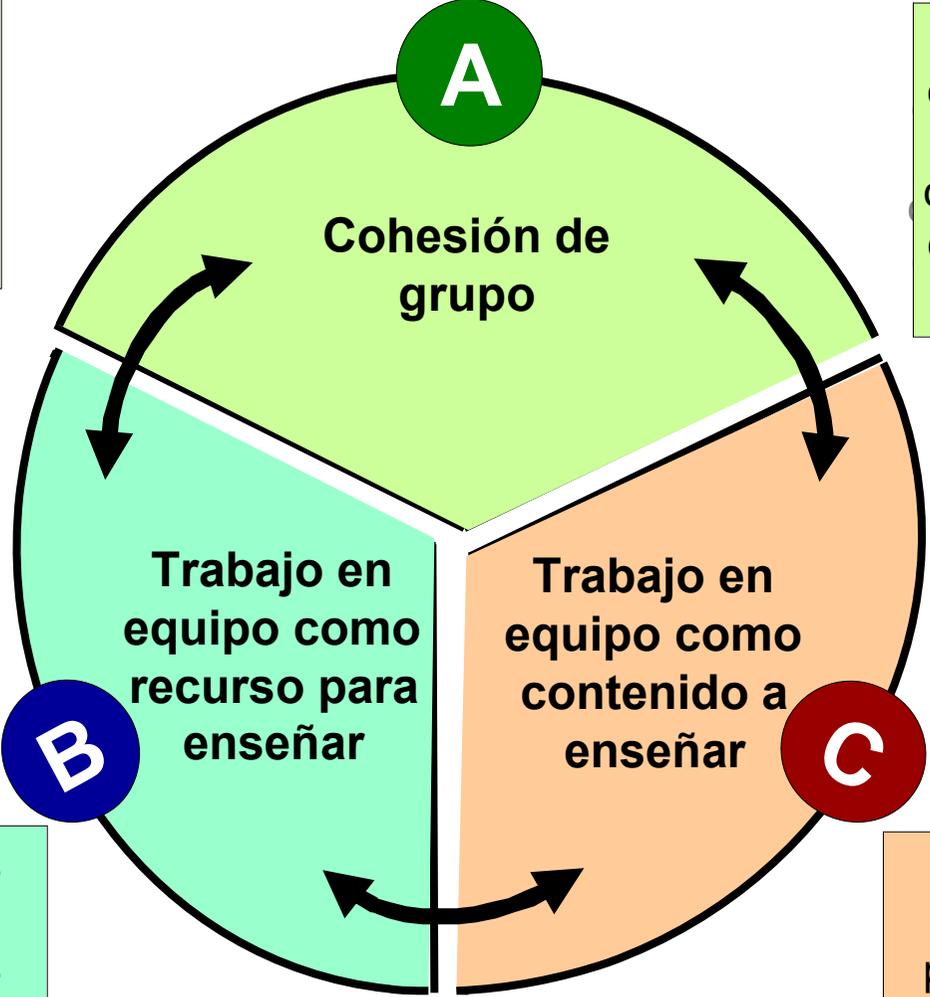
1. Pasado este tiempo, el portavoz de cada equipo, por turnos, planteará una cuestión, y el ponente la responderá. Si una pregunta o cuestión ya ha sido planteada por otro equipo, no se vuelve a plantear.

Segunda parte
**El *Programa CA/AC*: Algunas ideas prácticas
para enseñar a aprender en equipo**

Segunda parte

Ámbitos de intervención...

Gran grupo, equipos reducidos, parejas... esporádicos o estables



Dinámicas de grupo o de equipo para la cohesión, juegos de conocimiento, cooperación, distensión y resolución de conflictos...

Equipos esporádicos o estables, homogéneos o heterogéneos

Equipos estables heterogéneos (*Equipos de Base*)

Estructuras cooperativas simples
Estructuras cooperativas complejas (Técnicas cooperativas)

Recursos para organizar los equipos, planificar el trabajo en equipo y enseñar las habilidades sociales

... para implementar el aprendizaje cooperativo en el aula

Segunda parte

Contenidos del Programa CA/AC

1. La cohesión del grupo (Ámbito de intervención A)

Dinámicas de Grupo, estrategias y actividades:

- Para fomentar el consenso en la toma de decisiones
- Para favorecer la relación entre los alumnos y el conocimiento mutuo
- Para facilitar la participación de los alumnos en la inclusión de algún compañero con discapacidad y favorecer el conocimiento mutuo
- Para demostrar la importancia del trabajo en equipo y demostrar su eficacia
- Para preparar y sensibilizar al alumnado para trabajar de forma cooperativa

2. El trabajo en equipo como recursos para enseñar: introducir y fomentar el trabajo en equipo (Ámbito de intervención B)

Estructuras (de la actividad) cooperativas simples

Estructuras (de la actividad) cooperativas complejas (= Técnicas Cooperativas)

3. El trabajo en equipo como contenido a enseñar: aprender a trabajar en equipo (Ámbito de intervención C)

Práctica sistemática de las habilidades sociales cooperativas

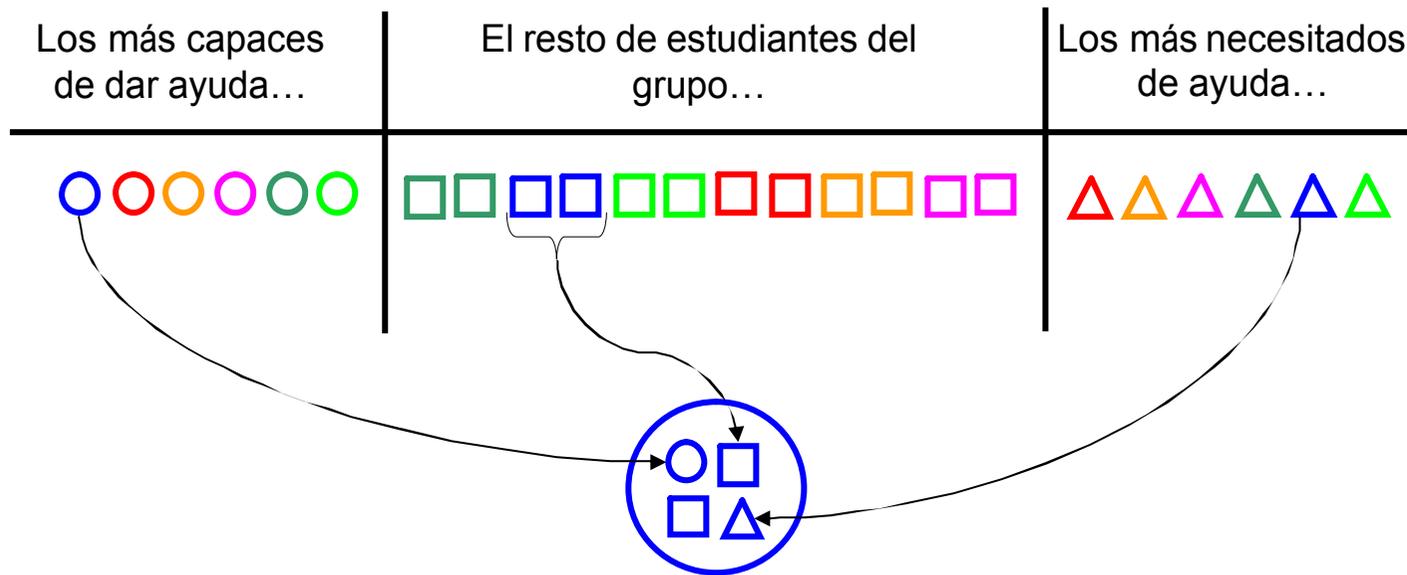
Estructuras y recursos para reforzar algunas habilidades sociales cooperativas

Instrumentos didácticos para favorecer la organización interna de los equipos (Cuaderno del Equipo y Planes del Equipo)

Segunda parte

Formación de los equipos

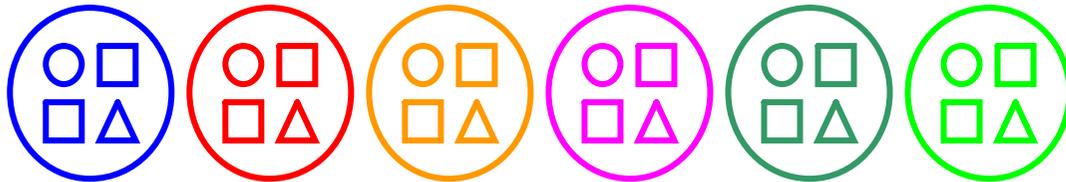
Para formar los equipos de composición heterogénea, hay que distribuir a los estudiantes del grupo clase en tres subgrupos:



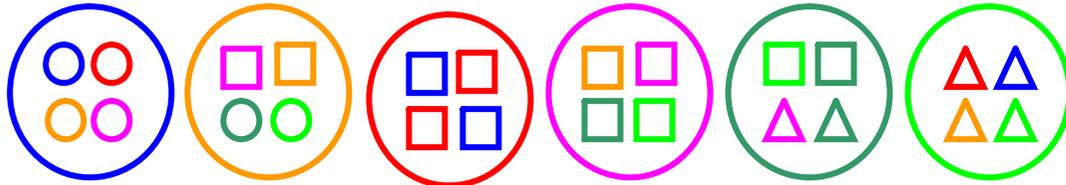
Segunda parte

Formación de los equipos

**EQUIPOS DE
COMPOSICIÓN
HETEROGÉNEA:**

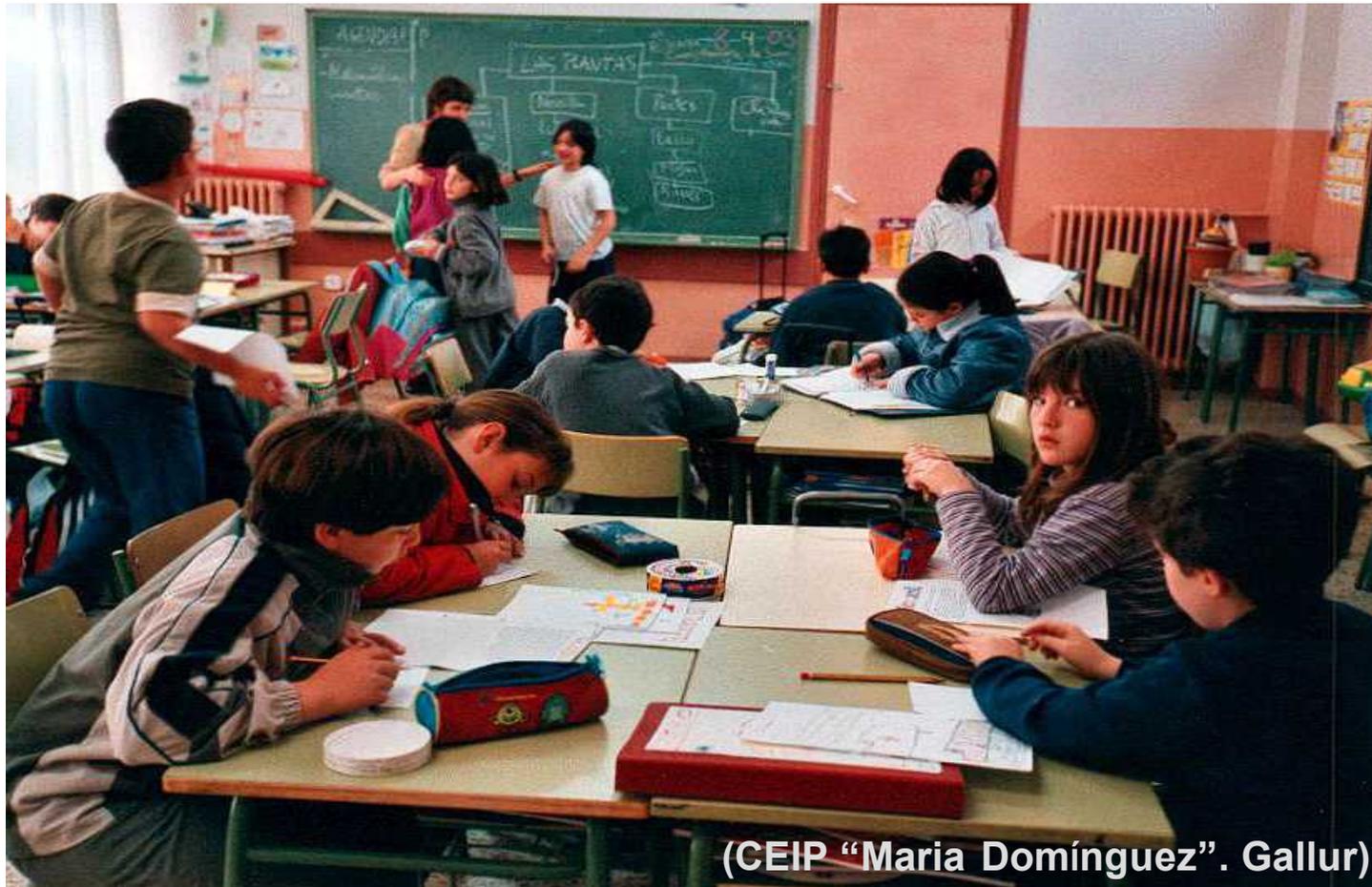


**EQUIPOS DE
COMPOSICIÓN
HOMOGÉNEA:**



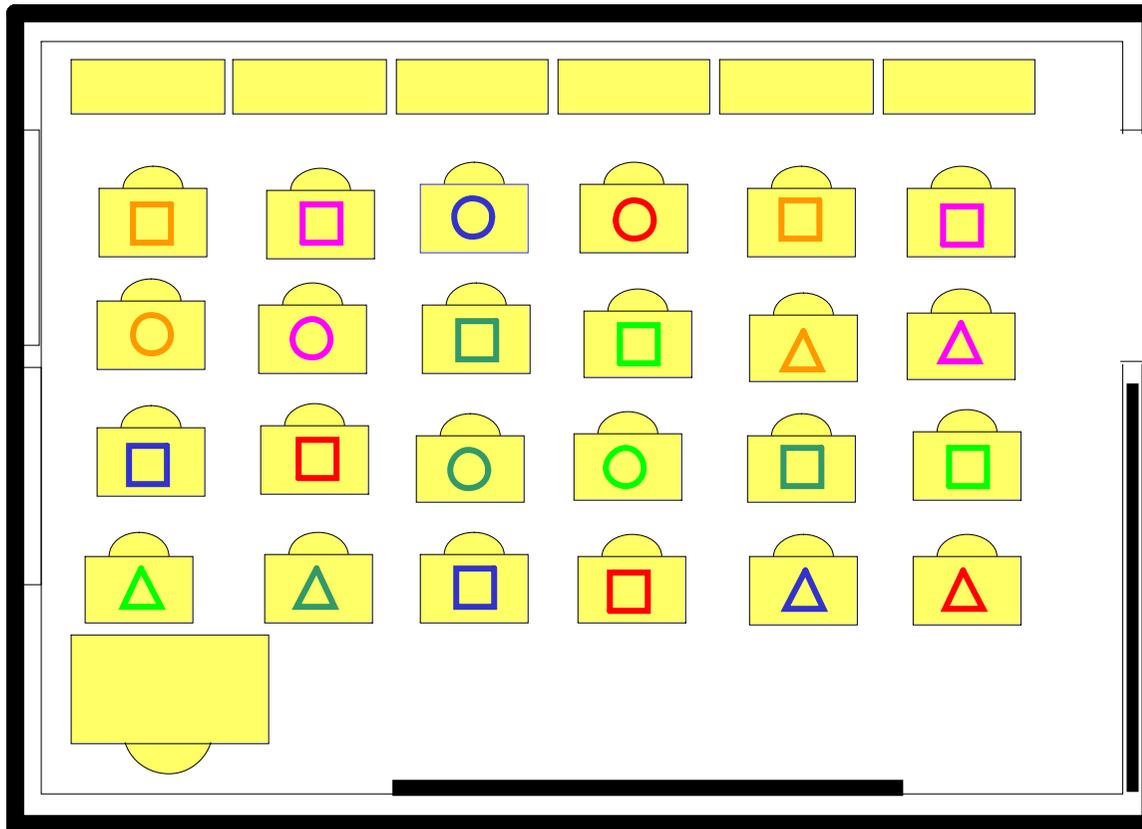
Segunda parte

Formación de los equipos

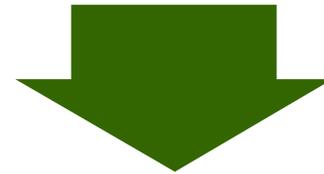


Segunda parte

Clase organizada de forma individual



- Interacción profesorado/alumnado
- Trabajo individual

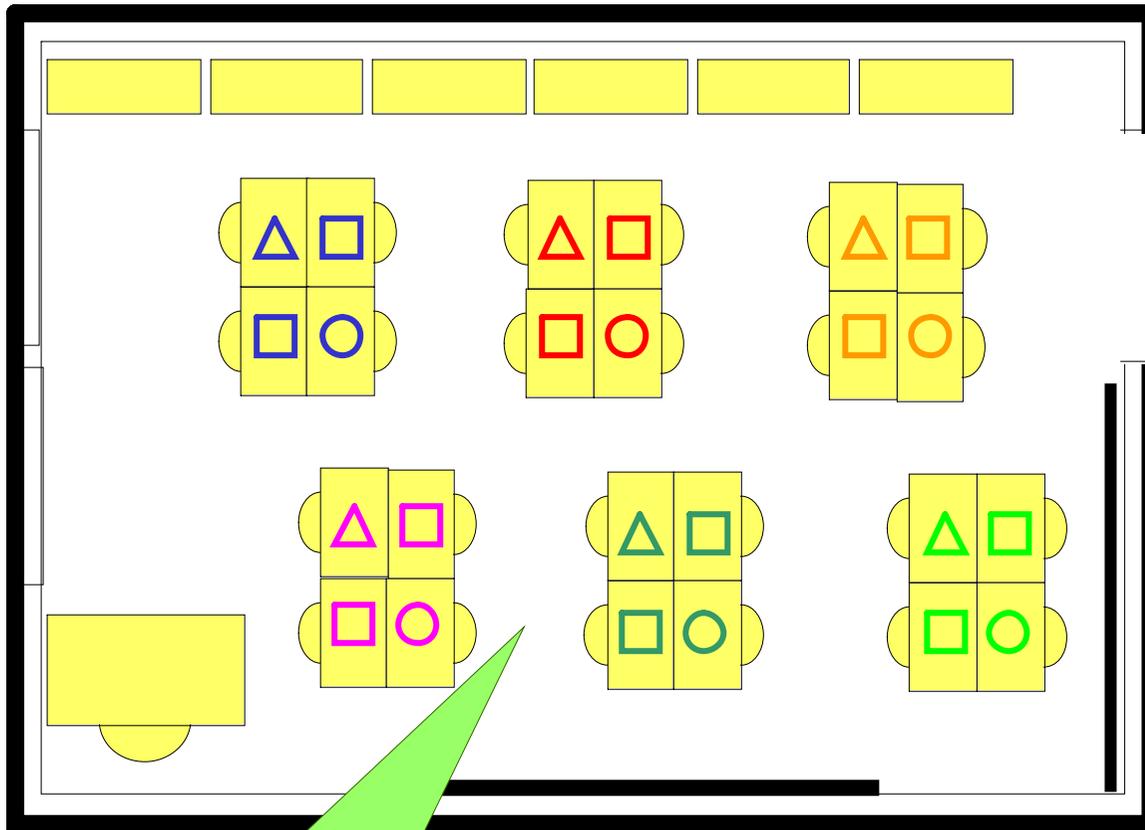


Es difícil asegurar la **participación equitativa** de todos los alumnos.

No se aprovecha la **interacción alumno/alumno**

Segunda parte

Clase organizada de forma cooperativa (Equipos heterogéneos)



Distribución más adecuada para aprender algo nuevo

- Interacción profesor/alumnado + Interacción alumno/alumno
- Trabajo individual + trabajo en equipo (distribución heterogénea)

Posible combinación de estructuras cooperativas:

- Estructura 1-2-4
- El número

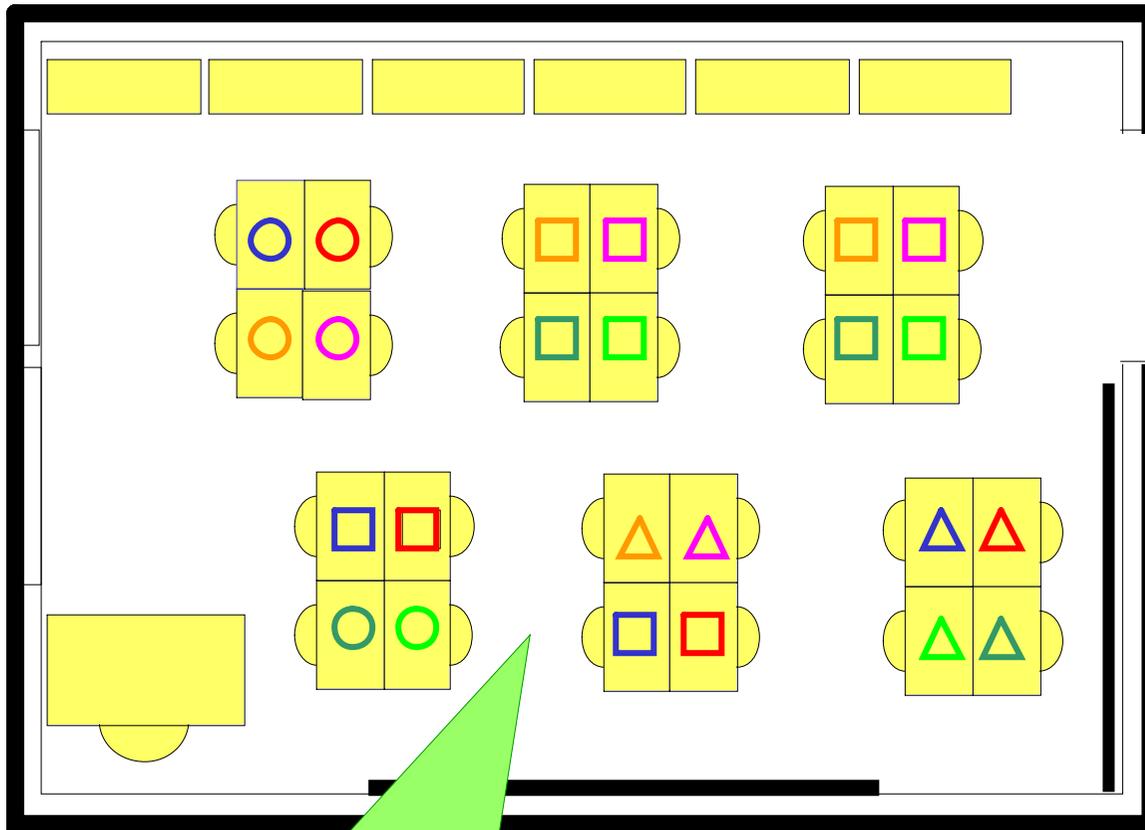


Se asegura la **participación equitativa** de todos los alumnos.

Hay **interacción simultánea alumno/alumno**

Segunda parte

Clase organizada de forma cooperativa (Equipos homogéneos)



Distribución más adecuada para practicar algo ya aprendido, al nivel con que se ha aprendido.

- Interacción profesor/alumnado + Interacción alumno/alumno
- Trabajo individual + trabajo en equipo (distribución homogénea)

Posible combinación de estructuras cooperativas:

- Estructura 1-2-4
- Uno por Todos



Se asegura la **participación equitativa** de todos los alumnos.

Hay **interacción simultánea alumno/alumno**

Segunda parte

Unidad didáctica programada de forma cooperativa

	Interacción espontánea (sin una estructura determinada)	Interacción inducida (a través de una determinada estructura)	Interacción "enseñada" (a través de recursos didácticos)
Antes de la Unidad Didáctica Para conocer las ideas previas sobre el tema a estudiar	<ul style="list-style-type: none"> › Participación desigual › Interacción irregular 	El Folio Giratorio <ul style="list-style-type: none"> › Participación equitativa › Interacción simultánea 	El Cuaderno del Equipo Los Planes del Equipo <ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de equipo (Interdependencia positiva de finalidades) • Distribución de roles (Interdependencia positiva de roles) • Distribución de tareas (Interdependencia positiva de tareas) • Compromisos personales (Responsabilidad individual) • Revisiones periódicas (Autoevaluación del equipo)
Al inicio de la Unidad Para comprobar la comprensión de una explicación	<ul style="list-style-type: none"> › Participación desigual › Interacción irregular 	1-2-4 <ul style="list-style-type: none"> › Participación equitativa › Interacción simultánea 	
Durante la Unidad Para hacer ejercicios sobre el tema que se está trabajando	<ul style="list-style-type: none"> › Participación desigual › Interacción irregular 	Lápices al Centro El Número <ul style="list-style-type: none"> › Participación equitativa › Interacción simultánea 	
Al final de la Unidad Para resumir las ideas principales del tema	<ul style="list-style-type: none"> › Participación desigual › Interacción irregular 	El Juego de las Palabras <ul style="list-style-type: none"> › Participación equitativa › Interacción simultánea 	
		(Àmbito B)	(Àmbito C)

Segunda parte

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

A Tener conciencia de equipo.

B Autorregular el funcionamiento de su propio equipo.

Segunda parte

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

A Tener conciencia de equipo.

Por este motivo han de tener muy claros los objetivos del equipo:

<i>Objetivos de equipo:</i>	
1.	Progresar en el aprendizaje
2.	Ayudarse unos a otros
3.	

Segunda parte

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

B

Autorregular el funcionamiento del propio equipo

Frente a un problema...

Se determina una norma...

I alguien se encarga de...

Cuando trabajan en equipo gritan mucho y hay mucho ruido en el aula.

Hablaremos en voz baja para no molestar.

Controlar el tono de voz.

Alguien impone su punto de vista, y los demás apenas pueden opinar...

Escucharemos el punto de vista de todos.

Moderar la actividad:
Controlar que las “estructuras” se apliquen bien.

Todos hablan a la vez sin respetar el turno...

Respetaremos el turno de palabra.

Conceder el turno de palabra

Algunos siempre quieren hablar, mientras que otros no hablarían nunca...

Sólo hablará el portavoz del equipo.

Ser el portavoz del equipo

Segunda parte

Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

B Autorregular el funcionamiento del propio equipo

Cuando hay más funciones que miembros tiene un equipo, se adjudica un "rol" o un "cargo" a cada miembro del equipo y se reparten las funciones entre los diferentes roles.

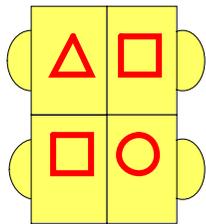
ROL	FUNCIONES
Coordinador o coordinadora	<ul style="list-style-type: none">- Anima a sus compañeros- Tiene claro lo que hay que hacer- Modera las actividades del equipo
Coordinador/a adjunto	<ul style="list-style-type: none">- Controla el tono de voz- Suple al coordinador cuando no está
Secretario o secretaria	<ul style="list-style-type: none">- Rellena los formularios del equipo- Es el portavoz del equipo- Custodia el <i>Cuaderno del Equipo</i>
Responsable del material	<ul style="list-style-type: none">- Concede el turno de palabra- Se preocupa de que los compañeros traigan el material

Segunda parte

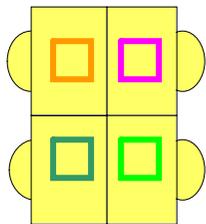
Enseñar a trabajar en equipo, entre otras cosas, equivale a enseñar a los alumnos a:

B Autorregular el funcionamiento del propio equipo

Esto supone que los equipos de base de un grupo clase sean:



Heterogéneos y estables (un mínimo de 3 meses, si es posible todo el curso)



Esto es compatible con el hecho de que, esporádicamente, durante una sesión de clase (por ejemplo, para practicar una cosa ya aprendida al nivel con que se ha aprendido), puedan trabajar juntos alumnos de equipos de base diferentes que tienen un nivel de competencia similar.

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

1. *Los Planes del Equipo*

2. *El Cuaderno del Equipo*

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Los *Planes del Equipo*

El ***Plan del Equipo*** es un documento con una especie de “declaración de intenciones” del equipo para un periodo de tiempo determinado (un mes, por ejemplo), en el cual se hace constar:

- El cargo que ejercerá cada uno durante este periodo.
- Los objetivos del equipo: lo que el equipo se propone conseguir, de una manera especial, durante este periodo.
- Los compromisos personales: aquello a que se compromete cada uno para el bien del equipo, para que el equipo funcione mejor.

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Los Planes del Equipo: Planificación

Plan n° 1 del Equipo. *Período: Del 1 al 26 de abril*

Cargo:	Nombre:
Coordinador	María
Ayudante del coordinador	Juan
Secretario	Antonio
Responsable del material	Isabel

Objetivos del equipo:

1. Progresar en el aprendizaje
2. Ayudarse unos a otros
3. *Ser puntuales*

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Los *Planes del Equipo*: Planificación

Plan nº 1 del Equipo. *Período: Del 1 al 26 de abril*

<i>Nombre:</i>	<i>Compromisos personales:</i>
María	Acabar el trabajo
Juan	Pedir ayuda cuando sea necesario
Antonio	Hacer los deberes
Isabel	Presentar de forma correcta los trabajos

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Los Planes del Equipo: Revisión

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Revisión del funcionamiento del equipo

¿Cómo funciona nuestro equipo?	Necesita mejorar	Bien	Muy Bien
1. ¿Hemos aprendido todos?		X	
2. ¿Hemos utilizado el tiempo correctamente?	X		
3. ¿Hemos acabado el trabajo a tiempo?	X		
4. ¿Nos hemos ayudado?			X
5. ¿Hemos progresado en los demás objetivos?		X	
6. ¿Hemos cumplido cada uno nuestro compromiso?	X		
7. ¿Ha ejercido cada uno su cargo correctamente?		X	

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Los Planes del Equipo: Revisión

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Revisión del funcionamiento del equipo

¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?

El equipo está bastante compenetrado, nos ayudamos; sabemos pedir ayuda y ayudamos si nos lo piden.

¿Qué debemos mejorar?

Perdemos mucho el tiempo hablando de otras cosas y no acabamos el trabajo dentro del tiempo previsto.

No todos hemos cumplido nuestros compromisos.

Objetivos que nos proponemos para el próximo Plan:

- *No perder tanto el tiempo*
- *Cumplir cada uno con su compromiso*
- *Procurar acabar el trabajo dentro del tiempo previsto*

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

Los Planes del Equipo: Revisión

Plan nº 1 del Equipo. *Periodo: Del 1 al 30 de abril*

Revisión del funcionamiento del equipo

Valoración global ⁽¹⁾:

POSITIVA

Visto bueno del de/la profesor/a:

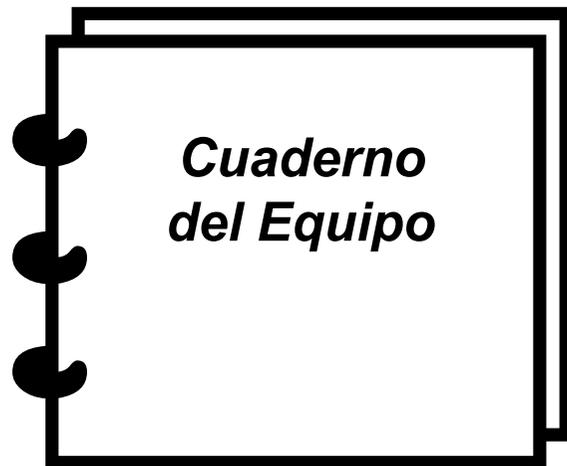


(1) Valoración global: Negativa, positiva, muy positiva.

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

El *Cuaderno del Equipo*



1. Nombre del equipo

2. Componentes del equipo

3. Cargos y funciones

4. Normas de funcionamiento

5. "Planes del Equipo"

6. "Diario de Sesiones"

7. Revisiones periódicas del Equipo

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

El Cuaderno del Equipo

CARGO	TAREAS Y RESPONSABILIDADES
Coordinador:	<ul style="list-style-type: none">- Anima a los componentes del grupo a realizar el trabajo- Es el portavoz del grupo ante el profesor
Ayudante del coordinador:	<ul style="list-style-type: none">- Controla el tono de voz para que sea posible trabajar- Controla que no se pierda el tiempo
Secretario:	<ul style="list-style-type: none">- Toma notas y rellena las hojas de control del grupo
Responsable del material:	<ul style="list-style-type: none">- Cuida del material del grupo

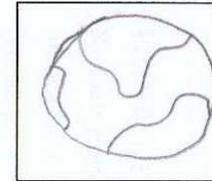
(Sacado de Aguiar y Breto, 2006)

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

El Cuaderno del Equipo

Nombre del equipo: SATE



NORMAS DE FUNCIONAMIENTO

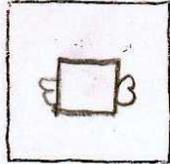
Respetar lo que dicen los demás	No pelear y llevarnos muy bien.
No tener envidia de los demás	Limpiar y cuidar el material y la mesa.
Manejar con educación	Que cada uno haga su trabajo
Dialogar y ponerse de acuerdo siempre	Dejar las cosas
No hablar mucho	No dejar de todo al que sabe menos
Acabar los trabajos deprisa y bien.	Y animarse

(Tret de Aguiar i Breto, 2006)



Recursos didácticos pa

El Cuaderno del Equipo



los



PLAN DEL EQUIPO

Nombre (o número) del Equipo: Lamesa viajera Curso: 3º Grupo: _____

Año académico: 2002 / 2003 Período: 2do Trimestre

Formado por:

Nombre y apellidos	Responsabilidad dentro del Equipo
<u>Alfonso Gracia</u>	<u>Secretario</u>
<u>Inés Navarro</u>	<u>Asistente del coordinador</u>
<u>Jose Felix Herrera</u>	<u>Coordinador</u>
<u>Sara Pereira</u>	<u>responsable del material</u>

Objetivos del Equipo	Valoración
Que todos los miembros del equipo progresen en su aprendizaje	
<u>Que nos lleceemos bien entre todos</u>	
<u>Que nos ayudemos entre todos del grupo</u>	
<u>Respetarnos entre todos</u>	

Compromisos personales	Nombre y firma	Valoración
<u>Dejar las cosas</u>	<u>Jose</u>	
<u>No enfadarte</u>	<u>Alfonso</u>	
<u>trabajar mucho</u>	<u>[Firma]</u>	
<u>Ayudar a los compañeros</u>	<u>Inés</u>	

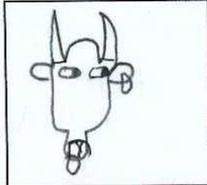
Valoración final:	Visto Bueno del Profesor:
Fecha: ___/___/___	

(Tret de Aguiar i Breto, 2006)

Segunda parte

Recursos didácticos para la organización y el funcionamiento de los equipos

El Cuaderno del Equipo

Nombre del equipo: <u>SSNQ</u>				
Sesión nº: <u>2</u>		día: <u>23-1-08</u>		
Coordinador 	Ayudante del coordinador 	Secretario 	Responsable del material 	Grupo 
¿Cómo ha ido la sesión? ¿Qué hemos hecho?				
<p>Este grupo a sido el mejor de toda el grupo, y me e portado muy mal, y le e dicho a Sergio una palabrota muy gorda: Sergio sea portado muy sequito vien, y Sonas, mejor que el grupo, y Nuria Regular:</p>				
(Tret de Aguiar i Breto, 2006)				

Seg

Recursos didácticos para la

El Cuaderno del Equipo

REFLEXIÓN SOBRE EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del equipo: *la mesa viajera*
 Proyecto: *Comunicación*

- ¿Qué tal hemos cumplido nuestro cargo en el grupo?
 (Podéis consultar la ficha en la que aparece cada cargo con su responsabilidad)

CARGO	Necesita mejorar porque	Bien porque....
Coordinador: <i>Jose Felix</i>	<i>No dejo escuchar</i>	<i>Anima</i>
Ayudante del coordinador: <i>tnés</i>	<i>Me enfado con todos</i>	<i>No habla</i>
Secretario: <i>Alonso</i>	<i>Porque a la que recorda de que rellena la hojas</i>	<i>Poca veces</i>
Responsable del material: <i>sara</i>	<i>Porque no mete la hojas a la carpeta</i>	<i>A veces coge la carpeta.</i>

- ¿Hemos cumplido los objetivos propuestos como equipo?
 (Podéis consultar la ficha en la que aparece vuestro plan de equipo)

OBJETIVOS PROPUESTOS	SI	NO	DEBEMOS MEJORAR PORQUE....
<i>Que no llecemos bien entre todos</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>Por que nos enfadamos</i>
<i>Que nos ayudemos entre todos del grupo</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>A veces nos molestamos</i>
<i>Respetarnos entre todos</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>A veces no lo cumplimos</i>

Segunda parte

Recursos didácticos para la

El Cuaderno del Equipo

- ¿Hemos cumplido los compromisos personales que nos marcamos?

(Podéis seguir consultando la ficha del plan de equipo)

Compromiso de:	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
José Félix: dejar las cosas		X	
Alejandra: no enfadarme			X
Tina: Ayudar a los compañeros			X
Sara: trabajar mucho		X	

- Valoramos el trabajo de equipo

	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
¿Hemos terminado las tareas a tiempo?		X	
¿Hemos aprovechado el tiempo adecuadamente?		X	
¿Hemos progresado todos en nuestro aprendizaje?			X
¿Todos y cada uno de los miembros del equipo nos hemos esforzado lo suficiente?		X	
¿Qué es lo que hemos hecho especialmente bien? buscar información especial			
¿En qué debemos mejorar? en trabajar mejor			

(Tret de Aguiar i Breto, 2006)

A modo de conclusión: la interacción entre iguales como motor del aprendizaje

La cooperación entre iguales que aprenden (niños, jóvenes o adultos), en una relación más simétrica, es tan importante como la relación más asimétrica entre éstos y el que les enseña. Desde el punto de vista intelectual, esta relación es la más apta para favorecer el verdadero intercambio de ideas y la discusión, es decir, todas las conductas capaces de educar la mente crítica, la objetividad y la reflexión discursiva.

Piaget (1969)

Para terminar: un último pensamiento

Hay mucha gente que piensa que la inclusión de todos los alumnos en una misma aula, para que puedan aprender juntos alumnos diferentes, aunque sean muy “diferentes”, es algo muy utópico, un sueño que difícilmente puede llegar a ser una realidad...

“El sueño de un hombre solo nunca dejará de ser un sueño. En cambio, un sueño compartido puede ser el inicio de una bella realidad”. (Helder Câmara)

**ANIMO A TODOS Y A TODAS USTEDES A COMPARTIR ESTE
SUEÑO...**

**SI LO COMPARTIMOS, DEJARÁ DE SER UN SIMPLE SUEÑO Y
EMPEZARÁ A SER UNA BELLA REALIDAD...**

¡Muchas gracias!