

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL SÍNDROME DE ASPERGER: METODOLOGÍA DESARROLLADA A PARTIR DE UN CASO PRÁCTICO

Isabel Gutiérrez Mora

ABSTRACT

Nicolás es un joven de 16 años, que durante el curso escolar 2006/2007 fue diagnosticado con el síndrome de Asperger.

Esta comunicación pretende mostrar las recomendaciones y orientaciones que se facilitaron a los profesionales del centro en el que ha estado escolarizado en el curso 2007/2008, un colegio ordinario de educación secundaria, así como las medidas de atención a la diversidad y adaptaciones que se llevaron a cabo con él para adecuar el currículum ordinario a sus necesidades particulares.

1. DE DÓNDE SURGE LA IDEA

En el curso 2006/2007, Nicolás, un joven de 14 años que cursaba los estudios de 2º de ESO, fue diagnosticado con el Síndrome de Asperger.

Hasta entonces, había ido superando los cursos con mucha dificultad y mucho esfuerzo: clases de refuerzo, clases particulares, etc., lo cual había ido provocado en él una gran sensación de fracaso, de inferioridad con respecto a sus compañeros, una autoestima muy baja, y una gran presión con los estudios.

Por otro lado, los profesores no comprendían la raíz de su dificultad ni tampoco los problemas conductuales que mostraba ante cambios, fracasos,... llegando a pensar que Nicolás mostraba esas conductas por ser un niño excesivamente sobreprotegido.

Pero con la llegada del diagnóstico esta situación cambió, los profesores fueron conscientes de la causa de sus comportamientos, así como de sus dificultades académicas. Y de esta forma se buscó consejo para adecuar el currículum a las necesidades particulares de Nicolás.

Esta comunicación pretende mostrar las orientaciones que recibieron el grupo de profesionales del colegio en el que Nicolás estaba escolarizado, así como las medidas de atención a la diversidad y adaptaciones que se llevaron a cabo con él en el curso escolar 2007/2008.

2. PLANTEAMIENTOS

Antes de la elaboración del conjunto de estrategias educativas que se ajustaran a sus necesidades, se hacía necesario el conocimiento de las estrategias del síndrome de Asperger, así como de su peculiar forma de entender el entorno.

Sin embargo, cada persona es diferente y no podemos generalizar sus dificultades. Por este motivo, en primer lugar, se tuvo en cuenta las características que mostraba Nicolás derivadas del síndrome de Asperger. Estas características las hemos clasificado en:

- Habilidades sociales y control emocional:

- o Tiene dificultades en la interacción social
- o Tiene poca tolerancia a la frustración
- o Le cuesta identificar sus sentimientos y puede tener reacciones emocionales desproporcionadas
- o Puede tener más rabietas de lo normal para su edad cuando no consigue algo.
- o Tiene dificultad para entender las intenciones de los demás
- o No tiene malicia y es sincero

- Habilidades de comunicación:
 - o Suele interpretar literalmente las frases
 - o Tiene dificultad para entender las ironías
 - o Tienen dificultades en el uso y comprensión del lenguaje
 - o Le cuesta entender una conversación larga
- Habilidades de comprensión:
 - o Le cuesta trabajo entender el enunciado de un problema con varias frases y necesita que le ayuden explicándoselo por partes
 - o Tiene dificultad en entender una pregunta compleja y tarda en responder.
 - o Le es difícil entender cómo debe portarse en una situación social determinada
 - o Le gustan las asignaturas lógicas
- Intereses específicos
 - o Le gusta la rutina. No tolera bien los cambios imprevistos
 - o Tiene intereses restringidos
- Habilidades de movimiento
 - o Posee una pobre coordinación motriz, que deriva en problemas de grafomotricidad.
- Principales dificultades en la adolescencia:
 - o Inmadurez en el plano emocional
 - o Mayor conciencia de diferencia y de soledad
 - o Mayor vulnerabilidad a alteraciones psicológicas como la ansiedad, depresión, etc.
 - o Dificultades académicas
- Cualidades:
 - o Presencia de fuertes valores morales
 - o Persistencia para alcanzar sus metas y objetivos
 - o Gran deseo de superación
 - o Personalidad sencilla y transparente

3. METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS DE INVERVENCIÓN EN EL AULA

A partir del conocimiento de las características anteriormente citadas los profesores de Nicolás podían ser más conscientes de las dificultades que encuentra en su día a día, y pueden diseñar estrategias educativas que las compensen.

Las recomendaciones y orientaciones que recibieron se podían resumir en:

- Estrategias para trabajar dentro del grupo-clase:

Se hace necesaria una intervención a nivel grupo-clase que propicie las interacciones adecuadas dentro del grupo de iguales. Pero no se ha de tratar la integración como una forma de introducir a una persona con dificultades dentro de un grupo, se debe tratar más bien de una inclusión, es decir, de llevar a cabo unas metodologías de trabajo que faciliten que el alumno forme parte del grupo.

Esto se puede conseguir potenciando actividades y/o dinámicas de grupo, que deben estar mediadas por el profesor para asegurar que todos los miembros participen. En estas actividades se pueden repartir tareas de forma que cada miembro se encargue de realizar una tarea en la que no tenga dificultad, de forma que todos los alumnos,

aun teniendo dificultades, puedan encargarse de tareas que favorezcan al grupo en su conjunto.

También es recomendable que dentro del grupo-clase se trabajen valores como la diversidad, la tolerancia y el respeto, haciéndoles conscientes de que todos tenemos dificultades en algunas áreas pero que también tenemos potencialidades.

- **Estrategias para trabajar a nivel individual:**

En primer lugar, es recomendable que Nicolás cuente con un adulto de referencia dentro de la institución escolar, al que pueda acudir en el caso de que lo necesite, por si requiere ayuda para enfrentarse a alguna situación de dificultad, y que le aporte sensación de seguridad en momentos difíciles.

Es importante que todos los profesores del colegio sean conscientes de las dificultades de Nicolás, para que no entorpezcan su desarrollo escolar y puedan seguir ciertas medidas recomendables como:

- No mandar trabajos o tareas de forma oral, escribirlos en la pizarra para que Nicolás los pueda anotar correctamente
- Cuando se realicen anotaciones en la pizarra deberá dejarse tiempo suficiente para que Nicolás lo anote, pues si se hace al finalizar la clase, los alumnos comienzan a levantarse y a salir de clase y él no tendrá tiempo ni ambiente adecuado para hacerlo. (siempre es mejor que tenga tiempo para anotarlo él solo a que tenga que estar continuamente acudiendo a sus compañeros, de esta forma favorecemos su autonomía).
- Es recomendable que Nicolás se sitúa entre las filas delanteras, para favorecer su atención y mejorar su comprensión.
- Se recomienda el empleo de apoyos visuales que faciliten la comprensión
- Se recomienda también favorecer la generalización de los aprendizajes
- Proporcionar directrices claras sobre la manera de presentar los trabajos
- En las asignaturas en las que el profesor dicta los contenidos, es recomendable que Nicolás intente seguir el dictado, para trabajar su motricidad fina, pero hay que tener en cuenta que estos contenidos se le deberán facilitar posteriormente (por ejemplo, fotocopiando los de una compañera) pues la dificultad en el lenguaje y en su grafomotricidad hace, en muchos casos, incomprendible una copia a dictado (pues faltarán palabras, otras estarán copiadas de forma errónea, etc.)
- Es importante reforzar a Nicolás positivamente reconociéndole su esfuerzo y las tareas y/o conductas que haya hecho correctamente.

- **Las Adaptaciones Curriculares:**

Nicolás necesita unas adaptaciones que faciliten su acceso al currículum. Estas adaptaciones deberán ir encaminadas, fundamentalmente, a:

- Simplificar el lenguaje (que sea sencillo y claro, eliminando la información no relevante)

Es necesario que los contenidos se le ofrezcan de forma clara y sencilla, simplificando y descomponiendo los enunciados, de forma que aparezcan las ideas relevantes bien indicadas y relacionadas.

No se debe olvidar que los enunciados largos le “pierden” e impiden su comprensión, por eso la materia debe estar bien estructurada, acompañada de apoyos visuales y con ejemplos sencillos y concisos.

También es importante asegurarnos de que comprende lo que está leyendo, pues su vocabulario tiene importantes limitaciones y conviene hacer un repaso con él de los

contenidos para asegurarnos la comprensión de todos los conceptos que aparecen en él.

- Descomponer las tareas en pasos más pequeños

Tanto los contenidos como las tareas y ejercicios deben estar claramente estructurados. Por ejemplo, a la hora de realizar un ejercicio de matemáticas es recomendable, en primer lugar, que se elimine la información no relevante de los enunciados; y, en segundo lugar, que se desglosen las tareas que debe realizar.

Por ejemplo, en lugar de poner:

“Dibuja el desarrollo en el plano del siguiente cuerpo geométrico y, a continuación, calcula su área total y su volumen”

Sería más claro poner:

“Observa el dibujo del siguiente cuerpo geométrico y responde a las preguntas:

- a) Dibuja su desarrollo en el plano
- b) ¿Cuál es su área total?
- c) ¿Cuál es su volumen?”

Con este sencillo desglose de las tareas nos aseguramos que comprende que tiene que realizar tres tareas dentro de este ejercicio.

- Asegurar pautas de aprendizaje sin error

Nicolás suele mostrar baja tolerancia a la frustración y esto, unido a las actitudes perfeccionistas, pueden llevar a enfados y conductas disruptivas cuando no consiguen el resultado adecuado en una tarea.

Para evitar este tipo de situaciones y favorecer la motivación hacia el aprendizaje es fundamental ofrecer todas las ayudas necesarias para garantizar el éxito en la tarea presentada, desvaneciendo poco a poco las ayudas ofrecidas.

- Apoyarnos en elementos visuales (dibujos, subrayados, esquemas, etc.)
- Trabajar de forma específica el vocabulario y la comprensión lectora

Se recomienda que Nicolás trabaje de forma específica el vocabulario y la comprensión lectora, pues son las áreas en las que presenta mayor dificultad y, a la vez, son la base para cualquier aprendizaje.

Para este trabajo hemos creado unos cuadernillos en los que se le pide definir, buscar sinónimos, inventar frases, inventar pequeñas historias, leer un texto, hacer un pequeño cómic sobre él e inventar un posible final.

Todas estas pequeñas actividades de cada cuadernillo siguen un proceso lógico que nos va asegurando que Nicolás aprende palabras nuevas, las asimila y “hace suyas”, las generaliza y comprende dentro de un texto, el cual aprende a desfragmentar y a sacar ideas relevantes. A la vez, trabajamos su creatividad, la comprensión de las intenciones y le enseñamos a hacer inferencias.

- Las evaluaciones

A la hora de evaluar a Nicolás es necesario tener en cuenta una serie de recomendaciones:

- El lenguaje que usemos en las evaluaciones ha de ser sencillo y claro.
- Los enunciados deben ser breves, y se deben secuenciar las tareas que se piden.
- Evitar preguntas abiertas a desarrollar, pues sus dificultades de grafomotricidad así como de procesamiento de lenguaje, impiden que las responda adecuadamente.

- Cuando se hagan preguntas a desarrollar, tener en cuenta que deben ser concisas y que la respuesta sea breve
- Lo más recomendable es utilizar preguntas de verdadero/falso o de elección de respuesta
- Asegurarnos de que ha comprendido todas las preguntas así como lo que se le pide en cada una antes de comenzar el examen

4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Durante el curso 2007/2008 se han evaluado de forma continua las estrategias educativas aplicadas, de forma que pudiéramos ir cambiándolas o ajustándolas según las necesidades.

Al principio parecía una tarea difícil y costosa, pues para los profesores era nuevo tener que llevar a cabo una serie de medidas especiales, pero poco a poco, Nicolás fue mostrando mejores resultados: fue alcanzando logros educativos sin necesidad de tanto esfuerzo ni de tantas clases de refuerzo, fueron disminuyendo sus conductas disruptivas y su autoestima, aunque aún necesita mejorar, ha ido mejorando poco a poco.

Tras la finalización del curso académico 2007/2008 podemos afirmar que el conjunto de medidas llevadas a cabo con Nicolás han resultado positivas. No obstante, siempre hay que mejorar y plantearse nuevos objetivos para trabajar en el siguiente curso.

5. CONCLUSIÓN

Nicolás es un joven con grandes potencialidades. Se esfuerza mucho y tiene muchas ganas por aprender. Sin embargo, los profesionales que estamos a su alrededor somos, en ocasiones, los responsables de poner obstáculos en su camino. Es importante señalar que siguiendo unas simples recomendaciones prácticas, en muchos casos, podemos mejorar enormemente su aprendizaje y su calidad de vida dentro del entorno escolar.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Equipo Deletrea (2006). *El síndrome de Asperger. Otra forma de aprender*. Conserjería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Grandin, T. (1986). *Atravesando las puertas del autismo*. Buenos Aires: Paidós SAICF



INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN EL SÍNDROME DE ASPERGER

Isabel Gutiérrez Mora

METODOLOGÍA DESARROLLADA A PARTIR DE UN CASO PRÁCTICO

Situémonos

Nicolás es un joven diagnosticado con el síndrome de Asperger en el curso escolar 2006-07, mientras cursaba los estudios de 2º de ESO. Presentaba sensación de fracaso, de inferioridad, pobre autoestima y gran presión por los estudios.

El colegio precisaba de unas orientaciones que permitieran adecuar el curriculum ordinario a sus necesidades particulares.

1. Características

Habilidades sociales y control emocional:

- Tiene dificultades en la interacción social
- Tiene poca tolerancia a la frustración
- Puede tener más rabietas de lo normal para su edad
- Tiene dificultad para entender las intenciones de los demás

Habilidades de comunicación:

- Suele interpretar literalmente las frases
- Tiene dificultad para entender las ironías
- Tiene dificultades en el uso y comprensión del lenguaje

Habilidades de comprensión:

- Le cuesta trabajo entender el enunciado de un problema

Intereses específicos

- Le gusta la rutina. No tolera bien los cambios imprevistos
- Tiene intereses restringidos

Habilidades de movimiento

- Posee una pobre coordinación motriz, que deriva en problemas de grafomotricidad.



2. Estrategias de intervención

A nivel grupo-clase

Es necesaria una intervención que propicie las interacciones dentro del grupo-clase.

Se trata de una inclusión que facilite que el alumno forme parte del grupo.

A nivel individual

Todos los profesores deben seguir una serie de recomendaciones:

- no mandar las tareas de forma oral, si no anotarlas en la pizarra.
- dar directrices claras para las tareas o trabajos.
- facilitar un aprendizaje sin error.
- empleo de apoyos visuales que faciliten la comprensión, etc.

Es necesario realizar adaptaciones curriculares que faciliten el acceso al curriculum. Estas adaptaciones deben:

- simplificar el lenguaje
- decomponer las tareas
- apoyarse en elementos visuales
- emplear un sistema de evaluación acorde con sus necesidades (Recomendable las preguntas de elección de respuesta o de verdadero / falso, evitar las preguntas a desarrollar, decomponer la tarea en pasos más pequeños, aseguramos de que ha comprendido lo que se le pide, etc.)

Trabajar de forma específica el vocabulario y la comprensión lectora.

Siguiendo unas simples recomendaciones prácticas, en muchos casos, podemos mejorar enormemente el aprendizaje y la calidad de vida de las personas con Síndrome de Asperger dentro del entorno escolar ordinario.