

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DIGITAL PARA EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER

Asunción Lledo Carreres¹, Gonzalo Lorenzo Lledó, José Daniel Álvarez Teruel¹,
Salvador Grau Company¹

1: Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica

Universidad de Alicante

e-mail: {asuncion.lledo,salvador.grau, josedaniel.alvarez}@ua.es

Palabras clave: Síndrome de Asperger, Compartir la diversidad, Páginas web, Inclusión educativa y digital..

Resumen. Este trabajo que presentamos plantea la necesidad de aprovechar la información que nos ofrecen las páginas web como herramienta de inclusión digital y educativa en uno de los retos que se plantean muchos profesionales del ámbito educativo: compartir la diversidad. Nuestro trabajo aborda la temática del alumnado con Síndrome de Asperger y su peculiar estilo de aprendizaje. Presentamos una guía-propuesta de análisis de páginas web, relacionadas con dicha temática. A modo de sugerencia de trabajo, presentamos un ejemplo práctico.

1. INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha avanzado de forma notable hacia la inclusión social y educativa de los colectivos que durante siglos han sido marginados y excluidos de un tesoro tan preciado como es la educación que ofrece la escuela. Nos estamos refiriendo a las personas que no podían acceder a la escuela y por tanto a la cultura, por ser consideradas *deficientes*, no aptas y personas de segunda categoría. Desde el paradigma de la inclusión educativa se aboga por un cambio de dirección en las prácticas educativas no sólo desde la Educación Especial sino de manera profunda desde la Educación general. La Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrada en Salamanca en 1994, con la participación de 98 países, estableció como marco inmediato de actuación el garantizar a todos los niños y niñas el acceso a las oportunidades en educación y actuar para conseguir que esas oportunidades estén constituidas por una educación de calidad. Desde esta visión la

calidad en educación está totalmente incardinada con la equidad, es decir, con las oportunidades que desde el sistema educativo se ofrecen a todos los colectivos para poder acceder a la cultura sin obviar que el primer peldaño para acceder a ésta nos la ofrece la escuela con su función educadora e instructiva.

De la lectura del articulado del capítulo I de la actual Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (LOE) podemos constatar la importancia y necesidad de incardinar la calidad y la equidad en la educación: *la calidad de educación para todo el alumnado, independiente de sus condiciones y circunstancias* (art.1) y *la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de discapacidad* (art.2). Desde el movimiento de la inclusión se defiende el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de las personas con discapacidades. El cambio de dirección que se defiende desde la inclusión, proyecta el abandono de la era del *déficit, de las categorías y etiquetas, del modelo médico*, es decir la era de la exclusión social, educativa y digital para incorporarnos, como señala Soto (2004) y Tortosa (2004) y avanzar hacia la inclusión digital, que significa garantizar la participación plena de todos, en igualdad de condiciones, en la Sociedad del Conocimiento. Sin embargo, en este trabajo, no pretendemos abordar el uso de las nuevas tecnologías como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales del alumnado, sino que nuestro objetivo es dar a conocer propuestas de trabajo sobre el análisis de páginas web específicas que nos permitan conocer y compartir la diversidad (Lledó, 2006) y de esta manera conocer experiencias de los distintos profesionales y recursos materiales.

2. HACIA LA COMPRENSIÓN DEL SÍNDROME DE ASPERGER

Desde que Hans Asperger en 1944 dio a conocer sus trabajos sobre la identificación de cuatro niños, asociados a una psicopatía autista, y considerados como niños bastante egocéntricos y solitarios, con muchas dificultades para relacionarse con las personas y con unos comportamientos caracterizados por intereses obsesivos y muy restringidos, se ha avanzado mucho sobre el conocimiento y la comprensión de los niños diagnosticados como Trastornos Generalizados del Desarrollo: Síndrome de Asperger. Las investigaciones al respecto, las publicaciones fruto de dichas investigaciones, las experiencias de profesionales implicados en la educación de estos niños, pero sobre todo hay que destacar la inclusión digital de esta temática a través de páginas web específicas promovidas por las asociaciones de padres que han permitido dar difusión de materiales, documentos, recursos e investigaciones realizadas sobre el Síndrome de Asperger. En esta línea presentamos nuestro trabajo. Pero antes de adentrarnos en el análisis y estudio de las páginas específicas sobre el Síndrome de Asperger vamos a modo de resumen, presentar las líneas que definen el estilo de aprendizaje de los niños identificados con Síndrome de Asperger.

2.1. De la identificación a la comprensión de su estilo de aprendizaje.

Desde los trabajos de Hans Asperger se abren nuevas posibilidades educativas para este alumnado a los que el propio Asperger defendió un pronóstico favorable sobre su integración social, y aunque señalaba un desarrollo lingüístico bastante aceptable, incluso en ocasiones elevado, sin embargo, destacaba sus deficiencias en la comunicación pragmática y la notable incapacidad en cuanto a la reciprocidad emocional y social y la presencia de comportamientos repetitivos e intereses obsesivos de naturaleza idiosincrásica. El DSM-IV (Manual Estadístico de los Trastornos Mentales) clasifica los trastornos mentales en la infancia como trastornos generales en el desarrollo. Estos trastornos se caracterizan por déficit grave y alteraciones generalizadas en múltiples áreas del desarrollo. Se incluyen alteraciones de la interacción social, anomalías de la comunicación y la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas. El Síndrome de Asperger es considerado como uno de los 5 trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), como se señala en los siguientes gráficos:

| Criterios para el diagnóstico del F84.5 Trastorno de Asperger (299.80) DSM-IV | |
|---|-----------------------------|
| A. Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características: | (2 elementos del A) |
| 1. Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social | |
| 2. Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiadas al nivel de desarrollo del sujeto | |
| 3. Ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes o placeres, intereses y objetivos con otras personas (p. ej., no mostrar, traer o enseñar a otras personas objetos de interés) | |
| 4. Ausencia de reciprocidad social o emocional. | |

| Criterios para el diagnóstico del F84.5 Trastorno de Asperger (299.80) DSM-IV | |
|--|----------------------------|
| B. Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados al menos por una de las siguientes características: | (1 elemento del B) |
| 1. Preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos que son anormales, sea por su intensidad, sea por su objetivo. | |
| 2. Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales. | |
| 3. manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo) | |
| 4. Preocupación persistente por partes de objeto. | |

| Criterios para el diagnóstico del F84.5 Trastorno de Asperger (299.80) DSM-IV | |
|--|--|
| C. El trastorno causa un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad del individuo. | |
| D. No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo (p. ej., a los 2 años de edad utiliza palabras sencillas, a los 3 años de edad utiliza frases comunicativas). | |
| E. No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognoscitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia. | |
| F. No cumple los criterios de otro trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia. | |

Hans Asperger insiste en que el diagnóstico de Síndrome de Asperger no conlleva un retraso significativo en el factor cognitivo por lo que atribuye a dicho alumnado una inteligencia dentro del rango de normalidad incluso en ocasiones superior. Dicho criterio de diagnóstico no explica sus comportamientos y actitudes ante los aprendizajes sobre la base del cociente intelectual (Equipo Deletrea 2006). Rivière (2001), señala como características definatorias de Síndrome de Asperger las siguientes:

- Trastorno cualitativo de la relación.
- Inflexibilidad mental y comportamental.
- Problemas de habla y de lenguaje.
- Alteraciones de la expresión emocional y motora.
- Capacidad normal de inteligencia impersonal.

La Escala Australiana del Síndrome de Asperger (ASAS), el Test infantil del Síndrome de Asperger (CAST) y el Cuestionario de exploración del Espectro Autista de Alto Funcionamiento (ASSQ) son los instrumentos que nos van a permitir realizar un correcto diagnóstico del Síndrome de Asperger.

Pero podemos concluir en este primer apartado estableciendo la necesidad de reflexionar sobre sus formas diferentes de aprender.

2.2. Líneas generales sobre su estilo de aprendizaje.

Tomando como punto de partida la conveniencia de la escolarización de este alumnado en los centros ordinarios con las correspondientes adaptaciones curriculares en el ámbito metodológico y secuenciación temporal, y las competencias y habilidades que pueden presentar en sus aprendizaje (memoria excelente, lectores disciplinados, sus habilidades en el cálculo y afán por investigar desde sus intereses), analizar cómo se enfrentan a los

aprendizaje, nos va a permitir una respuesta acorde a sus necesidades educativas individuales. En líneas muy generales y retomando la experiencia de profesionales como el equipo Deletrea (2006), presentamos el estilo de aprendizaje del alumnado con Síndrome de Asperger, con la finalidad de que el profesorado y al mismo tiempo las familias, conozcan la naturaleza de sus dificultades y de esta manera su forma de aprender.

Tienen un pensamiento totalmente visual que se caracteriza por:

- Comprenden, asimilan y retienen mejor a través de la información visual.
- Piensan a través de imágenes y con éstas se representan las palabras, las ideas y conceptos.
- Se deben utilizar estrategias eminentemente visuales: agendas, pictogramas, fotografías.... De esta manera aprenden mejor y más rápido.

Tienen un pensamiento centrado en detalles y como consecuencia:

- Tienen un estilo cognitivo centrado en las partes y no en el todo, es decir, en los detalles, y no integran la información del contexto para buscar un sentido coherente y global.
- Como consecuencia tienen dificultad la información más relevante de un texto o conversación.
- Presencia de una extraordinaria memoria mecánica, habilidad superior para dibujar o para la música, incluso el cálculo.

Presentan déficits en las funciones ejecutivas: por lo que presentan dificultades para utilizar estrategias de resolución de problemas para alcanzar metas a largo plazo. Esto se refleja en una serie de actuaciones:

- Dificultad en los procesos de toma de decisiones.
- En las situaciones escolares que requieren planificación, organización y resolución de problemas.

Tienen un pensamiento muy concreto: es decir nada abstracto (pueden ser muy rápidos y exactos en operaciones aritméticas pero con muchos problemas en las comprensión de conceptos más abstractos).

Presentan una motivación y atención muy particular y como consecuencia:

- No manifiestan grandes motivaciones por situaciones o aspectos externos en que compañeros de su edad pueden mostrar. Su motivación está estrechamente relacionada con sus centros especiales de interés.
- Por tanto, su nivel de atención aumenta en las tareas que considera gratificantes y motivadoras.

- En situaciones o aprendizajes escolares con bajo interés para ellos/as se distraen con frecuencia o prestan atención a estímulos irrelevantes.
- Estas dificultades atencionales son más evidentes en las situaciones de relación interpersonal, que para ellos son menos significativas y poco comprensivas.

Presentan una memoria selectiva: Tienen una excelente memoria pero muy selectiva.

- Su memoria mecánica les permite retener y recordar gran cantidad de datos e información específica.
- Pero no significa que aprendan de manera funcional y significativa ni que haya una comprensión adecuada de dicha información.
- No existe en este alumnado una relación uso-comprensión de la información que tienen y el vocabulario que expresan. Este tipo de memoria esta más cargada de datos poco relevantes.

Todas las anteriores características que acabamos de describir es muy necesario que sean conocidas por parte del profesorado tutor para adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje a su característica forma de aprender.

3. HACIA UN MAYOR CONOCIMIENTO DEL SÍNDROME DE ASPERGER A TRAVÉS DE LA INCLUSIÓN DIGITAL: UNA PROPUESTA DE ANÁLISIS DE PÁGINAS WEB

Desde nuestra visión inclusiva de la educación de la diversidad, referida a situaciones personales de discapacidad (motórica, sensorial o psíquica), referida a situaciones de procedencia cultural diferente, de situaciones familiares o personales significativas o en nuestro caso, de situaciones individuales en cuanto a la forma de acceder a los aprendizajes, consideramos una herramienta de vital importancia el uso de las TIC en el papel no sólo de difusión de la información sino en la posibilidad que te permite la red digital, por una parte de la inclusión de estas temáticas para su difusión y conocimiento sino también el poder compartir el conocimiento y las experiencias de otros profesionales. Para ello, hemos elaborado, una Guía – Propuesta y que a continuación presentamos:

GUIA PROPUESTA DE ANÁLISIS DE PÁGINAS WEB ESPECÍFICAS SOBRE EL SÍNDROME DE ASPERGER

| | |
|---|---|
| COMUNIDAD A LA QUE PERTENECE LA PÁGINA | Es propia de una Comunidad concreta o está presente en varias Comunidades. |
| ACCESO | Si se accede con facilidad o es muy difícil su acceso. |
| TEMÁTICA | La temática o temáticas que se abordan en dicha página web. |
| PRESENTACIÓN | La presentación de la temática. |
| ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN | Cómo se estructura la información y el acceso a ella a través de links u otros enlaces. |
| ENLACES | Si permite contactar con otros portales para seguir profundizando sobre dicha temática. |
| MATERIALES | Los recursos didácticos y tecnológicos que ofrece para utilizar en la respuesta educativa del alumnado. |
| ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS | Los artículos y documentos que aportan formación y la calidad de dichos documentos. |
| LEGISLACIÓN | Aporta legislación referida a las necesidades educativas especiales. |
| PUNTOS FUERTES | Aspectos relevantes a destacar por sus aportaciones. |
| VALORACIÓN PERSONAL | Qué aporta su consulta a la difusión y al conocimiento de la temática en concreto. |

Basándonos en esta Guía – Propuesta, y a modo de ejemplo, hemos analizado la siguiente página web sobre el Síndrome de Asperger:

The screenshot shows the homepage of the 'FEDERACIÓN ASPERGER ESPAÑA'. At the top, there are four orange icons representing different regions: Aragón, Cataluña, Castilla-La Mancha, and Castilla y León. The main content area includes a header with the organization's name, a brief description of its mission, and a map of Spain titled 'ASOCIACIONES SÍNDROME DE ASPERGER EN ESPAÑA'. Below the map is a table of events:

| TIPO DE EVENTOS | PÚBLICO |
|------------------------|---------|
| Próximos Eventos | SI |
| Eventos ya realizados | SI |
| Eventos en preparación | SI |

The page also features a sidebar with a 'CONTENIDO' menu, a 'BIBLIOGRAFÍA' section, and a 'USUARIO' login area. The footer indicates the page has 20545 views.

GUIA PROPUESTA DE ANÁLISIS DE PÁGINAS WEB ESPECÍFICAS SOBRE EL SÍNDROME DE ASPERGER

| | |
|--|--|
| <p>COMUNIDAD A LA QUE PERTENECE LA PÁGINA</p> | <p>Federación Asperger de España.</p> <p>Es una entidad a nivel nacional, de interés público y social, sin ánimo de lucro, que aglutina a las Asociaciones de síndrome de Asperger de ámbito nacional, regional y provincial.</p> |
| <p>ACCESO</p> | <p>http://www.asperger.es</p> |
| <p>TEMÁTICA</p> | <ul style="list-style-type: none"> · ¿Qué es el Síndrome de Asperger? · Bibliografía · Contactar con FAE · Danos a conocer · Descargas · Diario de Usuarios · Encuestas · Enlaces de interés · Enviar noticias · Eventos · Eventos por tipología · Foros · Mensajes privados · Miembros · Novedades · Preguntas Frecuentes · Top 5 · Tu cuenta |
| <p>ESTRUCTURA Y DESCRIPCIÓN</p> | <p>Organizada por paneles que contienen bloques de contenidos diversos y que te permiten acceder a los distintos links</p> |
| <p>PRESENTACION</p> | <p>Te ofrece toda la información necesaria sobre Asperger. Presenta una información muy completa y clara.</p> |
| <p>ENLACES</p> | <p>ASOCIACIONES EN ESPAÑA ANDALUCÍA, ARAGÓN, ASTURIAS</p> <p>Asociaciones en Europa Alemania, Bélgica, Dinamarca</p> <p>Asociaciones en Hispanoamérica Argentina, Chile, Colombia</p> <p>Grupos de Noticias y Foros Herramientas Diagnósticas Multimedia Otros contactos en Hispanoamérica</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Personas de contacto en los países hispanoamericanos donde todavía NO hay Asociación Asperger</p> <ul style="list-style-type: none"> · Otros enlaces de interés · Publicaciones médicas |
| <p>MATERIALES</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. El síndrome de Asperger: Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado. 2. Libro de la Asociación Asperger España. 3. Los Trastornos Generales del Desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 1. 4. Síndrome de Asperger. 5. Tecnologías de Ayuda en Personas con Espectro Autista: Guía para docentes. 6. Los Trastornos Generales del Desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 3. 7. Los Trastornos Generales del Desarrollo. Una aproximación desde la práctica. Volumen 2. 8. Capítulo I. 9. Capítulo I. <p>Otra forma de mirar. Memorias de un joven con Síndrome de Asperger.</p> |
| <p>ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS</p> | <p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Un acercamiento al síndrome de Asperger: Una guía teórica y práctica. · El síndrome de Asperger. ¿Excentricidad o discapacidad social? · El síndrome de Asperger: Estrategias prácticas para el aula. Guía para el profesorado. · El síndrome de Asperger: Una guía para la familia. · Autismo y síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales. · Otra forma de mirar. Memorias de un joven con Síndrome de Asperger. · Soy un niño con síndrome de Asperger. · Asperger en el Aula. Historia de Javier. · ¿Quieres conocerme? Síndrome de Asperger. · La detección y atención educativa en los TGD: autismo y síndrome de Asperger · Síndrome de Asperger. · Haciendo frente: Una guía de supervivencia para personas con síndrome de Asperger. · Las Batallas del Pensador Autista. · El curioso incidente del perro a medianoche. · Tecnologías de Ayuda en Personas con Espectro Autista: Guía para docentes. · Estudio epidemiológico de los TGD en Aragón. |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> · El síndrome de Asperger: Otra forma de aprender. · Una mente diferente. Comprender a los niños con autismo y síndrome de Asperger. · El síndrome de Asperger: Respuesta Educativa. · Prácticas Educativas y Recursos Didácticos. · Los Trastornos del Espectro Autista. · Trastornos generalizados del desarrollo: orientación educativa y atención en la diversidad. · Asperger, un pensar diferente. Guía para padres y profesionales. · Percepción sensorial en el autismo y síndrome de Asperger. · Necesidades educativas especiales en trastornos del desarrollo. · Guía para padres: problemas del desarrollo y del comportamiento. <p>ARTÍCULOS</p> <p>1.- El Síndrome de Asperger 2.- ¿Quién Fue Hans Asperger? 3.- Diagnóstico 4.- Dificultades y Necesidades 5.- Estrategias Generales de Intervención 6.- Trastornos Relacionados</p> |
| LEGISLACIÓN | No contempla |
| PUNTOS FUERTES | <p>No sólo es necesario su consulta sino que desde ella como ya se ha indicado se puede acceder a las distintas asociaciones asperger de otras comunidades en las que destacamos las de la Comunidad valenciana y la Comunidad de Andalucía, concretamente la de Granada, podemos consultar los vídeos “el club de las ideas” y “los reporteros”. Excelentes y que nos van a acercar a la realidad de la educación de los niños con Asperger.</p> |
| VALORACIÓN PERSONAL | <p>Consideramos que es una página de obligada consulta para todos los profesionales y familias comprometidas en la educación del niño con síndrome de Asperger. Ofrece la actualidad en esta temática a través de Congresos y Jornadas y poder acceder a sus comunicaciones y propuestas educativas. Destacar también la labor divulgativa de calidad de la Asociación Asperger de la Comunidad Valenciana.</p> |

Otras páginas de consulta para su posterior análisis serían las siguientes:

<http://es.geocities.com/asperger-infantil>



<http://www.ieslacuarela.com/webquestasperger/webquest.htm>



Para más información sobre páginas web específicas, consultar en Lledó, A. (2006) *“Portales educativos para compartir la diversidad”*

Con nuestra propuesta hemos querido dejar constancia de la importancia y la necesidad de que los profesionales conozcan y utilicen la red para conocer y compartir experiencias de otros profesionales en la comprensión y conocimiento de la diversidad, en nuestro caso, del alumnado existente hoy en día en las escuelas y diagnosticado como Síndrome de Asperger.

BIBLIOGRAFÍA.

- [1] Tortosa Nicolás, F. (2002) Tecnología de ayuda en personas con Trastornos del Espectro Autista: Guía para docentes. Murcia: CPR.
- [2] Equipo Deltrea (2007) El Síndrome de Asperger: otra forma de aprender. Madrid: Conserjería de Educación.
- [3] Lledó, A; Fernández.,M^aC; Grau,S (2006) La detección y atención educativa en los trastornos generalizados del desarrollo: autismo y síndrome de asperger. Alicante: ECU.
- [4] Rivière (2001) Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta.