



## **CARACTERIZACIÓN COGNITIVA Y PSICOPEDAGÓGICA DEL SÍNDROME DE DOWN**

Santiago Ferrer Marqués

- En macrosistema personalidad destaca el subsistema cognitivo como especialmente diferenciador --- SD es un ser **cognitivamente diferente**.

## NIVEL INTELECTUAL

NIVEL INTELECTUAL					
COEFICIENTE DE INTELIGENCIA					
Años	1	2	3	4	5
CI	81	69	63	60	58
CATEGORIA	RANGO CI AAMR		RANGO CI OMS		
LIMITE	70 - 80		75 - 100		
LIGERO	50 - 70		50 - 75		
MODERADO	30 - 50		35 - 50		
SEVERO	20 - 30		20 - 35		
PROFUNDO	menos de 20		menos de 20		

- **COCIENTE DE INTELIGENCIA (CI)**
  - CI insuficiente: prob. **pruebas**:
    - . nivel cultural
    - . verbales y no verbales
    - . qué habilidades incluyen
    - . mejor pruebas específicas que CI global
    - . factores concretos de aplicación
    - . prob. **decaimiento** CI con la edad:
      - Cunnighan et al.:

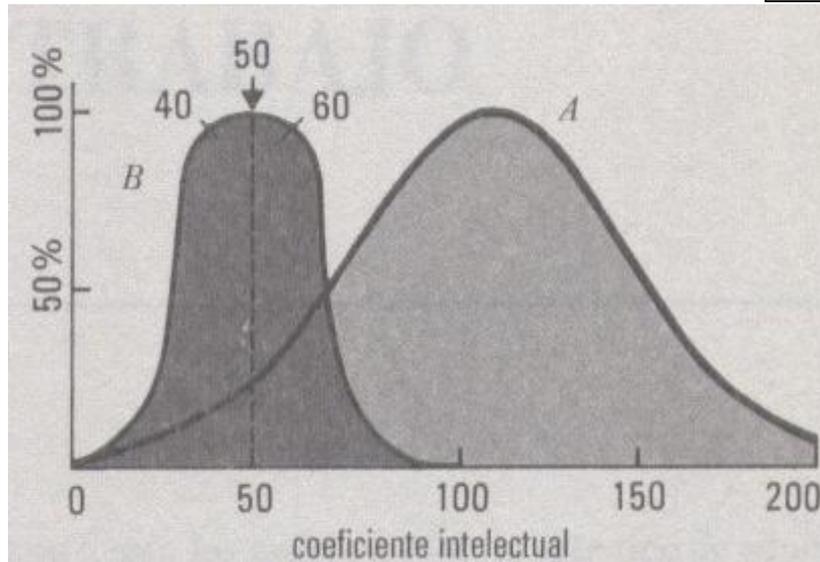
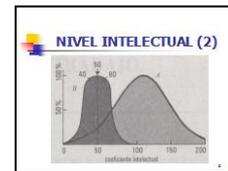
Años	1	2	3	4	5
CI	81	69	63	60	58

- **Clasificación:**

CATEGORIA	RANGO CI AAMR	RANGO CI OMS
LIMITE	70 - 80	75 - 100
LIGERO	50 - 70	50 - 75
MODERADO	30 - 50	35 - 50
SEVERO	20 - 30	20 - 35
PROFUNDO	menos de 20	menos de 20

- MOOR (1967): media 40-45 máx. 79
- Varios: distribución normal 20-80 con media 40-45
- CUILLERET (1991): normal 0-100 con media 50
- FISHER y KOSCH: media 53,7

- MOS: media 59,5



- Mín=15 y Máx.=90 --- Mucha variabilidad

- EDAD MENTAL

- 18 años: 17% 7 años EM y 50% 5,5 años EM
- EM entre 1 y 10 años con media 6 años
- EM engañosa: social y emocionalmente son mayores
- Algunos autores: ++edad social/+ edad mental/- edad lenguaje
- Mayoría autores: cognitivamente no más allá estadio **operaciones concretas** (excepcionalmente algún caso operaciones abstractas)

NIVEL INTELECTUAL (3)

EDAD MENTAL

EVOLUCIÓN NIVEL INTELECTUAL

VALOR PREDICTIVO

Abc	1	2	3	4
Gravir Ia	.50	.64	.85	.88

CORRELACIÓN FAMILIAR

FENOTIPOS CONDUCTUALES

- OTROS DATOS

- **Evolución nivel intelectual** a) rápida (relativamente) hasta 15 b) lenta hasta 45-50 años c) rápido descenso a partir 50
- Valor **predictivo** pruebas:

. Más alto que en normales

Años	1	2	3	4
Correlación	.50	.64	.85	.82

- . CARR (1992): buena correlación entre CI 15 meses y CI 11 y 21 años
- . Mejor predicción severos y profundos
- FISHLER: ++mosaicos/+translocaciones/-T21 normal
- FRASER y SADOONICK: **correlación con CI, educación y clase social de padres**
- Algún autor: CI favorable a **mujeres**
- **Mejora últimos años**, por mejor y más temprana atención médica y psicopedagógica, pero hay que ser **cautos** porque con mismo tratamiento uno puede evolucionar con un CI de 20 y otro de 80, ya que cada uno parte de potencialidades muy distintas.
- **Fenotipos conductuales:** patrón característico que abarca atributos motores, lingüísticos, cognitivos y conductuales. FLOREZ: 5 subtipos de SD:
  1. 65% afectación moderada
  2. 5% afectación mínima (predominan mujeres)
  3. 7-10 % afectación grave (y algunos desarrollan tendencia a conducta autista y predominan hombres) (5-7% SD con trastornos de espectro autista)
  4. Grave hipotonía y trastornos neuromotores similares a ciertos síndromes neurológicos
  5. Destacan conductas marcadas por las estereotipias
- CUNNINGHAM (1990): *"La idea de que podemos evitar que estos niños no sean tan deficientes como estudios anteriores han sugerido, ha hecho inclinar la balanza de un pesimismo inapropiado a un optimismo quizá no justificado"*.

## PERCEPCIÓN

- **Labilidad perceptiva** (lábil como frágil, débil o cambiante): su actividad intelectual es directa, se mueve más por imágenes (lo concreto) que por conceptos (lo abstracto). Permanece en estadio pensamiento concreto (viscosidad interestadio)
- **Problemas de discriminación** visual, auditiva, táctil y de objetos en 3 dimensiones
- **Problemas de rapidez** perceptiva auditiva y visual
- **Preferencias visuales propias:**
  - lo etéreo frente a lo sólido
  - estímulos forma cuadrada frente a redonda
  - estímulos simples frente a los de patrón complejo
  - estímulos concretos frente a abstractos
  - contraste frente a resplandor



## ATENCIÓN

- 3 procesos fundamentales:
  1. **Estado de activación, alerta o vigilia (arousal):** situación vigilante que permite ser sensible a los estímulos
  2. **Actividad de orientación hacia el estímulo:** permite responder automáticamente a un acontecimiento sensorial
  3. **Atención ejecutiva:** atención deliberada, consciente, seleccionadora y filtradora de información, que impulsa y hace tomar decisiones sobre la actividad física o mentalEn SD, los 3 están afectados.



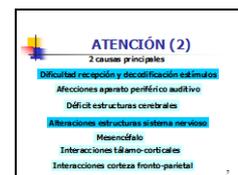
- En SD encontramos problemas de **LABILIDAD ATENCIONAL**: atención dispersa, inestable y fácilmente fatigable.

Implica dificultades en mantener atención en un estímulo concreto, y el "estar ausente" y requiere **fuerte motivación** para romper su **apatía volitiva**.

- Además encontramos una verdadera **DEFICIENCIA ATENCIONAL**: gran dificultad para prestar atención a los estímulos relevantes.

- **2 causas** principales: a) Dificultad en la recepción y decodificación de estímulos y b) Alteraciones en ciertas estructuras del SN

- Dificultad en recepción y decodificación de estímulos: sobre todo en estímulos auditivos (existe mayor dificultad para procesar la información auditiva que la visual) por 2 motivos:

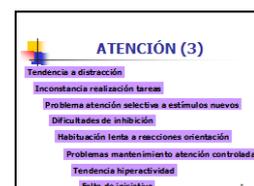


1. Afecciones aparato periférico auditivo que reducen la agudeza auditiva
2. Déficits en estructuras cerebrales relacionadas con percepción y procesamiento auditivo

- Alteraciones en ciertas estructuras del SN: relacionadas con componente ejecutivo de la atención: **mesencéfalo, interacciones tálamo-corticales e interacciones de la corteza fronto-parietal**

- Estas alteraciones van a provocar:

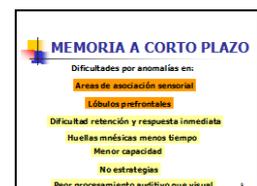
- Tendencia a la **distracción** (por estímulos ambientales)
- **Inconstancia** en la realización de tareas
- **Problemas de atención selectiva a estímulos nuevos**



- **Dificultades de inhibición:** dificultades en retener la respuesta hasta después de examinar con detalle los aspectos más sutiles y/o los componentes más abstractos de los estímulos ---menor calidad de las respuestas y mayor cantidad de errores
- **Habitación lenta de las reacciones de orientación:** el organismo reacciona lentamente a los estímulos presentados --- no removiliza sus capacidades de atención, y no las centra en aspectos del estímulo que pueden ser importantes para el aprendizaje
- **Problemas de mantenimiento de la atención controlada** por no interrelación de la información aferente y eferente, ya que no interrelación varias áreas cerebrales
- Tendencia a **hiperactividad** y a movimiento sin objetivos claros
- **Falta de iniciativa** para comenzar una tarea con un objetivo definido
- Menor iniciativa para **jugar**

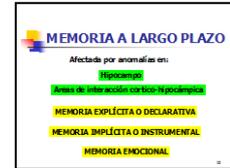
## MEMORIA A CORTO PLAZO

- La MCP, **operativa** o memoria **inmediata** permite mantener o manejar información un máximo de 30 segundos, y se emplea para retener información según va llegando, y poder realizar con ella **actividades cognitivas básicas** como:
  - comprensión de lo que vemos u oímos
  - razonamiento y solución de problemas
  - evocar, recuperar la información almacenada en MLP



- SD en + o - grado déficit MCP por anomalías en **áreas de asociación sensorial** (lóbulo parieto-temporal), y en **lóbulos prefrontales**
  
- Características:
  - Atención y MCP muy relacionadas --- def. en A influyen en MCP
  - Dificultad para retener y almacenar brevemente la información y responder de inmediato con una operación mental o motriz
  - SIEGEL y ELLIS: **huellas mnésicas** permanecen menos tiempo en los circuitos de la MCP
  - SPITZ: **capacidad** de la memoria activada: 3-4 bits (5-7 normal)
  - **Carencia de iniciativa** para recurrir a estrategias que faciliten la retención (repetición, reglas nemotécnicas inmediatas...)
  - Mayor dificultad en el **procesamiento** de la información **auditiva** que en la visual, por mayor desestructuración áreas corticales de asociación auditiva: gran dificultad para realizar operaciones complejas como la decodificación de sonidos recibidos secuencialmente (importancia para identificación y comprensión de fonemas, palabras y frases)
  
- Importancia déficit MCP por ser el primer escalón para entrar en el ámbito del conocimiento y el aprendizaje.
- Posible mejora con constante y pronta ejercitación

## MEMORIA A LARGO PLAZO



- La MLP permite recoger, almacenar y poner a disposición del individuo, cuando los necesite, los múltiple elementos informativos a los que ha tenido acceso previamente.
- En SD afectada por anomalías en **hipocampo** y en **áreas de interacción cortico-hipocámpica**
- **MEMORIA EXPLÍCITA O DECLARATIVA**
  - Recuerda el "qué", los conceptos, requiere una recopilación consciente de la información, y afecta al recuerdo verbal
  - Está muy afectada en SD por déficits en desarrollo de numerosas estructuras cerebrales y cerebelosas
  - **SD capacidad disminuida para retener, relacionar y evocar información ---**
    - . escasa capacidad para indicar con precisión hechos y fechas
    - . dificultad para generalizar experiencias
    - . problemas para recordar conceptos que parecían ya comprendidos y aprendidos
    - . lentitud para captar información y responder a ella
    - . mayor tiempo necesario para programar un acto futuro
  - **BROWN**: SD actividades de **reconocimiento** bien, pero actividades de **recuerdo** mal porque SD no son eficaces para organizar la información con estrategias como el recuerdo verbal interior, una organización y eliminación económica, o los chunks
- **MEMORIA IMPLÍCITA, NO DECLARATIVA O INSTRUMENTAL**

- Recuerda el "cómo", los procedimientos, y está menos afectada en SD.
  - Está más vinculada al aprendizaje de hábitos y habilidades
  - Está relacionada con la **memoria incidental, sensorial o "priming"**: el recuerdo con alto contenido sensorial (caras, objetos, sonidos...) En SD hay que dar tiempo para percibir la información a recordar.
- **MEMORIA EMOCIONAL**
    - Es la forma de memoria en la que los estímulos o acontecimientos cargados de componentes afectivos son muy importantes e influyen altamente en el aprendizaje: muchas conductas aprendidas son consecuencia de la influencia de estímulos gratificantes o aversivos.
    - SD facilidad para interactuar con otras personas y apreciar rasgos afectivos (+) o (-) --- en intervención educativa:
      - . un tono (+) favorece la adquisición de conocimientos, la percepción positiva de uno mismo y el deseo de agradar o de ser felicitado
      - . un tono (-) (miedo o rechazo) "bloquea el discurso de la mente", dificultando el proceso de aprendizaje

## RAZONAMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Los **procesos mentales superiores** (cálculo mental, razonamiento, resolución de problemas, comprensión del lenguaje, etc.) usan información ya almacenada, y que hay que extraer con

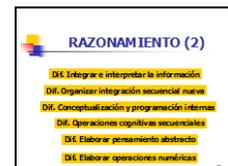


destreza y rapidez (requieren de la MCP y MLP) --- en SD los problemas de A, MCP y MLP provocan dificultades en tales procesos, con problemas para

- comprender instrucciones
- planificar estrategias
- resolver problemas

- Además las anomalías en **lóbulos prefrontales en interacción bidireccional con otras estructuras corticales y subcorticales y con el hipocampo** conlleva:

- dificultades para integrar e interpretar la información
- dificultades para organizar una integración secuencial nueva y deliberada
- dificultades para realizar una conceptualización y programación internas
- dificultades para conseguir operaciones cognitivas secuenciales
- dificultades para elaborar pensamiento abstracto
- dificultades para elaborar operaciones numéricas



## CONTROLES Y ESTILOS COGNITIVOS

- Son los **modos** como el individuo organiza y procesa la información y la experiencia
- Son **actitudes estables**, preferencias o estrategias habituales que determinan los modos típicos de la persona de percibir, recordar, pensar y resolver problemas (MESSICK)

- Son nexos entre la cognición y el afecto, entre el dominio cognitivo y el de la personalidad. Su naturaleza es integrativa.

- REFLEXIVIDAD - IMPULSIVIDAD



- Rapidez y adecuación con que se formulan hipótesis alternativas
- REFLEXIVO = ponderan varias posibilidades antes de decidir
- IMPULSIVO = 1ª respuesta que se les ocurre --- mayor velocidad pero más errores (SD)

- COMPLEJIDAD COGNITIVA

- Tendencia a interpretar el mundo, concretamente el mundo de la conducta social, de modo multidimensional y discriminante
- Un sistema conceptual complejo es altamente diferenciado, finamente articulado y flexiblemente integrado
- Individuo cognitivamente COMPLEJO = + abierto a la diversidad, conflicto e inconsistencia --- son + certeros y efectivos en el procesamiento de la información disonante, ordenan sus percepciones a través de muchas dimensiones, y organizan estas dimensiones de forma integrativamente compleja
- Individuos cognitivamente SIMPLE = priman las consistencias y regularidades en el procesamiento de la información consonante (SD)

- COMPARTAMENTALIZACIÓN

- Tendencia consistente en aislar ideas y objetos en categorías discretas, relativamente rígidas. Esta

rigidez incluye una cierta inercia en el pensamiento y una posible limitación en la producción de ideas diversas

- SD muy compartimentalizado

- **CONCEPTUALIZACIÓN**

- Existen diferencias individuales en el uso de las propiedades y relaciones del estímulo como base para la formación de conceptos
- Tipos:
  1. Relacional: relaciones temáticas o funcionales entre estímulos (SD)
  2. Analítico-descriptiva: basa la formación de conceptos en el análisis de atributos descriptivos
  3. Categórico-inferencial: permite inferir pertenencias de los miembros de una clase

- **CONTROL RÍGIDO - FLEXIBLE**

- Susceptibilidad a la distracción y a la interferencia cognitiva, es decir, en qué manera un sujeto restringe la atención a señales relevantes, y activamente inhibe respuestas aprendidas que rivalizan con las señales (prueba de Stroop)
- FLEXIBLE = cómodos en situaciones con señales contradictorias
- RÍGIDO = incómodos (SD)



- **TOLERANCIA A EXPERIENCIAS IRREALES Y A LO NO CONVENCIONAL**

- Disponibilidad a aceptar experiencias que difieren de las usuales o de las que el sujeto sabe o conoce

- TOLERANTE = predisposición a aceptar y narrar sucesos e ideas marcadamente diferentes de las ordinarias
  - INTOLERANTE = tendencia a permanecer estrechamente orientado hacia la realidad y preferir ideas convencionales
- ESCUDRIÑAMIENTO
    - Disposición para atender tareas intensamente y de manera focalizada (guarda relación con la capacidad para verificar juicios o estimaciones respecto a estímulos perceptivos)
    - Presencia o ausencia (SD) de esta característica
- DEPENDENCIA - INDEPENDENCIA DE CAMPO
    - También llamado articulación de campo, estilo analítico-global, o estilo articulado-global
    - Es un modo consistente de percibir analítico frente a global, que crea diferenciación psicológica
    - INDEPENDIENTE = Mayor competencia en funcionamiento analítico:
      - . tendencia a articular figuras como discretas del fondo
      - . tendencia a diferenciar objetos a partir de sus contextos
      - . tendencia a determinar posición del cuerpo en función de sensaciones propioceptivas
      - . orientación impersonal en las relaciones sociales e independencia
      - . afrontamiento respecto al exterior de manera activa
      - . mayor autocontrol: defensas sofisticadas contra la ansiedad y autoconfianza

- DEPENDIENTE = menor competencia en funcionamiento analítico
  - . tendencia a experimentar los objetos globalmente, indiferenciadamente, inmersos en sus contextos
  - . tendencia a determinar la posición del cuerpo en función del campo visual
  - . orientación social, dependencia, pero mayores destrezas sociales
  - . afrontamiento pasivo respecto al exterior
  - . menor control de sus impulsos y menor autoestima

## CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD

- Existe una gran **variabilidad** de temperamentos en SD
- No tienen muchos trastornos emocionales severos, sino de grado medio o ligero, pero aún así más que en resto
- DENOMINADORES COMUNES
  - Falta de **iniciativa**
  - Falta de **motivación**
  - Temor al **fracaso**
  - Baja tolerancia a la **frustración**
  - Reacción negativa ante la **crítica**
  - Baja expectativa de **éxito**
  - Distorsión de su **percepción personal**
  - Dificultades para construir un **autoconcepto** adecuado
  - Tendencia a valoraciones extremas de su **autoestima**:
    - . A extremadamente **alta**:
      - dificultad para conocer el impacto de su conducta sobre los demás
      - mecanismo protector de defensa de la auto-



estima que les lleva a negar los problemas que viven

- . A extremadamente **baja** (imagen (-) de si mismo:
  - no aceptar su discapacidad
  - compañeros sin disc. Como única referencia
  - personas significativas para él niegan la existencia de limitaciones y las tratan como si no existieran



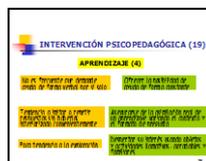
- Disminución **competencia** personal y de la motivación de eficacia por continuos fracasos o por falta de reconocimiento - **"Inutilidad aprendida"**
- Dificultades para detectar el **punto de vista** de los demás
- **Autonomía** personal reducida y dependencia de los adultos

## INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

DE LA 17



A LA



35

CARACTERÍSTICA		INTERVENCIÓN
Percepción	Preferencias visuales propias	Utilizar estímulos simples, concretos, angulosos y de gran contraste
Atención e	Tendencia a la distracción	Evitar estímulos distractores
	Dif. Atención a estímulos nuevos	Sensibilización y motivación
	Mayor dif. hacia estímulos auditivos que visuales	Redundancia de canal: presentar información visual con apoyo auditivo

	Dificultades de inhibición	Solicitar pausa antes de actuar o contestar
	Falta de iniciativa para comenzar una actividad	Despertar interés conectando nuevo aprendizaje con experiencia previa
	Inconstancia en la realización de tareas	Trabajo en periodos cortos de tiempo e ir aumentándolos
	Falta de interés o interés por poco tiempo	Motivación emocionalmente (+), variedad de objetos llamativos
Memoria a Corto Plazo	Dif. para retener información y responder con una operación motriz o mental inmediata	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Mostrar sólo información necesaria</li> <li>. Presentar información paulatinamente</li> <li>. Expresar de forma clara y concisa la instrucción de lo que debe hacer</li> </ul>
	Mayor limitación en memoria auditiva que visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Acompañar información auditiva de información visual</li> <li>. Ofrecer instrucciones con oraciones cortas y sencillas</li> <li>. Dar siempre las mismas instrucciones para la misma tarea</li> </ul>
	Falta de iniciativa para recurrir a estrategias que faciliten la retención de información	Enseñar estrategias básicas de memorización
Memoria a Largo Plazo	Dif. para ofrecer respuestas que requieran información almacenada a largo plazo	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Esperar pacientemente la respuesta sin adelantarse</li> <li>. Si la respuesta no es correcta, estimular con preguntas para que el mismo la ofrezca</li> </ul>

	Dificultad para recordar conceptos ya aprendidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Recordarlos relacionándolos con los nuevos</li> <li>. Repetir conceptos y aprendizajes adquiridos anteriormente</li> </ul>
	Dif. para generalizar experiencias o aprendizajes	Proporcionar actividades y situaciones distintas en las que deban transferir los conocimientos adquiridos en una situación concreta
	Dif. para ejecutar un aprendizaje que ya se había adquirido	. Secuenciar aprendizaje en pasos de menor a mayor dificultad para afianzarlo
	Mayor facilidad para recordar información relacionada con la memoria implícita que con la explícita	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Reforzar el aprendizaje de hábitos y habilidades importantes para su desarrollo escolar y social</li> <li>. Minimizar los aprendizajes conceptuales puros</li> </ul>
	Facilidad para interactuar y apreciar rasgos afectivos	Establecer tono afectivo positivo
	Mejor competencia en actividades de reconocimiento que en las de recuerdo activo	Comenzar con actividades de reconocimiento y usarlas de forma motivadora
Razonamiento	Dif. cálculo mental, razonamiento planificación, resolución de problemas, y operaciones que requieran pensamiento abstracto	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Programar actividades adecuadas a su capacidad cognitiva (que supongan un desafío pero ajustadas a sus capacidades)</li> <li>. Enseñar estrategias específicas para cada proceso cognitivo</li> </ul>
Personal	Temor al fracaso y baja expectativa de éxito	Ofrecer actividades de éxito asegurado e incrementar su dificultad a medida que adquiere mayor seguridad en si mismo

<p>Baja tolerancia a la frustración</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Persistir en realización de la tarea hasta conseguir el resultado esperado o deseado</li> <li>. Fomentar que sea consciente de que existen deseos inalcanzables o que requieren gran esfuerzo</li> </ul>
<p>Reacción negativa ante la crítica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. No abusar de elogios y refuerzos</li> <li>. Expresar de forma objetiva los resultados de su actividad, comportamiento, etc.</li> <li>. Enfrentarse progresivamente a sus errores de forma positiva y constructiva</li> </ul>
<p>Distorsión de su percepción personal y valoración extrema de su autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollar conocimiento de si mismo tanto físico como psicológico</li> <li>. Hacerle consciente de sus capacidades y limitaciones</li> <li>. Fomentar la aceptación de la discapacidad de manera lo más natural y realista posible</li> <li>. Fomentar las relaciones con personas con y sin discapacidad</li> </ul>
<p>Dif, para detectar el punto de vista de los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Comunicar nuestros sentimientos cuando su comportamiento nos afecta</li> <li>. Hacerle consciente de cómo su comportamiento influye en los demás</li> <li>. Expresar distintas perspectivas de los hechos y las situaciones</li> <li>. Compartir y contrastar opiniones de los demás</li> </ul>
<p>Búsqueda de protagonismo en todo momento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Procurar que comparta los éxitos con el grupo</li> <li>. Aceptar éxito ajenos y ser capaz de felicitar a los demás</li> <li>. Evitar prestar atención a situaciones egocéntricas</li> </ul>

	Rigidez e inseguridad ante los imprevistos	Ofrecer seguridad de horarios, lugares, personas y rutinas para, progresivamente ir enfrentándolos a situaciones nuevas
	Autonomía personal reducida	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Proporcionar tareas y situaciones que pueda realizar sin ayuda</li> <li>. Reforzar positivamente actividades que realiza de forma autónoma</li> <li>. Fomentar la resolución de problemas sin intervención del adulto</li> </ul>
Aprendizaje	Aprenden mejor cuando han obtenido éxito en actividades anteriores	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Secuenciar actividades de menor a mayor dificultad</li> <li>. Ofrecer muchas oportunidades de éxito</li> </ul>
	Muestran más interés en colaborar si conocen de inmediato los resultados de su actividad	Expresar lo mucho que se ha esforzado o trabajado, y animarle por el éxito logrado de forma inmediata
	Si participan activamente en una tarea la aprenden mejor y la olvidan menos	Programar actividades en las que el alumno sea el agente principal
	Confunden y rechazan actividades si se les pide muchas tareas al mismo tiempo	Seleccionar tareas y repartirlas en el tiempo para que no se agobien ni se cansen
	Su ritmo de aprendizaje es lento	Programar gran número de actividades y muy variadas
	Dif. para realizar ciertas actividades de manera autónoma	Actuar de mediador y guía hasta que pueda ir logrando realizar la actividad solo
	Importante tasa de olvido	Repasos y repeticiones
	Lentitud para responder ante una orden	Esperar con paciencia y animarle a ser más rápido
	No es frecuente que demande ayuda de forma verbal por si solo	Ofrecer la posibilidad de ayuda de forma constante

	Tendencia a imitar o repetir respuestas sin haberlas interiorizado convenientemente	Asegurarse de la asimilación real de un aprendizaje variando el contexto y el formato de pregunta
	Poca tendencia a la exploración	Despertar su interés usando objetos y actividades llamativas, agradables y familiares