



Detección de la pérdida de audición en la escuela.

Señales de la presencia de dificultades en el lenguaje y estrategias básicas para la detección de alteraciones en la audición.

Estos son algunos indicadores que te pueden ayudar a detectar a los niños y niñas con dificultades de lenguaje^[1] en el aula.

Indicadores de dificultades en el lenguaje.

-
- *El alumno no presta atención o lo hace de forma dispersa.*
- *Cuando le hablan, da muestras evidentes de no escuchar.*
- *Utiliza de forma reiterada el "¿qué?" cuando se dirigen a él.*
- *Sus intervenciones durante una conversación no guardan relación con el tópico o tema que se está tratando.*
- *Da respuestas incoherentes.*
- *Muestra expresiones confusas.*
- *Tiene un habla ininteligible.*
- *Posee escasa intencionalidad comunicativa, materializándose en dificultades para hacer peticiones, formular preguntas, describir objetos o eventos, explicar situaciones, imaginar, etc.*
- *Tiene dificultades para narrar historias o eventos.*
- *Tiene poco éxito y dificultades en la conversación.*
- *Muestra rechazo a hablar o habla muy poco.*
- *Presenta una reducción de la estructura morfosintáctica.*
- *Manifiesta escasa comprensión de los mensajes.*
- *Su habla es poco fluida.*
- *Tiene dificultad para hacer requerimientos, plantear problemas o expresar sentimientos.*
- *Participa poco en las actividades escolares.*
- *Hace un escaso o mal uso de preguntas para solicitar clarificaciones o establecer inferencias.*
- *Comete errores en la lectura y / o en la escritura.*
- *Utiliza poco el lenguaje para planificar o llevar a cabo una actividad.*
- *Presenta limitaciones en el desarrollo de habilidades metalingüísticas.*



Estrategias para detectar alteraciones auditivas^[2]

Estas estrategias pueden servir para detectar la existencia de dificultades de audición en tus alumnos. Pueden ser de utilidad cuando se presenten dudas razonables al respecto.

- *Producir un ruido (por ejemplo una palmada) detrás del niño o niña.*
- *Llevarle por su nombre desde atrás.*
- *Tirar una moneda a su lado.*
- *Acercar un reloj a cada oído: Uno que produzca sonido y otro que no y preguntarle si los oye bien. Cambiar los relojes.*
- *Pedirle que señale hacia la fuente sonora con los ojos tapados.*
- *Introducir un elemento sorpresivo dentro de una conversación, por ejemplo, si hablamos de la familia, preguntarle por algo totalmente distinto.*
- *Hablar con voz susurrada.*
- *Hablar a la espalda del niño o de la niña.*
- *Identificar sonidos de animales grabados con su correspondiente imagen o foto.*
- *Taparnos la boca y seguir hablando.*

Muchas de estas actividades se pueden realizar con todo el grupo de niños en el aula, pero para tener más garantías debemos hacer estas pruebas de forma individual. Además hemos de comprobar que el gesto que nos indique la percepción del sonido por parte del alumno o alumna sea inequívoco.

Si detectamos dificultades, sin alarmar, pondremos nuestras impresiones en conocimiento de los padres para que hagan la oportuna consulta con los servicios médicos. Serán los especialistas quienes establezcan la existencia de pérdida auditiva, sus características y el tratamiento a seguir.

[1] Tomado de Puyuelo (2002: 39). Algunas proceden de Johnston y Johnston (1988) y de Szekeres (1990).

[2] Elaborado a partir de Gallardo y Gallego (1995: 384)