



C.E.E. "Hermano Pedro"

EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD
MOTRIZ.

Juana M^a Mesa Luis

Hemos de partir de la idea de que la escuela debe poner todos los medios a su alcance para eliminar trabas y barreras, tanto materiales como de tipo técnico-pedagógica y así posibilitar el máximo desarrollo de las potencialidades de cada alumno.

El abordaje educativo de la discapacidad motriz exige de un *tratamiento interdisciplinar* en el que estén implicadas actuaciones de diferentes profesionales desde diversas perspectivas; teniendo como objetivo fundamental el posibilitar una mejora de la calidad de vida.

El tratamiento del alumno con discapacidad motriz debe ser llevado a cabo desde un punto de vista global, teniendo en cuenta tanto el problema estrictamente motriz como sus déficits asociados y complicaciones posibles.

El *desarrollo motor* del alumno con discapacidad motriz va a ir más retrasado que el de un niño “ normal “ con idéntica edad cronológica. Va a tener problemas parciales o totales de movimiento, lo que va a repercutir en su manera de conocer el mundo, afectando, también, sus esferas sensitiva y perceptiva; en una palabra, a la inteligencia sensoriomotriz.

Fundamentalmente, las características que presenta el desarrollo motriz se centran:

- Alteraciones en el tono muscular; así el tono de actividad varía en relación a parámetros como los

cambios de postura y a la ejecución de movimientos.

- Alteraciones en la coordinación de los músculos que intervienen en una postura, provocando una imposibilidad e incapacidad de adoptar posturas adecuadas.
- Alteraciones en el movimiento. Se presentan patrones anormales de movimiento que imposibilitan o dificultan la ejecución.

El Departamento de Dinámica, siguiendo una perspectiva interdisciplinar, de trabajo coordinado entre los diferentes especialistas, se ha marcado unos objetivos que engloben, en la medida de lo posible, el tratamiento motriz, psicomotriz, terapéutico de los alumnos del Centro.

Los *trastornos de la fonación, articulación de palabras y estructura del lenguaje* que hemos observado son:

- Retraso en las adquisiciones previas del desarrollo del lenguaje: beber, tragar, masticar, balbucear.
- Espasmos en los órganos encargados de la respiración.
- Dificultades en la producción de palabras.

El Departamento de Audición y Lenguaje es el encargado, en el Centro, de elaborar los programas individuales de cada alumno en el área del lenguaje, que

abarca tanto la producción de palabras, como el desarrollo de programas alternativos de comunicación.

Desde las aulas del Centro, los profesores desarrollan los ámbitos que afectan a la *percepción* y al *ámbito cognitivo y de personalidad*, siempre sin perder de vista la globalidad del niño/a.

- Percepción auditiva: la percepción y transmisión de sonidos.
- Percepción visual: Trastornos relacionados con la movilidad ocular, nistagmus y estrabismo; alteraciones de la agudeza y el campo visual, así como en el procesamiento de la información visual.

Las alteraciones cognitivas van asociadas, en la mayoría de los casos, a la discapacidad motriz. Algunas facetas que se ven afectadas son algunas funciones cognitivas complejas, como la *atención*, la *concentración* y la *coordinación*.

Estas dificultades en el ámbito cognitivo se ven influenciadas, significativamente por las situaciones de cansancio, estrés y fatiga que afectan en mayor medida a los alumnos con discapacidad motriz.

A nivel psicoafectivo nos encontramos con aspectos tales como:

- Angustia por las posturas.
- Estados emocionales personales.
- Presencia de determinados estímulos sensoriales.
- Exceso de esfuerzo intelectual.

Así como alteraciones de conducta (origen externo):

- Falta de atención.
- Excitabilidad.
- Rencor.
- Reacción catastrófica.
- Falta de cooperación.
- Llorar.
- Hiperactividad.
- Reírse sofocadamente, etc.

Alteraciones de conducta (origen interno) :

- Inestabilidad emocional.
- Inmadurez social.
- Falta de cooperación.
- Miedo.
- Introversión.
- Pereza.
- Inestabilidad en el aprendizaje.
- Trastornos en el aprendizaje.

Estas dificultades no son estudiadas aisladamente, ya que un alumno, con frecuencia, presenta varios trastornos de conducta a la vez y, probablemente, cada trastorno está relacionado e influirá en los otros.

Desde esta perspectiva, el equipo educativo del Centro lleva a cabo:

- 1) Diagnóstico de la deficiencia, características e implicaciones a nivel físico, intelectual y emocional.
- 2) Valoración de las capacidades y potencialidades funcionales del movimiento del alumno y arbitra estrategias y tareas de ayuda y compensación.

Así pues, el Programa comprende:

- Estimulación del desarrollo psicomotor.
- Información, concienciación y apoyo a los padres.
- Adaptación de aparatos, sillas de ruedas y cualquier tipo de ayuda que pueda favorecer la independencia del alumno.
- Prevención y corrección de las posibles complicaciones.
- Valoración del nivel intelectual, de los posibles trastornos de aprendizaje y orientación e integración escolar.
- Valoración de las capacidades profesionales y orientación e integración laboral.