

## **LAS ETAPAS EVOLUTIVAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Ponencia presentada en el Congreso de Córdoba Diciembre-97 por:  
Margarita Vidal Lucena

El propósito de esta ponencia es realizar un breve recorrido por los puntos claves del desarrollo de la comunicación y lenguaje que permiten al niño mostrar las habilidades comunicativas y lingüísticas en las edades comprendidas entre los cero y los seis años.

En estas edades el niño suele asistir a la Escuela Infantil lo que permite vigilar y favorecer las adquisiciones propias del área del lenguaje así como transmitirle la información necesaria para que pueda acceder al lenguaje formal propio de la Educación Infantil.

Los profesionales de la enseñanza en estas primeras edades tienen una labor muy importante que podemos resumir diciendo: vigilar y enseñar.

Vigilar para evitar que se produzcan desfases en el desarrollo de los niños, silencios improductivos, estancamientos, retrasos significativos, en definitiva utilizar todos los recursos y conocimientos que permiten prevenir. Vigilar para intentar que no se produzcan desviaciones, es el objetivo principal de la prevención. Se trata de no esperar a que el niño fracase para intervenir sino de utilizar los medios adecuados para intentar que no fracase. Por lo tanto podemos intervenir para que aprenda, objetivo principal de la educación, y podemos intervenir para que aprenda y además intentar que no fracase. Y para ello es necesario conocer las etapas evolutivas por las que transcurre el desarrollo del lenguaje pues son ellas las que nos indican qué debemos potenciar, en qué debemos insistir y cómo debemos actuar en función del momento evolutivo en el que se hallan los sujetos.

Enseñar es la labor del educador, transmitir los instrumentos, en este caso lingüísticos, que permiten manejar y relacionarse con su entorno y transmitir los contenidos que posibilitan la materia para utilizar las técnicas o instrumentos aprendidos. Podemos aprender a escribir pero...qué cuento, sobre qué escribo, domino las palabras que me permiten transmitir mis ideas, mis deseos, mis necesidades.

Es por lo tanto necesario enseñar la técnica, en este caso la gramática, la semántica y la fonología para que las expresiones sean cada vez más cercanas al modelo correcto de una lengua. A la vez que posibilitamos el acceso al conocimiento social y cultural a través de los contenidos educativos.

El lenguaje es sin duda la forma más compleja y principal que utiliza el ser humano para comunicarse. Adquirir el lenguaje significa adquirir los mecanismos formales y utilizarlo como instrumento de comunicación. Aprender reglas gramaticales y aprender a utilizarlas y querer utilizarlas es importante pero diríamos que es imprescindible en las primeras edades ya que es el momento donde aparecen o se despliegan por primera vez las estructuras que permiten el desarrollo del lenguaje.

Tanto para prevenir trastornos del lenguaje como para instruir o enseñar los mecanismos lingüísticos formales es necesario conocer las etapas evolutivas del desarrollo del lenguaje en estas edades tempranas. Y es necesario en Educación Infantil conocer las estrategias y actividades que facilitan el desarrollo del lenguaje.

El desarrollo del lenguaje depende de los mismos factores que influyen en el desarrollo general del niño: herencia, maduración, ambiente, factores emocionales y la posibilidad de ejercitarlo.

Si el organismo está sano, no está dañado en aquellos aspectos que inciden directamente en el aprendizaje del lenguaje como son los órganos sensoriales, cerebrales y además el niño está inmerso en un ambiente que posibilita información y apego suficiente para que pueda desarrollar sus capacidades lingüísticas estas aparecerán de forma natural. El lenguaje es una característica de la especie humana.

Resumida la adquisición y desarrollo del lenguaje depende de: el aparato auditivo, de los órganos cerebrales, del aparato fonador, las capacidades cognitivas y de las relaciones con el entorno tanto afectivas como lingüísticas y de las características formales propias de la lengua que hay que aprender.

En la escuela podemos atender a estos aspectos que se relacionan directamente con el lenguaje utilizando los recursos que este contexto nos permite. Veamos que podemos hacer desde la vigilancia, prevención y desde la enseñanza, educación infantil.

## **PREVENCIÓN**

Son muchos los aspectos preventivos relacionados con el desarrollo del lenguaje, si nos centramos en el niño que aprende podemos destacar los siguientes:

- Audición.
- Órganos cerebrales.
- Aparato fonador.
- Capacidades cognitivas.
- Entorno afectivo y lingüístico.

### **Audición.**

Todos los aspectos relacionados con el aparato auditivo, son vigilados por el pediatra. Pero la cantidad de tiempo que pasa el niño en la escuela permite observar la capacidad auditiva del niño y detectar problemas auditivos o por lo menos estar atentos a aquellos signos que puedan indicar posibilidad de deterioro auditivo.

Es conveniente vigilar a los niños que se constipan con frecuencia y observar si son capaces de seguir las instrucciones habladas que se le dan al igual que antes. Si mantienen la atención auditiva y les cambia las expresiones frente a lo que se comenta. Si ladea la cabeza como buscando el sonido. Si los oídos suelen estar limpios. O bien utilizar pruebas educativas para el despistaje o cribaje fonológico.

### **Órganos cerebrales.**

Al igual que en la audición este es un reconocimiento médico y que la ayuda que puede aportar un profesor-maestro es estar atento a ciertos aspectos que puedan indicar sospecha en los órganos cerebrales. Atención dispersa constante no relacionada con la motivación por las tareas escolares, ausencias significativas, falta de comprensión en aspectos sencillos de la adquisición del lenguaje, dificultades de expresión no relacionadas con

malformaciones periféricas. Ante cualquier duda es aconsejable preguntar a los padres o cuidadores la opinión de los pediatras.

### **Aparato fonador.**

Las malformaciones del aparato fonador, las parálisis, el tono muscular entre otros, dificultan las expresiones verbales y pueden llegar a inhibir en la primeras edades la capacidad de hablar. Si las lesiones son mínimas y no han sido detectadas podemos a través de las expresiones del niño sospechar alguna dificultad en estos órganos o en otros, por lo que debemos derivar o preguntar qué está pasando en un niño, en principio sano, que no se le entiende.

### **Capacidades cognitivas.**

Independientemente de las teorías sobre pensamiento y lenguaje, lo cierto es que es necesario poner en funcionamiento una serie de habilidades cognitivas que permiten acceder al lenguaje. La falta de comprensión de los mensajes sencillos, la dificultad para elaborar las reglas gramaticales en las primeras edades o un lenguaje excesivamente imitativo, repetitivo nos puede hacer sospechar sobre aquellos procesos básicos: atención, memoria, simbolización que se relaciona con la capacidad para recibir, mantener y abstraer información lingüística.

### **Entorno afectivo y lingüístico.**

Mantener una comunicación o iniciarla no depende solo de poder o no hablar o utilizar otros signos, depende también de querer comunicarte con otros. Las relaciones afectivas, empáticas son las que permiten iniciar y mantener mejor la comunicación y por lo tanto estimulan el aprendizaje del instrumento a utilizar, en este caso, el lenguaje.

## **ENSEÑAR EN EDUCACIÓN INFANTIL**

Siguiendo el mismo esquema establecido para la prevención debemos adecuar programas y estrategias que faciliten la adquisición y desarrollo del lenguaje en estas edades.

Pero antes es necesario conocer cuáles son las etapas o los hitos del desarrollo del lenguaje en estas edades escolares. A continuación y de forma breve expondremos los puntos claves que debemos tener en cuenta a la hora de elaborar programas y establecer actividades para fomentar las habilidades lingüísticas en Educación Infantil.

Existen dos grandes etapas en el desarrollo del lenguaje. Una es la denominada etapa preverbal o prelingüística y la otra la denominada etapa verbal.

### **Aspectos significativos de la etapa preverbal (0 a 18 meses).**

El aspecto clave de esta etapa es la comunicación. La comunicación es la capacidad de interactuar con otros mediante códigos preestablecidos que permiten entender y responder a otro individuo. Es en definitiva un intercambio entre varios a través de unas señales determinadas que permiten compartir significados. En estas edades compartir significados se va a transformar en un proceso intersubjetivo, “ente tú y yo” nos emitimos señales que nos vamos a interpretar, con el objetivo de ayudar al niño a un proceso más complejo en el que

compartir significados es “compartir con otros”, es aprender códigos que comparta un colectivo determinado.

Para favorecer la comunicación debemos basarnos en las capacidades de los niños menores de dos años que podemos resumir diciendo:

- Gestos.
- Sonidos.

Las actividades que favorecen la aparición del gesto y de los sonidos son aquellas que estimulan la audición y la motricidad de la cara.

### **Aspectos significativos de la etapa verbal (18 meses a 6 años).**

En estas etapas los niños son capaces de entender y ampliar el conocimiento de los mensajes gestuales y verbales emitidos por otros ya sean adultos o niños de su edad. A medida que avanzan en comprensión son capaces de expresar lo que quieren comunicar mediante el gesto y la palabra.

Las secuencias evolutivas esperadas en estas edades son las siguientes:

#### **Fonología.**

Los niños van accediendo poco a poco al sistema fonológico de su lengua, van descubriendo los rasgos distintivos y atender a los fonemas que forman una palabra y la diferencian de otra.

Primero van descubriendo las vocales y las consonantes y partiendo de la sílaba van construyendo sus propias palabras. El sistema fonológico español va desarrollándose a lo largo de los siete primeros años de vida. Existen unos fonemas de fácil adquisición y otros de difícil adquisición, que además en función del lugar que ocupan en una palabra o frase pueden resultar más difíciles de pronunciar.

Entre los tres y los cinco años se producen errores frecuentes en la articulación de ciertos fonemas. Pero independientemente de estos errores deben tener una pronunciación inteligible.

#### **Semántica.**

Entre los dieciocho meses y los dos años y medio se produce un fuerte incremento de vocabulario y entre los tres años y los cinco el vocabulario debe ser suficientemente extenso para poder expresarse mediante la palabra sin necesidad de recurrir constantemente a las preguntas o a los gestos.

En cuanto al significado de las palabras comete frecuentes errores durante la etapa de Educación Infantil que deben ir disminuyendo para el vocabulario más próximo a su realidad y adentrándose en el manejo y conocimiento de los sinónimos y su diferenciación. El significado puede ampliarse o restringirse en función del significado primario adquirido.

#### **Sintaxis.**

Alrededor de los dos años, entre el año y medio y los dos años inicia la producción sintáctica. Al principio es frecuente encontrar errores, lo que algunos autores llaman gramática propia del niño, “no lo sabo”, “he ponido”, “esto es de a mi” y otros muchos errores característicos de estas edades y que podemos encontrar recogidos en las investigaciones actuales. Entre los tres y los cinco años aumenta la complejidad gramatical.

Podemos resumir diciendo que la edad comprendida entre los cero y los seis años es una etapa importantísima para la adquisición del lenguaje y la Educación Infantil puede y debe estar atenta y fomentar la aparición de las adquisiciones básicas para el buen funcionamiento y desarrollo lingüístico de los niños pequeños.

A modo de ejemplo expondremos algunas actividades que pueden aplicarse en Educación Infantil que ayudan a establecer a crear el lenguaje.

Actividades relacionadas con la articulación:

- Pronunciar palabras fáciles y difíciles: pelota, papel, tren, árbol.
- Pronunciar palabras parecidas: casa-vaca, osa-ola, copa-cosa.
- Pronunciar palabras largas y cortas: bicicleta, no, mesa, chocolate.

Actividades relacionadas con el significado:

- Elegir la ficha según la palabra nombrada: Perro o perrito, rosa/flor o rosa/animal, tren o coche...
- Definir palabras: qué es un tren, qué es un coche, qué es el limón...

Actividades relacionadas con la gramática:

- Vamos a conocer los nombres de las parejas: vaca/toro, niño/niña, hombre/mujer...
- Vamos a nombrar lo que vemos: coche/coches, paraguas/muchos paraguas, el come/ellos comen...

Estas actividades junto a las que normalmente se realizan en la Escuela Infantil ayudan a los niños a construir el lenguaje y a partir de los cuatro a ser consciente de las estructuras formales de su lengua.

**AMEI**

<http://www.waece.com>  
[info@waece.com](mailto:info@waece.com)