

INICIOS DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

INMACULADA E. DÍAZ OJEDA
NEREIDA SANTANA GARCÍA
*Asociación Síndrome de Down
de Las Palmas*

1. MOTIVOS QUE ORIGINARON EL PROGRAMA

En los diferentes servicios que presta la Asociación Síndrome de Down de Las Palmas se venían dando situaciones que se observaban con preocupación ya que la respuesta a las mismas no era fácil. Afloraban las necesidades afectivo-sexuales mediante manifestaciones y conductas llamadas «inapropiadas».

Por otro lado, los padres (una minoría) comienzan a plantear algunas cuestiones que les preocupan y que vienen a coincidir con las conductas observadas por los profesionales.

Ante estas situaciones, los profesionales de la Asociación asumen la responsabilidad que tienen ante una demanda latente y la necesidad de ofrecer una respuesta adecuada y coherente; durante cinco meses (julio-diciembre de 1998) se van configurando las líneas

de trabajo y valorando la pertinencia de desarrollar un Programa de Educación Afectivo-Sexual.

2. OBJETIVOS

- A. Conseguir la aprobación de los responsables de la Asociación para comenzar a desarrollarlo.
- B. Transmitir a los padres el Programa de Educación Afectivo-Sexual.
- C. Adquirir información sobre la vida sexual del grupo.
- D. Solicitar ayuda de los profesionales que trabajan directamente con ellos/as.

3. TEMPORALIZACIÓN

Los contenidos que a continuación se exponen fueron desarrollados entre los meses de julio a diciembre de 1998, ambos inclusive.

4. CONTENIDOS

A. Organización e inclusión en el funcionamiento de la Asociación

A.1. Cuestiones previas

Partimos de los principios básicos de la Asociación: normalización e integración.

Consideramos que el programa mejoraría los procesos personales tales como la integración escolar, integración laboral y social. Por lo que planteamos este programa en una doble vertiente:

- Como medio facilitador para la integración y normalización.
- Como proceso educativo que tiene una finalidad en sí mismo ya que aporta conocimientos y posibles cambios de actitudes.

A.2. *Planteamiento a la Junta Directiva*

En un primer momento no fue un programa que despertara demasiado interés, para incluirlo dentro de la actividad de la Asociación. Sin embargo, después de las primeras resistencias fueron aceptando la idea.

A . *Inclusión en las actividades de la Asociación*

Una vez aprobado este Programa por parte de la Junta Directiva, se trataba de conjugarlo con los horarios e intereses de los chicos y con los diferentes servicios que ofrece la Asociación. Para ello, se buscó la forma de que no supliera ningún servicio y que se implantara los días que más personas (tanto chicos como padres) pudieran asistir a los actos, ya sean reuniones, entrevistas o sesiones de trabajo.

B. Familia

En un primer momento, la información a la familia se le transmite mediante conversaciones informales, al tratar otros asuntos.

Posteriormente, se convoca una reunión para informar del desarrollo de diversas actividades donde se incluye la propuesta del programa; aunque se esperaban reacciones de todo tipo, se tuvo en mente hacerles protagonistas de la futura experiencia.

Dejamos pasar un período de reflexión, esperando obtener su participación.

Pasado este período, comenzamos con las entrevistas individuales:

1. Explicando con detenimiento el programa.
2. Como primer conocimiento de la vida afectivo-sexual de los chicos/as en relación con el contenido del programa (Evaluación Inicial).
3. Reafirmando la importancia de los padres en este programa.

C. Chicos/as

- Realización de una ficha con datos personales, manifestaciones y conductas observadas, nivel de autonomía personal, etc.
- Entrevista inicial para evaluación de conocimientos previos. Planteamos la entrevista como una conversación cuyo fin era obtener información y conocer la reacción de los chicos/as sobre los contenidos del programa.
- Se les entrevistó a todos, independientemente de las posibilidades de comunicación o entendimiento.

D. Profesionales

Consideramos de vital importancia la buena coordinación de todos los profesionales que trabajan con los chicos/as, pero en nuestro caso no tuvimos éxito.

Tanto la Especialista en Educación Sexual como la pedagoga de la Asociación nos centramos en recabar información, material, experiencias... Nos servimos de documentos de Harimaguada, Gautena, Félix López, Javier Gómez, José Luis García.

Cada vez que íbamos profundizando en el tema, nos reafirmamos más en nuestra línea de trabajo acorde con la actualidad. Ha sido para nosotras un proceso de autoformación y de cuestionamientos profesionales y personales: miedos, sobrecarga de trabajo, conflictos con las familias, cuestionamiento de la propia educación afectivo-sexual.. Pero ante todo esto, tuvimos la firmeza y el convencimiento de que es una necesidad ineludible y una responsabilidad profesional.

5. CONSIDERACIONES FINALES

- Con lo expuesto anteriormente logramos tener una visión global que se proyectó en la elaboración de un Programa Afectivo-Sexual.
- Consideramos la necesidad de elaborar un informe de trabajo para dar a conocer todo el programa en sí y que sirviera para otros colectivos.