



La libertad es la facultad natural que tiene el hombre de obrar de una manera o de otra, y de no obrar, por lo que es responsable de sus actos, es el estado o condición de quien no es esclavo. Es el actuar con desembarazo, franqueza, facilidad, soltura. También significa una disposición natural para hacer algo con destreza.

A la escuela le compete la formación de los hombres del mañana, es por ello que debemos tener muy claro y preciso ¿Cómo ha de ser el ciudadano que queremos formar? Las actividades docentes se programan sobre este modelo.

El niño habrá de conocer, que muchos hombres han luchado y otros seguirán luchando para que él, su familia y todos los ciudadanos de su país gocen hoy de libertad.

Es necesario enseñar al niño desde pequeño, lo que significa ser un hombre, mujer o niño libre. Enseñarlo a que actúe de acuerdo con lo que le ofrece la libertad, que no tema expresarse, exigir sus derechos, hablar con franqueza, con soltura.

Pero también hay que enseñarle a diferenciar que actuar con libertad es considerar también a los otros, y que solamente se es verdaderamente libre cuando se actúa por el bien de los demás.

Actividad No.1

“Los libertadores”



Resumen de la actividad:

Se inicia la actividad presentando el tema mediante una explicación a los niños, luego se hablará sobre el contenido, para hacer la narración de un cuento en el que se describa la vida o acciones de un héroe libertador, preferentemente de la comunidad, o el país, aunque también puede ser universal, Finalmente se harán dibujos relativos al cuento.

Objetivos:

- Desarrollar en los niños conocimientos sobre los libertadores.
- Dar nociones de lo que es la libertad.

Procedimientos:

- Conversación
- Narración
- Investigación
- Paseo

Recursos materiales:

Láminas representativas de escenas del héroe seleccionado o de escenas de libertad, materiales de artes plásticas: lápices, papel, témperas, pinceles, etc.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

El educador explicará a los niños por qué se llama a un hombre o mujer libertador, por ejemplo, porque es el guerrero que peleó en alguna de las guerras libertadoras, de independencia en América. Es un veterano de una de las guerras emancipadoras.

El educador mostrará láminas, hablará de alguno de estos patriotas y relatará hechos, hazañas, anécdotas, de estos libertadores.

2ª Parte

El educador iniciará una conversación con los niños con las preguntas siguientes:

¿Por qué lucharon estos hombres y mujeres?

¿Por qué se les llama libertadores?

¿Por qué debemos siempre recordar a estos hombres y mujeres?

¿Qué entendéis por libertad?

3ª. Parte

Consiste en la narración de un cuento:

“Se llamaba Libertador”

“Había una vez un apuesto y valiente guerrero que luchaba por su patria sin descanso, junto a sus bravos hermanos, hermanos sí, aunque no de sangre, porque los hombres en la guerra se cuidan y defienden como hermanos de lucha que son.

Él junto con sus compañeros luchaba en los llanos y montañas, cruzando mares y ríos, para que su patria fuera libre y feliz.

*¡Cómo le temían los enemigos, porque era un hombre bravo de verdad!
¡Cómo se contaban sus hazañas y hablaban de su bondad!. Si, por sus grandes hazañas ganó el grado de general.*

¡Ah! Siempre andaba a caballo, y se le conocía por el General del caballo blanco

Pues bien, ese gallardo guerrero tuvo un caballo muy valiente, tanto que una vez, le salvó la vida.

Un día, cuando estaba lejos de sus compañeros de tropa, el General del caballo blanco fue sorprendido por sus enemigos, que le dispararon, tratando de matarlo.

Pero su valiente caballo se alzó en dos patas, dio un gran relincho y lo cubrió, recibiendo las balas. Herido como estaba, se dejó montar por su jinete, y escapó corriendo muy veloz, hasta llegar junto al resto de la tropa.

Cuando el guerrero estuvo junto a sus hombres que lo recibieron llenos de alegría, se desmontó y les dijo:

-Curen al caballo. ¡No quiero que muera! Él me salvó la vida, le pasó la mano cariñosamente por el lomo y dijo: Desde hoy te llamarás...¡Libertador!

¿Os gustó el cuento?

En nuestro país ha habido hombres y mujeres muy valientes que han luchado por la libertad de nuestra patria.

4ª Parte

El educador dirá a los niños: Ahora dibujaremos y modelaremos al caballo libertador. También le construiremos un bonito establo.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Comprendieron el mensaje del cuento.			
Necesitaron ayuda para comprender el mensaje del cuento.			
Conocieron sobre la conducta de los libertadores.			
Necesitaron ayuda para conocer sobre la conducta de los libertadores.			
Se mostraron interesados en realizar dibujos, modelados y construcciones sobre los personajes del cuento.			

Actividad No.2 "El monumento"



Resumen de la actividad:

La actividad consiste en la visita a un monumento o estatua de un hombre o mujer libertador. Los niños depositarán flores en el mismo.

Objetivos:

- Propiciar que los niños sientan emociones y vivencias al conocer la vida y obra de algunos hombres y mujeres libertadores.
- Que se comporten con respeto y solemnidad ante el monumento de un libertador.

Procedimientos:

- Observación
- Conversación
- Preguntas y respuestas
- Visita

Recursos materiales:

Flores naturales o artificiales.

Dibujos hechos por los niños.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

Se explicará a los niños que el objetivo de la visita es ver el monumento hecho al libertador para llevarle flores y dibujos, se les orienta sobre cómo deben comportarse durante la visita, fundamentalmente con la solemnidad que este patriota merece.

2ª Parte

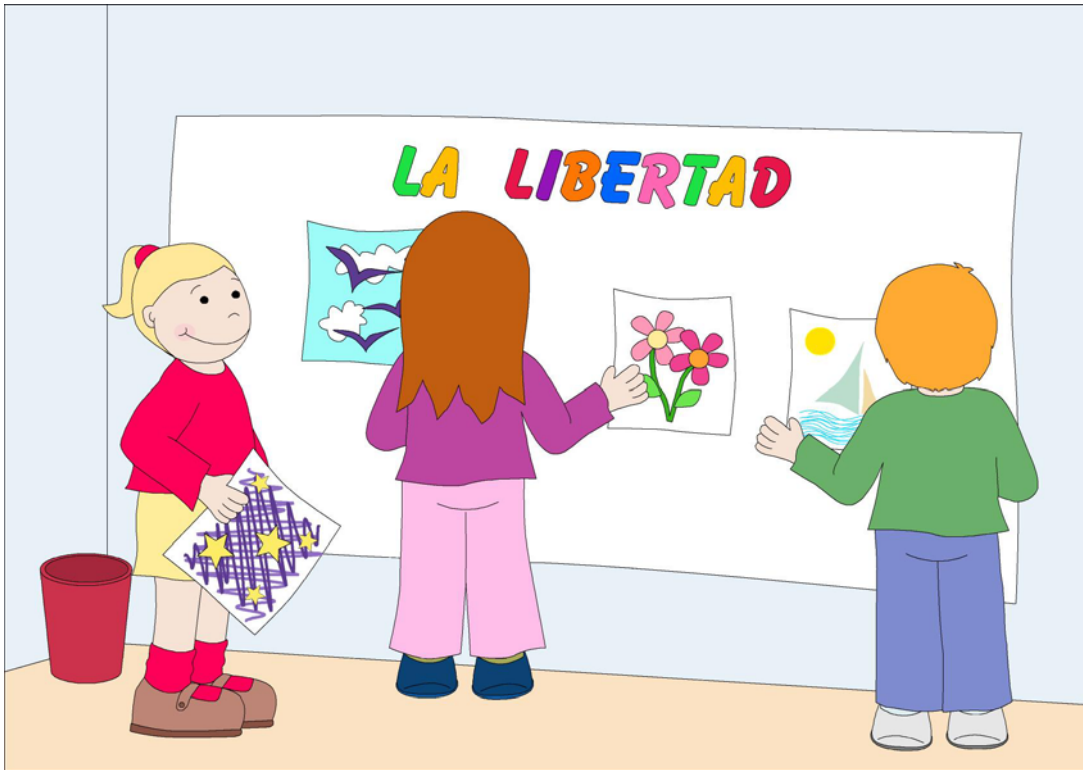
Se realiza la visita, y una vez en el monumento el educador les hablará sobre la vida y obra de este personaje, les recuerda cómo se llama, porque es un libertador, en que guerra participó y porqué se le hizo un monumento.

3ª. Parte

Se realizará una conversación sobre la visita realizada en la asamblea, en la que el educador intentará que los niños expresen sus vivencias de la visita, las emociones sentidas frente al monumento, el conocimiento de su obra, y básicamente, porqué luchó: la libertad de su pueblo.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Manifestaron emociones positivas durante la visita.			
Se comportaron de manera solemne durante la visita.			
Se mostraron interesados por conocer la vida del libertador.			
Mostraron nociones elementales de lo que es la libertad.			
Plantearon comportamientos favorables a la libertad.			

Actividad No.3 "Pintemos la libertad"



Resumen de la actividad:

Inicialmente se declamará una poesía y los niños realizarán dibujos ilustrando sus sentimientos, por último se realizará una exposición con todos los trabajos

Objetivos:

- Provocar en los niños emociones positivas acerca de la libertad.
- Reforzar las nociones sobre la libertad.

Procedimientos:

- Recitar
- Dibujar
- Compartir y explicar los trabajos

Recursos materiales:

Papel, lápices de colores, acuarelas, pinceles, y otros materiales de artes plásticas.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador reúne de manera informal a los niños en el aula o en un lugar tranquilo del área exterior y les recitará a los niños la poesía "Pintando"

"Pintando"

*Pinta que pinta la nena,
pinta y pinta sin parar.
Abre ventanas de estrellas,
pinta el cielo...
Pinta el mar....
Pinta niños que retozan,
pinta flores,
pinta luz,
conchitas y caracoles,
destellos
del agua azul.
Pinta que pinta la niña
muy pronto terminará.
¿Qué está pintando mi nena?
¡Pinta, pues la libertad!*

Tras terminar la poesía les plantea a los niños algunas preguntas de comprobación:

- ¿Por qué se pinta así la libertad?
- ¿Por qué se pintan tantas cosas en la poesía y luego se pinta la libertad?
- ¿Que entendéis por pintar la libertad?
- ¿Os gustaría pintar la libertad? ¿Cómo lo haríais?

El educador les explicará que el poeta pinta la libertad como algo muy bonito, porque todos desean ser libres y poder pintar el cielo, la luz, el mar, todo lo que está alrededor, todo lo que sea bello, y que no se prohíba pintar lo que se quiera, eso es la libertad

2ª Parte

Los niños realizarán sus dibujos sobre la libertad, pintarán libremente lo que quieran, lo que para ellos signifique la libertad.

Posteriormente cada niño explicará porqué dibujó así la libertad.

3ª. Parte

Consiste en la organización de la exposición, en la que se expondrán todos los trabajos de los niños.

Por último se invitará a otras clases a la exposición.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Manifestaron emociones positivas durante la actividad.			
Realizaron buenos dibujos referidos a la libertad.			
Supieron explicar adecuadamente sus dibujos sobre la libertad.			
Necesitaron ayuda para explicar adecuadamente sus dibujos sobre la libertad.			
Hicieron manifestaciones verbales positivas respecto a la libertad.			

Actividad No.4

“Los animales también quieren ser libres”



Resumen de la actividad:

Se trata de un juego de movimientos de niños cazando animales, pero estos no se dejan atrapar, corriendo de un lado a otro.

Objetivos:

- Qué los niños se sensibilicen con la libertad de los animales.
- Hacerles comprender que la libertad es para todos los seres vivos.

Procedimientos:

- Juego

Recursos materiales:

Atributos de los cazadores (red para cazar mariposas, una jaula que llevará el cazador del pájaro), los perseguidos pueden también tener disfraces de distintos animales.

Desarrollo de la actividad:

El educador explicará a los niños que también a los animales les gusta vivir libremente. Después explicará a los niños el juego.

Organización del juego:

El juego deberá realizarse principalmente en el área exterior. Los niños formarán dos círculos tomados de la mano. En uno de ellos en el centro habrá un niño que será una mariposa, y en la otra en su centro habrá un niño que hace de pajarito, y por fuera estarán los cazadores. Deben intercambiarse los papeles de cazador y perseguidos.

Acciones lúdicas:

Comienza la ronda, el círculo donde está la mariposa cantará.

*Luz de colores
de la mañana:
las mariposas
quieren volar libres*

Cuando acaba la canción, paran y el niño que está en el centro saldrá del círculo y es entonces cuando uno de los cazadores lo perseguirá, el niño perseguido vuelve al círculo, entra en el y todos se unen cerrando el círculo para que el cazador no pueda pasar.

El otro círculo hará lo mismo pero cambia la letra de la canción:

*El pajarito libre será
este malvado cazador
no lo agarrará*

Reglas del juego.

- 1.-El niño que se deje cazar saldrá del juego.
- 2.-Ganará el círculo en que menos niños se hayan dejado cazar.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Se sensibilizaron a favor de no cazar los animales.			
Supieron explicar porqué no se debe privar de libertad a los animales.			
Necesitaron ayuda para explicar porqué no se debe privar de libertad a los animales.			
Hicieron manifestaciones verbales de no apresar animales en su vida cotidiana.			

Actividad No. 5

Experiencia crítica para la evaluación del bloque "¿Qué haríais si...?"



Resumen de la actividad:

Se trata de una experiencia crítica para evaluar el bloque, se le presentan a los niños un grupo de situaciones para que digan qué harían ante las situaciones que se le presentan

Objetivo:

- Comprobar si los niños han comprendido la importancia de vivir en libertad.
- Comprobar si los niños han aprendido a admirar y respetar a los libertadores.
- Comprobar si los niños han comprendido la importancia de manifestarse y actuar con libertad.

Procedimientos:

- Relatos

Recursos materiales:

Tarjetas o láminas con dibujos o pinturas de las situaciones de los relatos.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

El educador leerá a los niños varios relatos para después preguntarles que harán ellos ante esa situación

1.-Si en el jardín de casa, veis una alegre mariposa volar contenta y libre entre las flores, ¿qué haríais, tratarías de cazarla, o la observarías admirando sus colores y la dejarías seguir volando?

2.-Al jardín de Pedro llegó un pajarito con un alita estropeada, el niño lo agarró le curó el ala y lo cerró en una jaula. ¿Haríais lo mismo que Pedro?
¿Qué haríais?

3.-En el metro había dos hombres hablando en voz muy alta. Uno de ellos decía cosas muy malas de un valiente soldado que luchó por la libertad de su patria, entonces una señora que los oyó les dijo que de los libertadores no se habla mal, que a estos hombres hay que admirarlos y respetarlos porque muchos de ellos han dado hasta la vida porque todos fueran libres ¿Haríais lo mismo que la señora o no diríais nada porque eso no te interesa? ¿Si decidís decirles algo, qué diríais?

Estos son solo algunos ejemplos el educador podrá crear otras situaciones siempre que las mismas se ajusten a los objetivos propuestos para este bloque.

2ª Parte

El educador dejará que los niños expresen en grupo sus criterios, para que por sí mismos establezcan conclusiones, y después resumirá la actividad haciendo énfasis en la actuación correcta en cada caso.

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	SI	NO	Comentarios
Las respuestas dadas a cada una de las situaciones reflejan que han comprendido la importancia de vivir en libertad.			
Necesitaron ayuda para comprender la importancia de vivir en libertad.			
Han aprendido a admirar y respetar a los libertadores.			
Han comprendido la importancia de manifestarse y actuar con libertad.			
Necesitaron ayuda para comprender la importancia de manifestarse y actuar con libertad.			