

LA EDUCACIÓN SEXUAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Félix López Sánchez

Universidad de Salamanca

RESUMEN

Presentamos un documento sobre educación sexual, elaborado por los profesionales de uno de los centros (en este caso un Centro con alumnos internos y externos, menores y adultos, la mayoría de los cuales tienen limitaciones intelectuales y sociales) en que hemos intervenido y por nosotros mismos, a través de un proceso de análisis del currículo oculto, de la vida real del Centro. El documento fue posteriormente aceptado por la dirección y los padres.

Se presentan una serie de principios y criterios de intervención compartidos sobre los aspectos más importantes de la sexualidad de estas personas con discapacidad.

Este documento es una de las piezas fundamentales del proceso de educación sexual de Personas con Discapacidad.

ABSTRACT

We present a document addressing sex education that was compiled by the staff at one of the Institutions (in this case: a Centre with day pupils and boarders, juveniles and adults, most of them with intellectual and social handicaps) at which we have intervened, and also by us, through a process of analysis of the hidden curriculum, in which the real life at the Centre is explored. The document was later accepted by the governors and the parents.

We describe a series of shared intervention principles and criteria about the most important aspects of the sexuality of individuals with handicaps. The document is a key element in the process of sex education for handicapped individuals.

AFFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. UNA PROPUESTA DE TRABAJO

Rodríguez Mayoral, J.M.*; López, F.; Morentin, R.*** y Arias, B.*****

** ASPRONA (Valladolid), ** Universidad de Salamanca y *** Universidad de Valladolid*

RESUMEN

Las personas con discapacidad intelectual han pertenecido a una de las minorías a las que se le ha negado toda posibilidad de satisfacer sus necesidades afectivas y sexuales. Sin embargo, desde la óptica de la normalización e integración como principios básicos desde los que plantear la educación y forma de vida en nuestra sociedad de las personas con discapacidad intelectual, es necesario trabajar el tema de la sexualidad y relaciones interpersonales, ya que es un derecho que dichas personas tienen y del que nadie debe privarles.

En este artículo se presenta una propuesta de intervención dirigida a personas con discapacidad intelectual, incluyéndose un trabajo previo tanto con profesionales como con familias, todo ello bajo el marco del modelo biográfico-profesional. El trabajo con profesionales consta de dos partes: (a) formación y (b) trabajo en grupo; el trabajo con familias se desarrolla a lo largo de 10 sesiones; y, el trabajo con personas con discapacidad intelectual abarca 35 sesiones (de las que se incluye el desarrollo completo de una sesión-tipo).

La intervención, en los tres niveles anteriores (profesionales, familias y personas con discapacidad) consta principalmente de: (a) objetivos, (b) metodología, y (c) evaluación inicial y final.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, Afectividad, Sexualidad, Intervención educativa, Modelo biográfico-profesional.

ABSTRACT

People with intellectual disability have been one of the minorities that the society has denied any possibility of satisfy their affective and sexual needs. However, within the

perspective of normalization and integration as basic principles to pose the education and life of people with intellectual disability in our society, it's necessary to work on behalf of their sexuality and interpersonal relationships, because it is a right that they have and nobody should deprived them.

In this article we propose an intervention for people with intellectual disability, including a previous work with professionals and families, all within the framework of the Biography-Professional Model. With professionals, the work consists of two parts: (a) training and (b) group-work; with families, we have developed 10 sessions; and, with people with intellectual disability, the intervention consists of 35 sessions (we include a complete development of one of them).

The intervention, in the three previous levels (professionals, families and people with disability) mainly consists of: (a) aims, (b) methodology, and (c) initial and final assessment.

Keywords: Intellectual Disability, Affectivity, Sexuality, Educational intervention, Biography-Professional Model.

PAUTAS PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EFICACES DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Morentin, R. *; Arias, B. *; Rodríguez Mayoral, J.M.** y Aguado, A.L.***

* Universidad de Valladolid, ** ASPRONA (Valladolid) y *** Universidad de Oviedo

RESUMEN

Hoy día, a pesar de no ser cuestionados los principios de normalización e integración desde los que diseñar las actuaciones con las personas con discapacidad, sigue resultando cuanto menos problemático aplicar estos principios al ámbito afectivo-sexual de las personas con discapacidad, desarrollando intervenciones eficaces.

En este sentido, las iniciativas para el desarrollo de programas, aun siendo cada vez más frecuentes, siguen siendo reducidas. En este artículo se recogen una serie de pautas o recomendaciones que consideramos importantes para el desarrollo de actuaciones y programas que pretendan obtener resultados reales en las personas con discapacidad intelectual y su entorno: (a) *ser coherentes con la perspectiva actual de discapacidad y asumir un enfoque positivo de la sexualidad* (eliminando la visión reduccionista y proteccionista); (b) *intervención multifocal, ampliando la actuación a padres y profesionales* (evitar sobreprotección, luchar contra las barreras actitudinales, conseguir la colaboración, cooperación y consenso de todos, desarrollar acciones de formación y sensibilización); (c) *planificación estructurada y sistemática* (establecimiento de objetivos, coherencia en la programación, metodología acorde con los destinatarios); y (d) *evaluación de las intervenciones* (grado de consecución de los objetivos, nivel de satisfacción de todos los implicados, propuestas de mejora continua).

Palabras clave: Discapacidad intelectual, Afectividad, Sexualidad, Desarrollo de programas, Eficacia.

ABSTRACT

Nowadays, even though normalization and integration are not discussed as the principles to design the intervention with people with disability, nevertheless it is still at less

problematic to apply these principles in the affective-sexual area of people with disability, developing effective interventions.

In this line, the initiatives to program development, although more frequent, continue being scarce. In this article we propose several guide-lines or recommendations that we consider relevant to developing interventions and programmes that pretend to obtain actual outcomes in people with disability and their context: (a) *to be coherent with the current perspective of disability and to assume a positive approach to sexuality* (reductionism and protectionist approach must be eliminated); (b) *multifocal intervention, developing intervention with parents and professionals* (preventing super protection, suppresing attitudinal barriers, getting the collaboration, cooperation and consensus of all, developing training and raising actions); (c) *structured and systematic programming* (establishing the aims, coherent programming, methodology according to target people); and (d) *intervention assessment* (level of goals reaching, level of satisfaction of implied persons, proposal of continuous improvement).

Keywords: Intellectual Disability, Affectivity, Sexuality, Programmes development, efficiency.

AMOR Y ENAMORAMIENTO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: UN CAMPO POR EXPLORAR

Arias, B. *; Morentin, R. *; Verdugo, M.A. **y Rodríguez Mayoral, J.M.***

** Universidad de Valladolid, ** Universidad de Salamanca y *** ASPRONA
(Valladolid)*

RESUMEN

El amor es considerado uno de los fenómenos interpersonales más importantes, relacionándose además con la salud, la felicidad y el bienestar general. Sin embargo, el acercamiento científico al amor como objeto de estudio no se ha ampliado a las personas con discapacidad intelectual, aun cuando sí se estén desarrollando programas y actuaciones centradas en la educación afectivo-sexual.

En este estudio, se pretende iniciar este camino (aún desconocido), aplicando la conocida Escala Triangular de Sternberg a una muestra de personas con discapacidad intelectual. Esta escala se basa en la Teoría Triangular de Sternberg, la cual establece tres componentes principales del amor: Intimidad, Pasión y Compromiso.

Tras adaptar el instrumento (simplificando la redacción, convirtiendo el formato en entrevista), se aplicó a 75 personas con discapacidad intelectual de Valladolid, obteniéndose principalmente los siguientes resultados: (a) se obtienen puntuaciones elevadas en todos los componentes; (b) se encuentran diferencias significativas en función de la edad, la ubicación institucional y el hecho de tener o no pareja en el momento del estudio, pero no en función del sexo ni del nivel de funcionamiento; (c) la Escala Triangular presenta un elevado coeficiente de fiabilidad alfa y su estructura factorial es coherente con la propuesta por Sternberg.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, Amor, Escala Triangular de Sternberg.

ABSTRACT

Love is considered one of the most important interpersonal phenomena, and it is also linked with health, happiness and general well-being. However, scientific approach to

love as study subject doesn't include yet people with intellectual disabilities, even though when there are affective-sexual educational programmes that are being developed.

In this study, we try to begin this path (still unknown), applying the well-known Sternberg's Triangular Scale with a sample of people with intellectual disabilities. This scale is based in the Sternberg's Triangular Theory of Love, which proposes three principal components of love: Intimacy, Passion and Commitment.

After adapting the instrument (the redaction was simplified, the format was converted to be applied by interview), we applied it to 75 persons with intellectual disability from Valladolid, and the following principal outcomes were obtained: (a) high scores are found in all the components; (b) significant differences attending to age, institutional place and the fact of having or not a couple in the moment of the study were found, but not attending to gender or level of functioning; (c) The Triangular Scale shows a high reliability Alpha Coefficient and its factorial structure is coherent with Sternberg's one.

Keywords: Intellectual Disability, Love, Sternberg's Triangular Scale

NECESIDADES DE LAS FAMILIAS DE PERSONAS CON TEA EN LA COMUNIDAD DE MADRID: NUEVOS DATOS ¹

Eva Murillo Sanz y Mercedes Belinchón

Centro de Psicología Aplicada. UAM

RESUMEN

Las personas con Trastorno del Espectro de Autismo en la Comunidad de Madrid suponen un colectivo numeroso que plantea necesidades distintas a las que plantean otros tipos de discapacidad. El estudio realizado en el 2001 (Belinchón y cols.) puso de manifiesto estas necesidades. La información aportada algunos años después por las familias de personas con TEA que han participado en el Programa APÚNTATE nos ha permitido conocer nuevos datos cuantitativos que permiten aquilatar mejor algunas de las necesidades detectadas en el estudio previo y señalar algunas cuestiones aún pendientes, así como apuntar posibles vías de futuro.

ABSTRACT

People suffering from autistic spectrum disorders (ASD) mean a large group in Madrid, who creates different needs from those other mentally handicapped people would. The research carried out throughout 2001 (Belinchón et al.) made these needs clear. In the following years, the knowledge and experience brought forward by the relatives of those ASD people who participated in the program APÚNTATE has permitted us to know new quantitative data that lead us to size up better some of the needs detected in the former research, so that now we can point out some of the pending issues as well as indicate different sources for the future.

PALABRAS CLAVE: TEA - autismo - necesidades - familias

¹ Queremos agradecer la colaboración de todas las familias que han participado en este estudio, así como de los miembros del equipo APÚNTATE, especialmente a Irene López y Rubén Palomo, por toda su ayuda.