

## A LA CONQUISTA DE LA AUTONOMIA

Prof. Silvia Mura

Desde la niñez pasando por la adolescencia y hacia la adultez vamos incorporando saberes y desarrollando habilidades para desenvolvernos con efectividad en los contextos que atravesamos

Esos saberes pueden ser de índole meramente informativa o funcionales. Por ejemplo, conocer la fórmula del agua o el ciclo de la misma en la naturaleza constituye un contenido de información académica, pero saber dónde conseguirla en nuestro ambiente, como regular su consumo y cómo abonar la factura de la empresa que presta el servicio, ya sería un contenido funcional porque esa información permite resolver situaciones prácticas para atender a nuestras necesidades.

La realidad no se presenta en bloque sumatorios de matemática, lengua, geografía, historia, etc. sino como un espacio en donde confluyen dinámicamente la aplicación de los conocimientos que, entrelazados y asociados, pondrán en juego nuestras mejores capacidades para adquirir las habilidades adaptativas que nos permitan desenvolvernos con efectividad en ese momento y lugar de los hechos.

Por eso es muy importante “saber leer” las circunstancias e interpretarlas correctamente a fin de poder elaborar una respuesta conductual acorde al resultado esperado o deseado.

La selección apropiada de los *contenidos* posibilitarán que la acción educativa tenga una orientación funcional y pragmática.

Ninguna persona es igual a otra ya que cada uno desarrolla habilidades propias, compensatorias o no de falencias psicofísicas, complementarias o no de otras habilidades. Esa es la diversidad funcional.

Por ejemplo, yo tengo buena memoria visual pero casi nada auditiva, lo mismo puede ocurrir con la persona que tiene un déficit auditivo. Y lo contrario con el ciego, que desarrolla su percepción y memoria auditiva a límites insospechados. Puedo tener algún miembro inmóvil o no poder usar la palabra hablada, pero puedo, mediante las adaptaciones técnicas para las TICS (Tecnologías de la Información y la Comunicación) comunicarme con una amiga que reside en otra ciudad o país para transmitirle mis pensamientos. También podría realizar operaciones bancarias y pagar mis facturas de servicios.

Si no tuve posibilidades de aprender a leer y escribir debido a distintos motivos, puedo desarrollar otras habilidades para ejercitar el juicio crítico, la organización del pensamiento y el sentido de responsabilidad y así aprender un oficio, realizar las tareas y ganar un sueldo que tendré que administrar para mi sustento.

En consecuencia, las *estrategias* a utilizar dependerán de la forma de comunicación que se usa en la metodología y técnicas de enseñanza específicas para cada tipo de discapacidad: lengua de señas, Braille, ideográfica, con apoyo tecnológico ( editor predictivo, sintetizador de voz, ampliadores visuales, etc.) por un lado, y por el otro, lo pragmático, es decir las posibilidades de implementar las experiencias que favorezcan la adquisición de las conductas adaptativas.

Y a esta altura cabe preguntarse cuáles serán esas habilidades que nos permiten desenvolvernos con autonomía? La AAMR (Asociación Americana de Retraso Mental) determinó la importancia del logro de las habilidades adaptativas para el autogobierno, el cuidado personal, el cuidado de la salud, la utilización del tiempo de ocio, utilización de la comunidad, el desenvolvimiento en el trabajo, habilidades académico-funcionales, la vida en el hogar, las actividades sociales y la comunicación.

Al analizarlas se podría definir en detalle cuáles serán las *habilidades adaptativas* a lograr y los contenidos funcionales que servirán como punto de partida.

Así podremos considerar:

**CUIDADO PERSONAL**

El aseo personal  
La observación de las normas de higiene  
La presentación personal  
El cuidado en el vestir

**SALUD**

El mantenimiento de la salud  
Controles del estado físico  
Actitud frente a la enfermedad  
Uso adecuado y controlado de la medicación  
Aplicación de los primeros auxilios  
Utilización de los servicios médicos  
Saber pedir ayuda en casos de urgencia

**AUTOGOBIERNO**

Conocimiento y utilización del tiempo  
Reconocer y organizar actividades y tareas  
Planificación del presupuesto de gastos  
Control en el uso del dinero  
El cuidado y resguardo personal  
El cuidado y resguardo de los bienes del hogar  
Detectar situaciones peligrosas  
Medidas de prevención

**VIDA EN EL HOGAR**

Conocer las propiedades nutritivas de los alimentos  
Elaborar y mantener una dieta saludable y equilibrada  
Observar y controlar el estado de los alimentos  
Cuidados en la conservación y elaboración de comidas  
Conocimiento, uso y cuidados de los artefactos y utensilios del hogar  
Hacer tareas de mantenimiento y aseo del hogar  
Reconocer la ubicación del hogar en el barrio  
Conocer las características del barrio: comerciales, institucionales, sociales, religiosas, sanitarias, etc.  
Aplicar las habilidades académicas funcionales para desenvolverse en el hogar

**COMUNICACIÓN**

Utilizar el lenguaje: hablado, escrito, gestual, etc.  
Reconocer símbolos visuales y auditivos de comunicación.  
Conocer y utilizar los servicios de comunicación: telefonía, correo postal y electrónico.

**HABILIDADES SOCIALES**

Reconocer diferentes niveles de interrelación entre las personas  
Observar conductas adecuadas al contexto  
Conocer las normas sociales y las leyes para aplicarlas en la interacción con otros  
Reconocer los sentimientos propios y ajenos  
Saber tolerar, compartir y respetar

**TIEMPO LIBRE**

Realización de actividades en el tiempo libre  
Determinar las preferencias e intereses para el entretenimiento individual o grupal  
Ejercitar habilidades académicas para conseguir información y organizar actividades recreativas  
Ejercitar las habilidades sociales observando las normas y conductas adecuadas en la interrelación  
Ejercitar habilidades de desplazamiento para asistir

a los eventos  
Buscar y utilizar los recursos que brinda la comunidad para asistir a eventos culturales, artísticos o deportivos

## **VIDA EN LA COMUNIDAD**

Conocimiento de los códigos de desplazamiento peatonal y vehicular  
Observar las normas de seguridad personal en la calle  
Informarse en dónde se pueden adquirir los productos según su origen o clase  
Aplicar las habilidades académicas funcionales para el proceso de la selección y la compra  
Conocer las características de los distintos medios de transporte  
Conseguir información sobre destinos, horarios y tarifas y planificar traslados usando el transporte público  
Aplicar habilidades académicas funcionales  
Saber comunicar necesidades y preferencias

## **HABILIDADES ACADEMICAS FUNCIONALES**

Adquirir saberes significativos para la vida cotidiana  
Recibir y transmitir información utilizando la lectoescritura  
Aplicar los conceptos matemáticos en situaciones reales  
Aplicar el juicio crítico para evaluar y resolver situaciones por sí mismo o saber cuando pedir ayuda  
Adquirir los conocimientos significativos de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales relacionados con las necesidades vitales, el cuidado de sí mismo, el reconocimiento de ámbitos y situaciones, la comunicación, el autovalimiento y el desempeño socio-laboral necesarios para llevar una vida independiente.

## **TRABAJO**

Descubrir la vocación laboral analizando sus propias habilidades  
Reconocer las diferencias entre el trabajo en relación de dependencia y el independiente  
Buscar trabajo utilizando diversos canales: diarios, anuncios, carteleras, amistades, internet, etc.  
Tomar conocimiento de la legislación laboral vigente para la diversidad  
Adoptar conductas adecuadas en las presentaciones y entrevistas laborales  
Conocer los deberes y derechos laborales y adquirir información sobre la documentación necesaria  
Asumir el rol de trabajador: observar los horarios, realizar las tareas, interactuar adecuadamente en las relaciones laborales  
Reconocer el barrio del lugar del trabajo  
Utilizar el transporte para el traslado desde el hogar hacia el lugar de trabajo  
Aplicar habilidades académico funcionales para el cobro de haberes, manejo del dinero y administración financiera.

## **VIDA CIVICA**

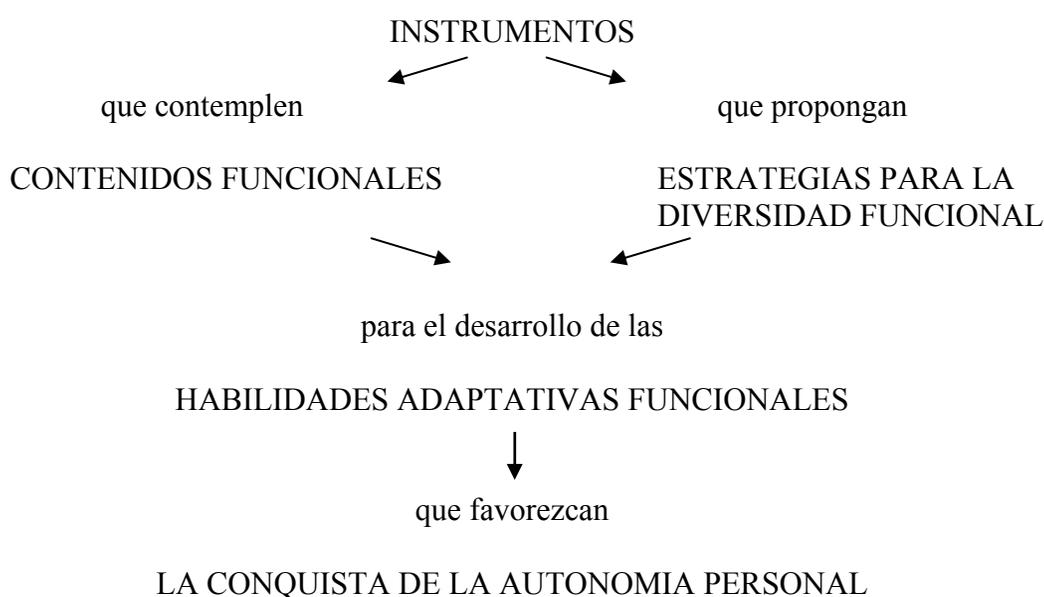
Conocer y tramitar los documentos de identificación personal

Ejercer los derechos y deberes de la ciudadanía  
Participar en las elecciones de gobernantes y  
representantes legislativos  
Conocer y tramitar certificaciones específicas para  
la diversidad  
Conocer y usufructuar los beneficios establecidos  
legalmente para la diversidad

### **ACCESO A LA INFORMACIÓN**

Manifiestar la necesidad de obtener información útil  
para la vida independiente  
Conocer y acceder a las fuentes de información:  
oral, escrita y cibernética  
Tomar conocimiento de los requerimientos  
normativos para realizar las tramitaciones  
necesarias para el ejercicio de los beneficios  
instituidos para la diversidad

Entonces, para cualquier persona de la diversidad educativa, económica o cultural, que quiera desenvolverse con autonomía en la sociedad va a necesitar:



\* \* \*

### **BIBLIOGRAFÍA**

“Instrumentos, Estrategias y Contenidos para la Atención a la Diversidad”, Mura, Silvia  
Editorial elaleph.com [www.elaleph.com](http://www.elaleph.com)  
AAMR [www.aamr.org](http://www.aamr.org)

### **Datos de la autora**

La profesora Silvia Mura nació en la República Argentina y se ha especializado en técnicas de Terapia del Lenguaje, Informática y en Educación Especial para niños, adolescentes y adultos.

En su carrera docente ha trabajado como maestra de grupo escolar, maestra de apoyo pedagógico vinculado a taller laboral, vicedirectora, en gabinetes para la terapia del lenguaje y también en salas de Informática Especial.

Esto le ha permitido brindar atención educativa a la diversidad: alumnos de escuela común, alumnos de escuelas especiales: con trastornos en el lenguaje, con déficit auditivo, con parálisis cerebral y con retraso mental.

Ha realizado presentaciones sobre diversos temas de Educación Especial, Informática y Terapia del Lenguaje en congresos nacionales y dictado seminarios en el extranjero.

Sus obras publicadas son: “La Dinámica Articulatoria”, “La Dinámica del Lenguaje” y “La Dinámica de la Comunicación” ( Editorial PUMA) dedicadas al abordaje terapéutico de los trastornos del habla y la comunicación.

Actualmente continúa su labor docente en una escuela de educación especial y de formación laboral de la ciudad de Buenos Aires, Argentina.