

# Nociones prenuméricas: Conservación

<p><b>Materiales</b></p> <p>Papeles de colores, cordones varios, bolsas transparentes, cartulinas de colores, etc.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Distinguir y utilizar esquemas de naturaleza cuantitativa.          Identificar las características de un objeto.          Establecer relaciones entre objetos a partir de sus características (en proceso de construcción).</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p> <p>Define características y establece relaciones entre los objetos (en proceso de consolidación).</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra dialogará con y entre los niños proponiéndoles festejar los cumpleaños del mes.</p> <p>Se prepararán guirnaldas, letreros y flores de colores para enhebrar en collares tipo hawaiano.</p> <p>Se colocarán las flores realizadas en dos bolsas transparentes, verificando la igualdad de sus contenidos.</p>	<p>Da cuenta de la conservación (en proceso de consolidación).</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Conservación de la cantidad.</p> <p>Cardinalidad y ordinalidad del número.</p> <p>Construcción del concepto de número.</p> <p>Reversibilidad en su proceso de consolidación.</p> <p>Piscomotricidad fina.</p>	<p>Se repartirá a los niños el contenido de una de las bolsas, entregando a cada uno igual cantidad y variedad de flores, con el objeto de enhebrar con ellas los collares para colocarse en el cuello.</p> <p>El niño, con la ayuda de la maestra, enhebra su collar teniendo en cuenta la variedad de colores.</p> <p>Concluida la actividad y colocados los collares en sus cuellos, la maestra preguntará: ¿Dónde hay más flores, en la bolsa o en el cuello de todos ustedes?</p> <p>La maestra andamiará al alumno en el momento de la respuesta, llevándolo a la comprobación de la igualdad.</p> <p>Finalmente se guardan todos los collares en la bolsa donde estuvieron las flores y se preguntará: ¿Tenemos la misma cantidad de flores en las dos bolsas?</p> <p>La maestra promoverá en el grupo estrategias facilitadoras que orienten al niño en la verificación de la igualdad.</p> <p>La maestra propondrá dejar los collares guardados en la bolsa hasta el día del festejo.</p>	<p>Transfiere la noción de conservación a situaciones cotidianas.</p>



# Nociones prenuméricas: Conservación

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere trabajar con material concreto, vinculado con la cotidianeidad, evitando aquellos de uso recurrente y abusivo como los pinitos, casitas, etc.



MATEMÁTICA

# Nociones prenuméricas. Seriación

<p><b>Materiales</b></p> <p>Utensilios de cocina.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Distinguir y utilizar esquemas de naturaleza cuantitativa.          Identificar las características de un objeto.          Establecer relaciones entre objetos a partir de sus características (en proceso de construcción).</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p> <p>Define características y establece relaciones entre los objetos (en proceso de consolidación).</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra continúa con la propuesta de festejar los cumpleaños del mes, por ese motivo concurrirán a la cocina de la escuela (o traerán los utensilios al salón).</p> <p>Mediante preguntas la maestra inducirá a los alumnos sobre los distintos utensilios necesarios para preparar una torta: cacerolas, tazas, cubiertos, jarras, etc.</p>	<p>Da cuenta de la seriación (en proceso de consolidación).</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Establecer relaciones de orden.</p> <p>Cardinalidad y ordinalidad del número.</p> <p>Construcción del concepto de número.</p> <p>Reversibilidad en un proceso de consolidación.</p>	<p>El niño observará los distintos utensilios y describirá su uso.</p> <p>La maestra conducirá, mediante preguntas hacia la apreciación de diferencias de tamaño entre tres objetos (tazas, o cacerolas, o platos, etc.) para ser ordenados de mayor a menor o viceversa.</p> <p>El niño permanecerá al lado de la maestra, quien por medio de comprobaciones directas establecerá las diferencias.</p> <p>Se solicitará a los alumnos ordenar tres platos de mayor a menor y tres tazas. Luego deberán, mediante el andamiaje de la maestra, establecer la correspondencia biunívoca.</p> <p>A partir de figuras que representen a los objetos con los cuales se ha interactuado se solicita a los alumnos pegarlas en sus cuadernos, ordenándolas de mayor a menor.</p> <p>El niño resolverá la actividad con el apoyo de su grupo de pares.</p> <p>Comprobada la existencia de los utensilios necesarios para la preparación de la torta, en pequeños grupos, se pone junto lo que va junto y se guarda.</p>	<p>Transfiere la noción de seriación a situaciones cotidianas.</p>



# Nociones prenuméricas. Seriación

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere trabajar con material concreto, vinculado con la cotidianeidad, evitando aquellos de uso recurrente y abusivo como los pinitos, casitas, etc.



MATEMÁTICA

# Nociones prenuméricas: Correspondencia

<p><b>Materiales</b></p> <p>Sombreros, bonetes, bolsas transparentes, dibujos prehechos, etc.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Distinguir y utilizar esquemas de naturaleza cuantitativa.          Identificar las características de un objeto.          Establecer relaciones entre objetos a partir de sus características (en proceso de construcción).</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p> <p>Define características y establece relaciones entre los objetos (en proceso de consolidación).</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>Se continuará con la preparación del festejo del cumpleaños mensual. La maestra solicitará en esta oportunidad la confección de sombreros para las nenas y bonetes para los varones.</p> <p>El niño junto con la maestra repartirá a unos y a otros el material producido y seleccionará el correspondiente para sí mismo.</p> <p>La maestra preguntará a los alumnos qué tienen puesto los niños y las niñas en sus cabezas. Deberán dibujar en sus cuadernos de clase, cada uno el que le haya correspondido.</p> <p>Se entregará a cada alumno una hoja con el dibujo de un sombrero y de un bonete y caras de niños y niñas para establecer la correspondencia.</p>	<p>Comprende la equivalencia a partir de la correspondencia término a término (en proceso de consolidación).</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Equivalencia entre conjuntos.</p> <p>Cardinalidad y ordinalidad del número.</p> <p>Construcción del concepto de número.</p> <p>Reversibilidad en su proceso de consolidación.</p>	<p>Se le dará al niño la misma actividad que a sus pares, pero con menor cantidad de correspondencias.</p>  <p>La tarea concluirá guardando en dos bolsas, identificadas con figuras externas, los bonetes y los sombreros. El grupo de pares colaborará con el niño.</p>	<p>Transfiere la noción de correspondencia a situaciones cotidianas.</p>



# Nociones prenuméricas: Correspondencia

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere trabajar con material concreto, vinculado con la cotidianeidad, evitando aquellos de uso recurrente y abusivo como los pinitos, casitas, etc.



MATEMÁTICA

# Nociones prenuméricas: Inclusión

<p><b>Materiales</b></p> <p>Láminas.</p> <p>Cotillón que representen los objetos que se hallan frecuentemente en una plaza.</p> <p>Rompecabezas.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Distinguir y utilizar esquemas de naturaleza cuantitativa.</p> <p>Identificar las características de un objeto.</p> <p>Establecer relaciones entre objetos a partir de sus características (en proceso de construcción).</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p> <p>Define características y establece relaciones entre los objetos (en proceso de consolidación).</p> <p>Establece relación entre las partes y el todo (en proceso de consolidación).</p> <p>Transfiere la noción de inclusión a situaciones cotidianas.</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>Los niños junto con la maestra visitarán la plaza próxima a la escuela, donde harán actividades recreativas.</p> <p>La docente guiará la observación del niño en la plaza de los pájaros, árboles, juegos, etc.</p> <p>Al regresar al salón se dispondrá de distintos artículos de cotillón (o artesanías realizadas previamente) que reproduzcan los distintos objetos (hamacas, árboles, flores, arena, etc) que forman parte de una plaza. Se solicitará a los niños que relaten la experiencia vivida y junto con ellos se irá armando la maqueta de la plaza.</p> <p>La maestra solicitará la descripción de distintos objetos que constituirán la reproducción de la plaza.</p> <p>La maestra presenta una lámina, tamaño hoja oficio, con la reproducción de una plaza, con catorce cortes diferentes. Los niños, a partir de lo dialogado y de la maqueta realizada en pequeños grupos, armarán el rompecabezas.</p> <p>El niño armará el rompecabezas, con el andamiaje de la maestra, a partir de un modelo igual y completo.</p> <p>Finalmente, los alumnos, por medio del diálogo compararán el modelo impreso y armado con la plaza visitada, resaltando diferencias y semejanzas.</p>	
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Relación parte-todo.</p> <p>Cardinalidad y ordinalidad del número.</p> <p>Construcción del concepto de número.</p> <p>Reversibilidad en su proceso de consolidación.</p>		



# Nociones prenuméricas: Inclusión

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere trabajar con material concreto, vinculado con la cotidianeidad, evitando aquellos de uso recurrente y abusivo como los pinitos, casitas, etc.



MATEMÁTICA



# El número natural. Funciones y usos en la vida cotidiana

<p><b>Materiales</b></p> <p>Artículos de cotillón, cartulinas, globos amarillos, sogas, tarjetas con lunares, con números.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Dar cuenta operativamente de las nociones prenuméricas: seriación, correspondencia, inclusión y conservación.</p> <p>Aplicar las nociones prenuméricas en la vida cotidiana.</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p> <p>Represente simbólicamente agrupaciones diferentes de objetos.</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra propone juegos para realizarlos durante el cumpleaños que se está organizando, con distintas actividades. Para ello se utilizarán tarjetas con lunares y tarjetas con números arábigos.</p> <p>Se propone el juego del "Gallito ciego" (o similar). Un único niño en la clase llevará los ojos tapados y en grupos de a dos se tomarán de la mano. El "gallito ciego" deberá identificar, usando diferentes estrategias, por lo menos a uno de cada pareja. Terminado el juego se induce a la reflexión al grupo de alumnos, identificando cantidades.</p>	<p>Aplique el concepto de número a situaciones en la vida cotidiana.</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Representación de la cantidad.</p> <p>Respeto y trabajo en grupo.</p> <p>Aplicación del concepto de número en situaciones de la vida cotidiana.</p>	<p>Se pregunta: ¿Cuántos niños fueron "gallito ciego"?</p> <p>Los niños deberán colocar en el pizarrón magnético la tarjeta con un lunar y luego la tarjeta con un número:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black; border-radius: 50%;"></div></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="font-size: 24px; font-weight: bold;">1</div></div></div> <p>La docente acercará al niño para mostrarle: al niño gallito ciego, la tarjeta con el lunar y la tarjeta con el número 1, estableciendo la correspondencia.</p> <p>Luego preguntará: ¿Cuántos niños formaron cada pareja tomada de la mano?</p> <p>Se deberá colocar entonces en el pizarrón magnético:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black; border-radius: 50%;"></div><div style="width: 10px; height: 10px; background-color: black; border-radius: 50%;"></div></div><div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="font-size: 24px; font-weight: bold;">2</div></div></div>	

Continúa...



Continuación...

### Secuencia Didáctica

La maestra volverá a conducir al niño hacia donde está la pareja, la tarjeta con los dos lunares y la tarjeta con el número 2.

Se formarán conjuntos de a tres niños para saltar a la soga (si uno de los tres pierde, se dará lugar a otro grupo).

El niño deberá verificar que cada grupo efectivamente tiene tres chicos, contando en voz alta la cantidad de niños de cada grupo e incluyéndose en el que pertenece.

Al saltar todos los niños se preguntará: Cuántos niños saltaron a la soga en cada turno?

En el pizarrón magnético se consignará:



El niño contará a sus compañeros de grupo y volverá a seleccionar las tarjetas correspondientes.

Se jugará una carrera y los 4 niños que lleguen primero llevarán un globo amarillo.

Luego de realizar la actividad la maestra preguntará:

Cuántos niños tienen globo amarillo?

En el pizarrón se consignará:



Continúa...



Continuación...

### Secuencia Didáctica

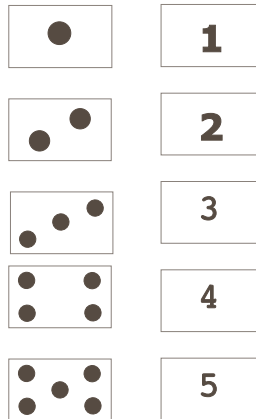
El niño verificará la acción y se lo invitará a que escriba en el pizarrón el número correspondiente. Podrá luego ayudarse con las tarjetas.

Se agruparán de a 5 para recibir artículos de cotillón y hacer un carnaval carioca. Cada grupo recibirá el mismo elementos (serpentin, matracas, cornetas y silbatos). Al terminar la maestra preguntará: ¿Cuántos niños recibieron matracas?



El niño contará la cantidad de matracas (cornetas, silbatos, etc.) y seleccionará las tarjetas correspondientes. Se le puede invitar a escribir el número en el pizarrón.

En el cuaderno dibujarán las cartas con lunares y el número correspondiente que ha quedado expuesto en el pizarrón magnético así:



El niño, con distintos elementos (lentejas, piedritas, tapas de botella, etc.) formará colecciones y escribirá el número en su cuaderno.



# El número natural. Funciones y usos en la vida cotidiana

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

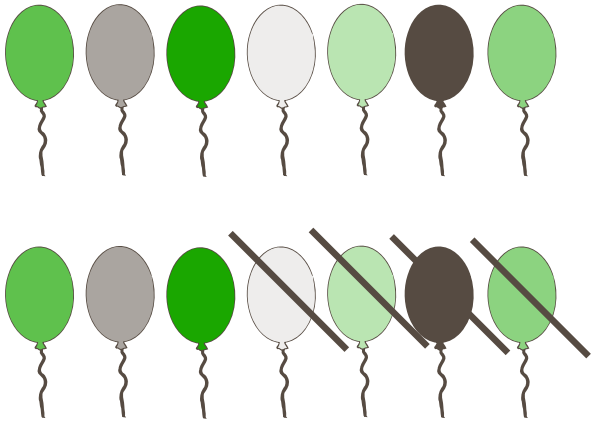
Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere generar situaciones de juego vinculadas con la actividad numérica con el fin de recrear, contar, crear, dinamizar, crear lazos significativos en el proceso de aprendizaje.



# Operaciones de números naturales de hasta dos cifras

<b>Materiales</b>  Globos de colores. (o cualquier objeto homogéneo).	<b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b>  Tener construido el concepto de número. Leer y escribir números. Establecer relaciones y comparaciones entre los números.	<b>Evaluación, Valoración de Procesos</b>  Comprenda a nivel concreto y simbólico el proceso de la adición.
<b>Fuente</b>  Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.	<b>Secuencia Didáctica</b>  La maestra propone jugar con distintos globos, que luego utilizarán para festejar el cumpleaños mensual.  Se inicia la actividad presentando 7 globos de distintos colores.  El niño describe forma y colores de los globos presentados.  Se reproducen en el pizarrón.	Aplique la suma para la resolución de problemas en la vida cotidiana.
<b>Aspectos que Favorece</b>  Adquisición de nuevos conceptos matemáticos.  Desarrollo del pensamiento lógico-concreto.  Coordinación visomanual y psicomotriz.  Resolución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana.	 <p>La maestra informa que varios alumnos jugando pincharon 4 globos, para lo cual se deberán cruzar con una línea (tachar) los que se han desinflado.</p>	

Continúa...



MATEMÁTICA

Continuación...

### Secuencia Didáctica

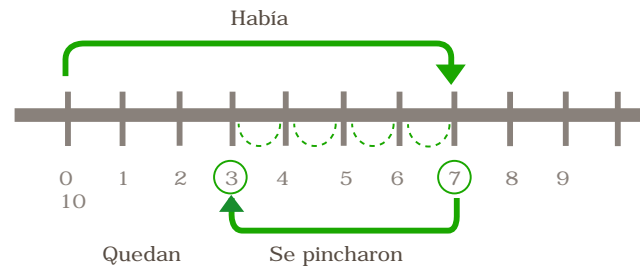
El niño verificará la acción y se lo invitará a que escriba en el pizarrón el número correspondiente. Podrá luego ayudarse con las tarjetas.

Se agruparán de a 5. Se preguntará cuántos globos inflados han quedado; los alumnos responderán, guiados por la docente. Se propone entonces realizar el siguiente esquema, lo hará la maestra o un alumno en el pizarrón.

Había	<input type="text"/>
Se pincharon	<input type="text"/>
Quedaron	<input type="text"/>

El niño permanecerá al lado de la maestra en el momento de hacerse el esquema en el pizarrón y orientará la observación de este.

A continuación la maestra representa en la recta numérica la operación realizada y explica.



Los niños copian en sus cuadernos el esquema anterior.

El niño realizará la tarea en forma individual o en el pequeño subgrupo bajo la observación directa de la maestra.

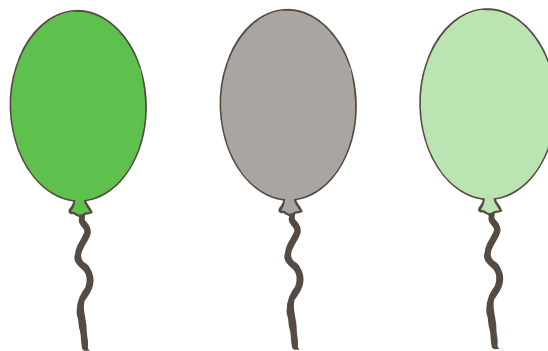
Continúa...



Continuación...

### Secuencia Didáctica

La maestra plantea la siguiente situación a resolver, utilizando el pizarrón como recurso para esta actividad. Dibuja 3 globos y pregunta.



¿Cuántos globos faltan para llegar a 7 globos?

La respuesta se elaborará entre todos.

La maestra solicita que los dibujen.

El niño será andamiado por la maestra y el grupo para acceder a la solución del problema.



# Operaciones de números naturales de hasta dos cifras

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere vincular estrechamente las operaciones de suma y resta con las actividades de la vida cotidiana.





# Operaciones de números naturales de hasta dos cifras, utilizando criterios cardinales

<p><b>Materiales</b></p> <p>Botellas de refresco (o cualquier otra colección de objetos homogéneos).</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Tener construido el concepto de número.                  Leer y escribir números.                  Establecer relaciones y comparaciones entre los números.</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p> <p>Comprenda a nivel concreto y simbólico el proceso de la resta.</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra recuerda los preparativos que están realizando para festejar el cumpleaños mensual, por este motivo invita a los alumnos a ir al supermercado para comprar los refrescos par tal evento.</p> <p>Se guiará la observación del niño en el recorrido por el supermercado.</p>	<p>Aplique la resta para la resolución de problemas en la vida cotidiana.</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Adquisición de nuevos conceptos matemáticos.</p> <p>Desarrollo del pensamiento lógico-concreto.</p> <p>Coordinación viso-manual y psicomotriz.</p> <p>Resolución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana.</p>	<p>Al regresar al salón se dialogará sobre el paseo realizado y se presentarán los refrescos comprados y los refrescos que quedaron del cumpleaños del mes anterior. Se hará entonces la siguiente pregunta: ¿Cuántos refrescos compramos en el supermercado y cuántos refrescos teníamos?</p> <p>Se dibujarán ambos conjuntos en el pizarrón y se anotará debajo el número que corresponde. Lo hará la maestra o algún alumno.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Compramos en el Supermercado</p>  <p><input type="text"/></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Teníamos guardadas</p>  <p><input type="text"/></p> </div> </div> <p>La maestra informa que varios alumnos jugando pincharon 4 globos, para lo cual se deberán cruzar con una línea (tachar) los que se han desinflado.</p>	

Continúa...



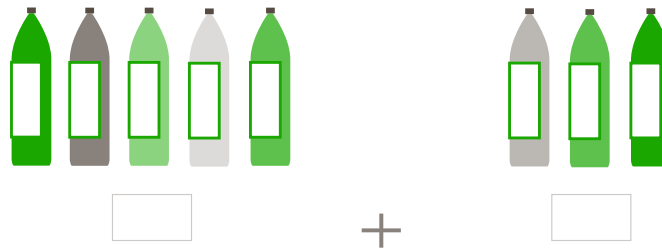
MATEMÁTICA

Continuación...

### Secuencia Didáctica

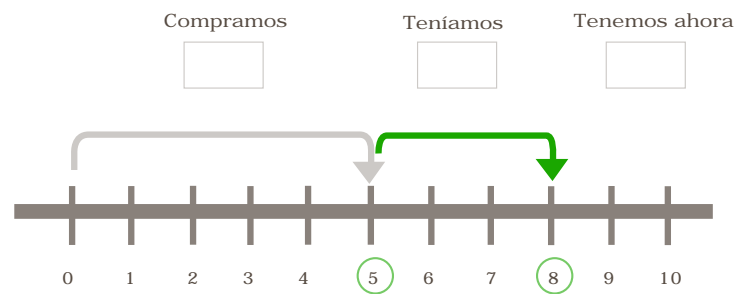
El niño contará la cantidad de refrescos que se compraron y los que ya se tenían, en el grupo y con el andamiaje de la maestra.

Se hará luego el siguiente esquema:



Los alumnos resolverán con la guía de la maestra.

Se presentará luego la recta numérica.



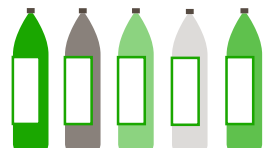
Continúa...


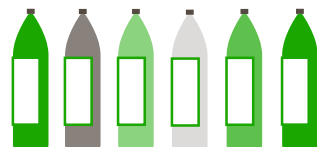



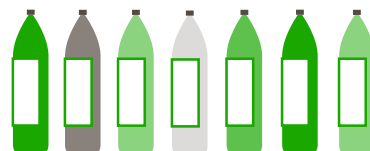
Continuación...

### Secuencia Didáctica

El niño contará la cantidad de refrescos que se compraron. Cada alumno resolverá las siguientes operaciones:


$$\square + \square =$$


$$\square + \square =$$


$$\square + \square =$$

El niño resolverá las operaciones en el pequeño subgrupo con sus pares y con el andamiaje de la maestra.



# Operaciones de números naturales de hasta dos cifras, utilizando criterios cardinales

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

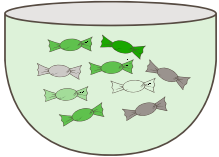
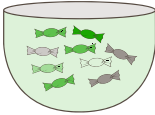
## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere vincular estrechamente las operaciones de suma y resta con las actividades de la vida cotidiana.



MATEMÁTICA

# Matemática: Operaciones, la decena

<p><b>Materiales</b></p> <p>Confites, chupetines, caramelos (u objetos homogéneos).</p> <p>Canastas.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Establecer relaciones y comparaciones entre números. Realizar agrupamientos con distintos elementos. Utilizar y comprender los signos matemáticos.</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1996. Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. Argentina. Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra introduce la necesidad de contar los caramelos, chupetines y confites que se tiene del cumpleaños del mes anterior para organizar el nuevo. Se presenta una canasta con 9 caramelos y se le pregunta cuántos hay al grupo de alumnos.</p>  <p>La maestra muestra a los alumnos uno más, teniendo en cuenta el siguiente esquema:</p> $\boxed{9} + \boxed{1} =$	<p>Realice agrupamientos de 10 elementos con distintos objetos.</p> <p>Identifique el número 10 como noción de decena.</p> <p>Aplique la noción de decena en la vida cotidiana.</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Adquisición de nuevos conceptos matemáticos.</p> <p>Aplicación del concepto de decena en la vida cotidiana.</p> <p>Realización de nuevos agrupamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Se pregunta cuántos caramelos tenemos en total.</li><li>- El niño cuenta el número total de caramelos en presencia del grupo grande.</li><li>- Siguiendo la misma secuencia que en la actividad anterior, se presentan chupetines en cantidad de 9 y luego 1.</li><li>- El niño cuenta el número total de chupetines en presencia del grupo grande.</li><li>- Se presentarán canastas con 10 confites cada una. Se propondrá a los alumnos contar el contenido de las mismas, uno por vez, se preguntará entonces cuántos confites hay en una canasta. Ante la respuesta correcta de los alumnos haremos la siguiente representación en el pizarrón:</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Así como se presentó la secuencia para arribar al concepto de una decena con los confites, se hará igual procedimiento con los caramelos y chupetines.</li><li>- El niño andamiado por la maestra realizará la misma actividad, contando los elementos y continuando la secuencia.</li></ul>	



# Matemática: Operaciones, la decena

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

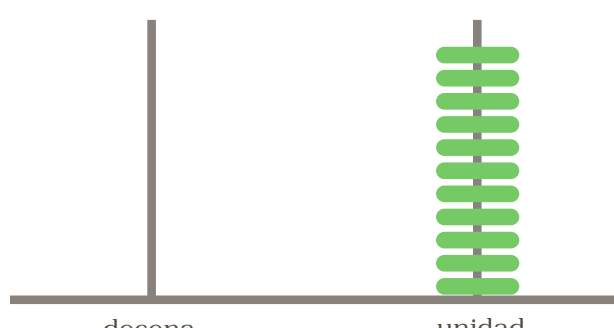
## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere reiterar aquellas actividades que evidencien dificultades en el momento del aprendizaje siguiendo los modelos impuestos con el fin de evitar la dispersión.



MATEMÁTICA

# Matemática: Concepto de unidad y decena

<p><b>Materiales</b></p> <p>Abaco. Anillos verdes, rojos.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Establecer relaciones y comparaciones entre números. Realizar agrupamientos con distintos elementos.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Ministerio de Cultura y Educación. Los Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. 1996. Argentina. Cortés, Graciela. 1996. Ni más ni menos. EGB 1. Edit. Stella. Argentina.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra muestra a sus alumnos unos anillos que una mamá trajo de regalo para la fiesta de cumpleaños mensual. Muchos son de color verde. La maestra decide repartirlos entre los niños para jugar con el ábaco. Cada niño recibe 11 anillos verdes.</p> <p>Se pide que cuenten cuántos anillos hay.</p> <p>En el ábaco se colocarán los 11 anillos verdes en la varilla de la derecha (que pasará a llamarse "varilla unidad").</p>	<p>Establecer relaciones y comparaciones entre números. Realizar agrupamientos con distintos elementos.</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Desarrollo del pensamiento lógico concreto.</p> <p>Realización de agrupamientos.</p> <p>Participación e integración grupal.</p> <p>Aplicabilidad en la vida cotidiana.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>El niño, trabajando en pareja, sacará los anillos de la varilla y verificará contándolos sobre la mesa que se trata de 11. Luego volverá a introducirlos contando cada uno.</p> </div>	

Continúa...



MATEMÁTICA

Continuación...

### Secuencia Didáctica

La maestra propondrá a los alumnos el siguiente canje:

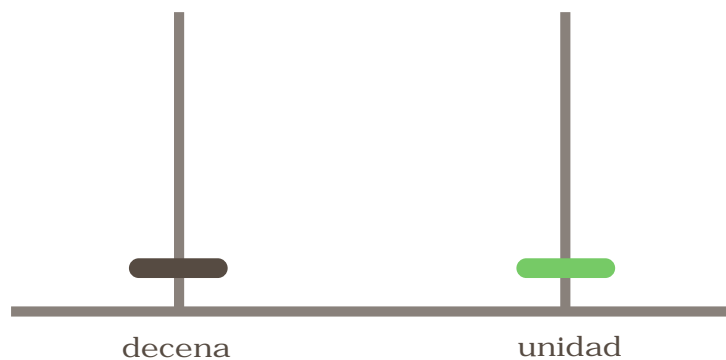
Por cada 10 anillos verdes que me den, yo les doy a cambio uno rojo (que tiene más valor)

Verificará que todos hayan podido canjear y entonces preguntará:

- Cuántos anillos rojos recibió cada uno?

La maestra explicará que el anillo rojo (por ser más valioso) se colocará en la varilla de la izquierda que se llamará "varilla decena".

Quedará de esta manera:



El niño realizará la misma acción que sus compañeros, andamiado por la maestra y sus compañeros, invitando en todo momento a realizar la verificación de sus acciones.

La maestra preguntará:

- Cuántos anillos verdes hay?
- En qué varilla están ubicados?
- Cuántos anillos rojos hay?
- En qué varilla están ubicados?

Continúa...



MATEMÁTICA



Continuación...

### Secuencia Didáctica

El niño realizará las mismas acciones, constatando, con el apoyo de la maestra.

La maestra presentará el siguiente cuadro y solicitará a los alumnos que lo completen con las ayudas correspondientes.

d	u

El niño realizará esta acción acompañado y andamiado por la maestra y el grupo de pares.

Se repetirán las secuencias enunciadas para el número 12, 13, 14...19 hasta llegar a la segunda decena.



# Matemática: Concepto de unidad y decena

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

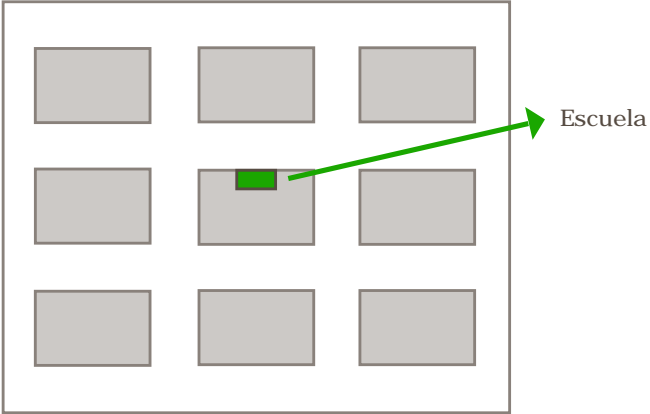
## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere reiterar aquellas actividades que evidencien dificultades en el momento del aprendizaje siguiendo los modelos propuestos con el fin de evitar la dispersión.



MATEMÁTICA

# Nociones geométricas

<p><b>Materiales</b></p> <p>Esquemas. Mapas.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Establecer relaciones y comparaciones espaciales con el cuerpo y con los objetos en el espacio.</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Fones, Ma. Amalia "¿Qué hago con los problemas?", 1997. Gema. Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra propondrá la realización de algunos paseos alrededor de la escuela: el barrio, la plaza y el supermercado.</p> <p>Los alumnos y la docente salen a recorrer la manzana de la escuela y en su recorrida se observan con atención aquellos lugares referenciales como comercios, bancos, casas de familias conocidas, etc.</p> <p>El niño será guiado en su recorrido orientando particularmente su observación.</p> <p>Al regresar al aula la maestra dialogará sobre el paseo y extenderá en el pizarrón un mapa con el lugar de la escuela, la manzana que le corresponde y las próximas a esta:</p>	<p>Establecer relaciones y comparaciones espaciales con el cuerpo y con los objetos en el espacio y en el plano.</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Ubicación espacial.</p> <p>Reconocimiento y apreciación de espacios, lugares y distancias.</p> <p>La interacción y participación con el grupo de pares.</p>	 <p>El diagrama muestra una manzana de escuela representada por un cuadrado grande dividido en una cuadrícula de 3x3. Cada celda de la cuadrícula contiene un rectángulo gris que representa un edificio. En la celda central (fila 2, columna 2), hay un pequeño cuadrado verde que representa la escuela. Una flecha verde apunta desde este cuadrado verde hacia la etiqueta 'Escuela' que está fuera del cuadrado grande.</p>	

Continúa...



MATEMÁTICA



Continuación...

### Secuencia Didáctica

Con el mapa en el pizarrón y los lugares indicados por los alumnos y la maestra se dialogará sobre cuáles son los caminos más cortos o los más largos para llegar a ellos (se incluye la plaza y el supermercado).

Se solicitará al niño, con ayuda de sus pares, que indique el recorrido realizado en el paseo.

La clase finalizará cuando el grupo de alumnos con su maestra salga nuevamente a recorrer la manzana de la escuela, pero en esta oportunidad los niños deberán indicar las distintas orientaciones para ir a la plaza y al supermercado.



MATEMÁTICA

# Nociones geométricas

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere que estas actividades se inicien a partir del contacto con la realidad inmediata del alumno, respetando la gradación de materiales concretos, familiares al niño, luego materiales figurativos y finalmente no figurativos.



MATEMÁTICA

# Nociones geométricas. Líneas: Curvas abiertas y cerradas

<p><b>Materiales</b></p> <p>Láminas. Cintas, hilo, sogas.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Establecer relaciones y comparaciones espaciales con el cuerpo y con los objetos en el espacio.</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Ministerio de Cultura y Educación. "Contenidos Básico Comunes. Educación General Básica". 1996. Argentina. Cortés, Graciela, 1996. "Ni más ni menos". EGB 1. Edit. Stella.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>La maestra recordará a los niños la visita a la plaza. Mediante el diálogo se recordarán algunas consideraciones que han tenido presente en el momento de transitar por la plaza, como por ejemplo que está prohibido pisar los canteros de flores, treparse a los árboles o jugar en la fuente. Para ello hay senderos por donde sí se puede caminar, correr.</p> <p>Mostrará una lámina donde se observa una plaza, por ej.:</p>	<p>Identifique en la realidad curvas abiertas y cerradas.</p> <p>Reconozca en el plano gráfico los mismos puntos de referencia que en la realidad.</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Ubicación espacial.</p> <p>Reconocimiento y apreciación de espacios y sus relaciones.</p> <p>La interacción y participación en su grupo de pares.</p>	<div data-bbox="865 743 1304 1107" data-label="Image"> <p>The illustration shows a park square with a central fountain, several trees, and flower beds. A path winds through the square, and a small figure of a person is visible on the left side.</p> </div> <p>La docente guiará la observación del niño llevándolo a que advierta la presencia de senderos, fuente, flores rojas, amarillas, celestes, árboles.</p> <p>Cada niño dispondrá de hojas similares para poder realizar la actividad en sus cuadernos.</p> <p>La maestra solicitará:</p>	

Continúa...



MATEMÁTICA

Continuación...

### Secuencia Didáctica

- que dibujen con lápiz color marrón el cerco que habrá construído el jardinero para proteger cada planta.
- que tracen con color rojo el camino que recorrerá un niño para llegar a la fuente.

Solicitará al niño que realice la acción en la lámina que está ubicada al frente, guiándolo en su ejecución (dónde están las plantas?, cómo se hará para encerrarlas?, dónde está la fuente? etc.).

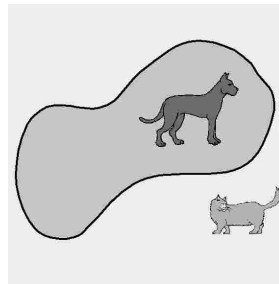
Reproduce en el pizarrón el cantero de las rosas y explica que esa es una curva cerrada. Luego lleva a los alumnos a observar qué hay adentro y qué hay afuera.

Mediante el andamiaje de la maestra y de sus pares, el niño realiza la misma observación.

La maestra reproduce en el pizarrón el camino de un niño en la plaza y explica que se trata de una curva abierta.

Mediante el andamiaje de la maestra y de sus pares, el niño realiza la misma observación.

La maestra realiza en el pizarrón el siguiente dibujo:



Continúa...



MATEMÁTICA



Continuación...

### Secuencia Didáctica

Conducirá la observación hacia el lugar donde se encuentra el perro. En animal se encuentra adentro del cerco, llamado frontera. Está en la región interior.

Mediante el diálogo, la maestra conducirá la observación hacia la situación del gato, que está afuera de la frontera, en la región exterior.

Luego solicita a los alumnos que representen en sus cuadernos diversos objetos en la región interior y exterior.

La maestra llevará al niño, mediante acciones a la apropiación de tales conceptos, ayudándose de materiales concretos como cintas, sogas, hilo, que va a utilizar para cercar y colocar ya sea adentro o afuera. En estas actividades es importante incluir al niño y a sus pares entre los objetos que quedan dentro y fuera. Dentro de sus posibilidades se lo invita a representarse en la región interior y exterior.



# Nociones geométricas. Líneas: Curvas abiertas y cerradas

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.


## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere que estas actividades se inicien a partir del contacto con la realidad inmediata del alumno respetando la gradación de materiales concretos y familiares al niño, luego material figurativo y finalmente no figurativo.



MATEMÁTICA

# Nociones geométricas. Líneas: Curvas y rectas

<b>Materiales</b>  Láminas. Revistas, libros, material gráfico diverso.	<b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b>  Establecer relaciones y comparaciones espaciales con el cuerpo y con los objetos en el espacio.	<b>Evaluación, Valoración de Procesos</b>
<b>Fuente</b>  Cortés, Graciela, 1996. "Ni más ni menos". Ediciones Stella. Argentina. Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.	<b>Secuencia Didáctica</b>  La maestra, recordando algunos juegos de la plaza, les presenta una lámina centrada en la calesita y los lleva a observar las líneas que la componen.    Los niños tendrán hojas con el mismo dibujo y deberán: - Pintar con rojo las líneas rectas y con azul las líneas curvas.  La docente guiará la observación del niño hacia el trazado de las líneas y lo invitará a que pase el dedo por ellas a los efectos de verificar sus características. Luego se le pedirá que realice la misma actividad sobre su hoja individual.  Los niños, formando grupos pequeños buscarán en su entorno, en libros y revistas líneas curvas y rectas, investigación que será socializada al grupo grande.  El niño, andamiado por sus pares y la maestra realizará la misma actividad.  Luego los niños dibujarán líneas curvas y rectas en sus cuadernos.  El niño, trabajando junto a sus compañeros, andamiado por la maestra, realizará la misma actividad. En todo momento se lo llevará a la experiencia concreta para que pueda volcar al plano gráfico.	Identifique en la realidad líneas rectas y curvas.  Reconozca en el plano los mismos puntos de referencia que en la realidad.
<b>Aspectos que Favorece</b>  Direccionalidad.  Reconocimiento de líneas y trazados.  Interacción y participación con su grupo de pares.		



# Nociones geométricas. Líneas: Curvas y rectas

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere que estas actividades se inicien a partir del contacto con la realidad inmediata del alumno, respetando la gradación de materiales concretos familiares al niño, luego materiales figurativos y finalmente no figurativos.



MATEMÁTICA

# Nociones geométricas: Cuerpos

<p><b>Materiales</b></p> <p>Objetos similares a cuerpos geométricos. Caja de cuerpos geométricos.</p>	<p><b>Competencias Básicas de Aprendizaje</b></p> <p>Establecer relaciones y comparaciones espaciales con el cuerpo y con los objetos en el espacio. Identificar las características de un objeto. Establecer relaciones entre objetos a partir de sus características (en proceso de construcción).</p>	<p><b>Evaluación, Valoración de Procesos</b></p> <p>Identifique en la realidad los diferentes cuerpos.</p>
<p><b>Fuente</b></p> <p>Ministerio de Cultura y Educación. Contenidos Básicos Comunes. Educación General Básica. 1996. Argentina.</p> <p>Cortés, Graciela, 1996. "Ni más ni menos". Ediciones Stella. Argentina.</p> <p>Bosch, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires.</p>	<p><b>Secuencia Didáctica</b></p> <p>Se han celebrado los cumpleaños del mes. Al finalizar la maestra entregará premios a los niños que ganaron en los distintos juegos. Los premios entregados son:</p> <div style="text-align: center;">  <p>Trompo      Pelota      Dado      Caleidoscopio      Caja de lápices</p> </div> <p>La maestra inducirá para que busquen en el aula objetos similares. Luego invitará a que lo mismo hagan con objetos que conocen y sean similares. Luego explicará que esos objetos tienen un nombre que irá diciendo en la medida en que los va mostrando.</p> <p>Los niños podrán interactuar con esos objetos y luego la maestra conducirá su atención hacia el hecho que tienen cara y base, que se irán señalando en la medida que los van tocando.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Prisma      Cono      Cilindro      Esfera      Cubo</p> </div> <p>La maestra presenta una caja con cuerpos para que los niños experimenten y observen sus características.</p> <p>El niño, con la ayuda de sus pares y de la maestra realiza las mismas observaciones y busca en su entorno objetos con características similares, comparando con los cuerpos de la caja.</p> <p>La maestra solicita a los niños que, reunidos en pequeños grupos hagan rodar los cuerpos de madera observando atentamente qué ocurre con cada uno de ellos, cuáles son los que pueden cumplir esa acción, cuáles no. Luego alienta para que se comuniquen mutuamente el resultado de sus investigaciones. (El cubo no rueda, el prisma tampoco, el cono rueda pero se queda en el lugar, la esfera y el cilindro ruedan y se desplazan).</p> <p>La docente guiará la observación del niño y lo conduce a las mismas reflexiones, interactuando con sus compañeros.</p>	<p>Reconozca en el plano los diferentes cuerpos.</p>
<p><b>Aspectos que Favorece</b></p> <p>Ubicación espacial.</p> <p>Reconocimiento de cuerpos geométricos.</p> <p>Interacción y participación con su grupo de pares.</p>		



# Nociones geométricas: Cuerpos.

## Orientación a padres

Favorecer todas las oportunidades posibles destinadas a que el niño pueda explorar materiales y objetos de la vida cotidiana.

Responder a sus preguntas. Cuando sea oportuno y sin interferir sus propias observaciones, llamarle la atención sobre las características de los distintos objetos y materiales.

Interactuar con el niño cotidianamente en el lenguaje oral, en su juego y en su dibujo, toda vez que sea posible.

Facilitarle la observación de todos los actos en la vida cotidiana relacionados con la cantidad, las operaciones y su representación.

## Observaciones y Sugerencias

Se sugiere que estas actividades se inicien a partir del contacto con la realidad inmediata del alumno respetando la gradación de materiales concretos familiares al niño, luego materiales figurativos y finalmente no figurativos.



MATEMÁTICA





PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN