

Importancia del Aprendizaje cooperativo en el aula.



Ángeles Cortés de Dios
Familia y Centro escolar.
Todas las etapas educativas.

La estructura de aprendizaje cooperativa, y la utilización de técnicas que potencien esta cooperación, favorece el aprendizaje de los alumnos, en la medida que se propicia un clima de respeto hacia las diferencias, y se fomenta la autoestima y la motivación tan imprescindibles para aprender. Conceptos clave: aprendizaje cooperativo, cooperación para aprender, aprendizaje significativo, relación alumno-alumno..

AD *Aula y docentes*

Introducción

Hoy prácticamente todo el mundo está de acuerdo en que las interacciones sociales que se establecen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto entre los alumnos como entre éstos y el profesor, juegan un papel importante en la construcción de conocimiento y en la realización de aprendizajes significativos. Sin embargo, por lo general estos dos tipos de interacciones no se promueven en el aula de la misma manera ni con la misma intensidad.

Normalmente, se fomentan sobre todo las interacciones alumno-profesor. El profesor interactúa con el alumno, según la expresión de Bruner (1972), construyendo una especie de “andamio”, un piso más arriba que el nivel del alumno, y de esta forma permite que el alumno, desde esta ayuda, construya el siguiente “piso” en su desarrollo.

En cambio, no es tan corriente que se fomenten de forma explícita, en el aula, las interacciones entre los propios alumnos. Incluso la propia geografía del aula y la disposición del mobiliario pro-



AD Aula y docentes

mueven una estructura de aprendizaje individualista o competitiva (Ventura 1992). El aprendizaje también se debe a otros procesos de tipo motivacional, socioafectivo o relacional (aceptación o rechazo; cariño o antipatía; igualdad o sumisión; colaboración o imposición...) que, urdidos con los procesos cognitivos, mediatizan las posibilidades y el alcance de los aprendizajes de los alumnos (Echeita y Martín, 1990)

Pues bien, todos estos procesos se dan más fácilmente en el aula, si las tareas académicas se realizan en régimen de interacción cooperativa, en lugar de individualista o competitiva.

Características del aprendizaje cooperativo

Una estructura de aprendizaje cooperativa permite fomentar interacciones positivas entre los alumnos y entre éstos y el profesor, por lo que se convierte en una estrategia instruccional de primer orden para facilitar el trabajo con un grupo heterogéneo, incluso con alumnos con necesidades educativas especiales en situaciones

de integración escolar.

Entendemos por estructura de aprendizaje, el conjunto de elementos interrelacionados que se dan en el seno del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En cualquier estructura de aprendizaje se puede distinguir tres estructuras básicas distintas:

- La estructura de actividad, que determina, por ejemplo si se trata de una clase magistral, si los alumnos trabajan individualmente o en grupo reducido....
- La estructura de recompensa, que especifica cómo se recompensaría a los alumnos (notas, sanciones, premios, alabanzas..)
- La estructura de autoridad, que determina quién decidirá lo que hay que hacer, cómo hay que hacerlo...

En una estructura de aprendizaje cooperativa no es sólo su estructura de recompensa lo que varía -pasando de la competitividad a la cooperación- sino que ésta, a su vez, genera otros cambios prácticamente inevitables, tanto en la estructura de actividad -que

AD Aula y docentes

de ser primariamente individual, con frecuentes clases magistrales, pasa a favorecer explícitamente las interacciones de los alumnos en pequeños grupos-, como en la estructura de autoridad -favoreciendo la autonomía de los alumnos frente al poder prácticamente absoluto del profesor (véase cuadro siguiente, recopilado de Pujolas, 2001)

	Características de la Estructura cooperativa
Estructura de la actividad	Actividades en gran grupo (explicaciones, ejemplificaciones..). Trabajo individual. Trabajo en grupos reducidos, no sólo para “hacer “ algo, sino también para “aprender” juntos. La ayuda mutua no sólo se tolera sino que se fomenta. Clases menos magistrales y más dinámicas.
Estructura de la recompensa	Se da una interdependencia de finalidades positiva: el alumno alcanza su objetivo si, y sólo si, los demás también alcanzan sus propios objetivos. Los alumnos cooperan entre ellos con la finalidad de que todos aprendan más y mejor.
Estructura de la autoridad	Los alumnos participan en las decisiones en torno a qué enseñar y cómo enseñar. No sólo el profesor enseña, sino que los alumnos también se enseñan mutuamente. Los alumnos participan activamente en la gestión y control de la clase (determinación de las normas, premios, castigos...) Mayor autonomía de los alumnos.

AD Aula y docentes

Según Johnson y Johnson (1985) (citados por Parilla, 1992), una característica importante de los métodos cooperativos es su flexibilidad: estos métodos pueden utilizarse con alumnos de todas las edades, en cualquier materia, con una gran variedad de materiales curriculares y ayudas tecnológicas y con cualquier tipo de estudiantes. Por tanto, en un aula, con alumnos diversos, sólo podremos atenderles debidamente si personalizamos la enseñanza y, al mismo tiempo, esta personalización sólo es posible si conseguimos que los alumnos cooperen para aprender.

Elementos o condiciones del aprendizaje cooperativo

Muy a menudo se confunde el trabajo en grupo con el aprendizaje cooperativo. No todos los trabajos en grupo significan necesariamente que los alumnos cooperen entre sí. Por esta razón, muchos profesores no quedan satisfechos de los trabajos en grupo: no todos los alumnos participan con la misma intensidad en este trabajo y algunos se aprovechan del trabajo

de otros, sin aportar nada de su parte, o aportando muy poco. No basta con organizar los grupos y decirles que se ayuden, hay que organizar estrategias para;

AD Aula y docentes

Evitar

- Efecto polizón (los menos capaces dejan que lo hagan los demás).
- Roles de liderazgo (los más capaces hacen lo más importante, los otros pasan a limpio...).
- Dispersión de la responsabilidad y haraganería social.
- Abandono del trabajo ante el mínimo problema (con la tarea o con los compañeros).

Conseguir (componentes del aprendizaje cooperativo):

- Efecto polizón (los menos capaces dejan que lo hagan los demás).
- Roles de liderazgo (los más capaces hacen lo más importante, los otros pasan a limpio...).
- Dispersión de la responsabilidad y haraganería social.
- Abandono del trabajo ante el mínimo problema (con la tarea o con los compañeros).

Premisas para utilizar esta metodología cooperativa con garantía de éxito:

- Plantear las actividades de forma que tengan máximas posibilidades de éxito, pero que a la vez supongan un reto a superar.
- Organizarlas siempre en grupo.
- Modificar las normas de las actividades de forma que exista un máximo tiempo real de actividad (de juego, de participación...)
- Cada participante debe cambiar de equipo o grupo para evitar que surjan profundas rivalidades.

AD Aula y docentes

Para que podamos hablar propiamente de un equipo de trabajo cooperativo deben darse todos los elementos o condiciones que acabo de describir.

Si no se dan, es muy posible que el trabajo en grupo sea improductivo y que no nos satisfaga como profesores. No obstante, todas estas condiciones difícilmente se consiguen de golpe; hay que tener en cuenta que llevan su

tiempo y trabajo. Para lograrlo, contamos con algunas técnicas, que podemos encontrar en múltiples manuales;

El Rompecabezas (Jigsaw), Grupos de investigación (Group-investigation), Aprendizaje en equipos (Slavin y colaboradores), Aprendiendo juntos (Jonhson, Jonhson y colaboradores), Cooperación guiada (O'Donnell y Danserau), etc..



Conclusiones

La idea que subyace en el aprendizaje cooperativo es que si los alumnos quieren triunfar como equipo, animarán a sus compañeros a hacerlo bien y les ayudarán a que así sea. C

Con frecuencia, los alumnos pueden explicar muy bien las ideas difíciles a sus compañeros, traduciendo el lenguaje del profesor al suyo propio. Con el aprendizaje cooperativo están motivados para ayudarse entre sí y para alentarse mutuamente a aprender. Y, lo más importante, se están ayudando a triunfar y no a fracasar. Ésta es la esencia del aprendizaje cooperativo.

AD Aula y docentes

Bibliografía

- ONTORIA, A. 2006. Aprendizaje centrado en el alumno. Metodología para una escuela abierta. Narcea, Madrid.
- PUJOLAS, P. 2001. Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Ediciones Aljibe, Málaga.
- VENTURA, M. 1992. Actitudes, valores y normas en el currículo escolar. Escuela Española, Madrid.
- PARRILLA, A. 1992. El profesor ante la integración escolar: investigación y formación. Cincel, Argentina
- ECHEITA, G y MARTIN, E. 1990. Interacción social y aprendizaje, en Coll, C.,Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp). Desarrollo Psicológico y educación. Vol.III. Alianza, Madrid, pp. 49-67
- BRUNER, J.S. 1972. Hacia una teoría de la instrucción. Uthea, México.